

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Российская ассоциация дислексии

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»



IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ПРОчтение: дислексия в 21 веке»

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

- Алмазова А.А. – доктор педагогических наук, директор Института детства, зав. кафедрой логопедии ФГБОУ ВО МПГУ, Москва;
- Бабина Г.В. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО МПГУ, Москва;
- Величенкова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОиП ГАОУ ВО МГПУ, Москва;
- Ишимова О.А. – учитель-логопед высшей категории, старший методист ГМЦ ДОгМ, Москва;
- Колтакова Е.В. – кандидат педагогических наук, проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Москва;
- Корнев А.Н. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ, Санкт-Петербург;
- Лагутина А.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, Москва;
- Лопатина Л.В. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;

- Приходько О.Г. – доктор педагогических наук, директор института специального образования и психологии, зав. кафедрой логопедии ГАОУ ВО МГПУ, Москва;
- Российская Е.Н. – кандидат педагогических наук, заместитель председателя комитета образования и науки Курской области, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО КГУ, Курск;
- Русецкая М.Н. – доктор педагогических наук, председатель программного комитета, Президент Российской ассоциации дислексии, ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Москва;
- Свободина Н.Г. – учитель-логопед высшей категории, практический психолог, почетный работник общего образования РФ, Москва

Дата проведения:

10 сентября 2020 года

Е-mail оргкомитета: a.disleksii@pushkin.institute

Официальная страница конференции на сайте Института:

<https://www.pushkin.institute/science/konferencii/prochtenie/>

Сборник статей конференции «ПРОчение: дислексия в 21 веке»:

http://www.pushkin.institute/science/konferencii/prochtenie/Sbornik_Dis_2020b.pdf

Замечания к тексту принимаются до 21.09.2020 г. по адресу:

EAVasjukova@pushkin.institute.

10.00 – 10.30 Регистрация участников

Вход в zoom-конференцию по ссылке: <https://zoom.us/j/96057506889>

Ограничение по числу участников в zoom-конференции – 300 человек. Участники, которые не смогли войти в вебинарную комнату, смогут посмотреть онлайн-трансляцию на youtube-канале:

Онлайн-трансляция: <https://www.youtube.com/watch?v=j5ysIyOufi4>

10.30 – 13.30 Открытие конференции. Пленарное заседание

Модератор: Колтакова Е.В., кандидат педагогических наук, проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Москва.

Приветственное слово

Русецкая М.Н., доктор педагогических наук, председатель программного комитета конференции, Президент Российской ассоциации дислексии, ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Москва.

Филичева Т.Б., доктор педагогических наук, Президент Межрегионального Союза дефектологов России, почетный профессор МПГУ, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Приходько О.Г., доктор педагогических наук, директор института специального образования и психологии, зав. кафедрой логопедии ГАОУ ВО МГПУ, Москва.

Алмазова А.А., доктор педагогических наук, зав. кафедрой логопедии, директор Института детства МПГУ, Москва.

Доклады (регламент 20 минут)

Алмазова А.А., доктор педагогических наук, зав. кафедрой логопедии, директор Института детства МПГУ, Москва.

Обучение школьников с дислексией: как подготовить компетентного педагога

Ахутина Т.В., доктор психологических наук, главный научный сотрудник Лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.И.Ломоносова, Москва.

Современные исследования трудностей обучения

Бабина Г.В., кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Усвоение структурно-семантических параметров речевого произведения учащимися с нарушением чтения

Грибова О.Е., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, Москва.

Спорные вопросы диагностики дисграфии и дислексии

Корнев А.Н., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой логопатологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Санкт-Петербург

Помощь детям с дислексией: возможные пути развития

Орлова О.С., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Национального медицинского исследовательского центра оториноларингологии ФМБА России, профессор кафедры логопедии МПГУ, ведущий научный сотрудник ФЦМН ФМБА России, вице-президент Ассоциации фонистров и фонопедов, Москва

Эффективные коммуникации как междисциплинарная проблема

13.30-14.30 Перерыв.

14.00-14.30 Стендовые доклады.

Стенды размещены по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1jdygafE-CK5MqdPL1iahgfiQqQWxPCz?usp=sharing>

Докладчики готовы ответить на вопросы на zoom-конференции: <https://us02web.zoom.us/j/82479733116>

Аверина Д. А., магистрант кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», учитель начальных классов ГБОУ «школа № 2097», Москва

Анализ результатов анкетирования состояния семейного чтения первоклассников с нарушениями речи

Васильева М.В., доцент кафедры начального образования ГАОУ ДПО Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, Владимир

Особенности формирования смысловой стороны чтения у учащихся с тяжелой степенью выраженности дизартрии

Казымова Эсмира Рафик, вспомогательная школа №11, центр «Нар танелери», газета «Аутизм», Фонд Дислексия Турция, дефектолог-логопед, главный редактор, Азербайджанская Республика, г. Баку, Турция, г.Измир

Дислексия в Азербайджане

Кирюшкина А.В., магистрант Института специального образования и психологии МГПУ. **Величенкова О.А.**, кандидат педагогических наук, доцент ИСОиКР МГПУ, Москва

Маркеры становления фонологических представлений у младших школьников с разной успеваемостью

Костюкова М.П., учитель-логопед, ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №41», Ростов.

Особенности формирования процессов письма у обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

Острикова Л.А., Павлова Т.Е., учитель-логопед, МБОУ «Пушкинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Пушкино

Методы и приёмы обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями

14.30 – 17.00 Секционные заседания

Секция 1. Чтение и понимание: содержательно-концептуальные и учебные проблемы

Вход в zoom-конференцию по ссылке: <https://zoom.us/j/95858891970>

Модераторы: **Бабина Г.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва, **Любимова М.М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва, **Лагутина А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва

Доклады (регламент 10-15 минут)

1. **Бабина Е.Д.**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова, Института детства МПГУ, Москва

Когнитивные механизмы в интерпретации предикативных конструкций школьниками с дислексией

2. **Елистратова К.А.**, кандидат филологических наук, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, МОБУ "СОШ "Муринский ЦО №4", Мурино, Ленинградская область.

Формирование лингвокультурной компетенции в условиях реализации образовательного стандарта (на примере полиэтнического класса)

3. **Ивлева М.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

К вопросу о формировании предпосылок для смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. **Косова Е. В.**, учитель-логопед, Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Воронеж.

Применение различных методов обучения чтению в системе логопедической работы с детьми с РАС

5. **Кудрявцева М.М.**, студент, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург

Уровень понимания художественного повествовательного текста учениками 3-4 классов.

6. **Кулибина Н.В.**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный профессор Института Пушкина, начальник методического отдела Государственного ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва. **Лагутина А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва

Человек читающий в заколдованном круге чтения

7. **Любимова М.М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Диагностика трудностей понимания текста у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

8. **Матросова Т.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва, **Камардина Е.К.**, студент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Развитие семантического компонента речи как профилактика дислексии у детей с общим недоразвитием речи

9. **Шарипова Н.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Лингвистические и когнитивные основания профилактики трудностей обучения грамоте

10. **Юшкина И. В.**, специалист по учебно-методической работе, Московского государственного лингвистического университета, Москва.

Изучение сформированности универсальных учебных действий у подростков с дислексией

11. **Якушева В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии СмолГУ, Смоленск.

Усвоение семантики вторичных наименований младшими школьниками с общим недоразвитием речи: лингвокогнитивный аспект

Секция 2. Профилактика и коррекция трудностей формирования навыка письма у школьников

Вход в zoom-конференцию по ссылке: <https://zoom.us/j/94042892476>

Модераторы: **Прищепова И.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. **Киселева Н. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва.

Доклады (регламент 10-15 минут)

1. **Андреева С.В.**, учитель - логопед ФРЦ МГППУ, Москва.

Роль письменной речи в работе учителя-логопеда по формированию речевой коммуникации у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями

2. **Елецкая О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, **Щукина Д.А.**, старший преподаватель кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

Коррекция почерка в структуре логопедической работы по преодолению диспраксической дисграфии у школьников

3. **Киселева Н. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва.

Особенности логопедической работы по совершенствованию чтения и письма учащихся 4–5 классов (на материале заданий рабочей тетради «#ЧИТАЮ И ПИШУ»)

4. **Константинова О.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, Саратов. **Попова М.П.**, магистрант кафедры логопедии и психолингвистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, Саратов.

Способ изучения словарных слов младшими школьниками

5. **Кузнецов А.А.**, ассистент Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Полезные ресурсы в обучении РКИ.

6. **Мамаева А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, КГПУ им. В.П.Астафьева, Красноярск.

Разработка индивидуальных программ коррекционной работы на основе мониторинга навыка чтения в интерактивной среде

7. **Прищепова И.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

О коррекции у школьников дизорфографии, обусловленной недоразвитием морфологической основы орфографической деятельности

8. **Прищепова П.А.**, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

О недостатках семантической структуры текстов сочинений учащихся с дисграфией

9. **Прокопьева Т.И.**, учитель-логопед, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары, Чебоксары.

Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников

10. **Савина Е.А.**, логопед ГБУЗ НПЦ ПЗДП им.Г.Е.Сухаревой ДЗМ, Москва.

Нарушения письма у детей и подростков с особенностями эмоционально-волевой сферы

11. **Свободина Н.Г.**, учитель-логопед ГБОУ «Школа 460», Москва.

Особенности подготовки к школе детей с ТНР в рамках реализации ФГОС дошкольного образования в сочетании с принципами инклюзии

12. **Судоренко К.Э.**, дефектолог, ГБОУ Школа 760 им. А.П.Маресьева, Москва.

Нарушение письменной речи у младших школьников

Секция 3. Исследование и коррекция трудностей в обучении: междисциплинарный подход.

Вход в zoom-конференцию по ссылке: <https://zoom.us/j/93443232104>

Модераторы: **Корнев А.Н.**, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой логопатологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Санкт-Петербург,

Величенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОиП МГПУ, Москва.

Доклады (регламент 10-15 минут)

1. **Балчюниене И.**, доц., ведущий научный сотрудник, Ph.D, Vytautas Magnus University, Литва. **Кудрявцева М.М.**, студент ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, Санкт-Петербург.

Навыки создания устного нарратива в дошкольном возрасте: кросс-языковое исследование литовских и русских детей с общим недоразвитием речи

2. **Мурина Н.Д.**, логопед Центра помощи детям с трудностями в обучении Ассоциации родителей и детей с дислексией, Москва

Первичное онлайн-консультирование родителей и специалистов по проблеме трудностей в обучении у детей

3. **Величенкова О.А.**, кандидат педагогических наук, доцент ИСОиП МГПУ, научный руководитель Центра помощи детям с трудностями в обучении Ассоциации родителей и детей с дислексией, Москва

Распространенность нарушений письма и чтения у детей: общественное мнение и научный подход к оценке

4. **Корнеев А.А.**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва. **Жижина О.Г.**, студентка, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва. **Ахутина Т.В.**, доктор психологических наук, главный научный сотрудник МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва.

Кластеризация нейропсихологических данных и состояние слухоречевой памяти у детей 6-9 лет

5. **Захарова М.Н.**, ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», Москва; **Агрис А.Р.**, кандидат психологических наук, Институт общественных наук РАНХиГС, ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», Москва.

Состояние отдельных компонентов речевой системы у детей предшкольного возраста с трудностями произвольной регуляции деятельности.

6. **Ланина Т. Н.**, кандидат педагогических наук, Москва.

Формирование зрительно-моторной координации в инклюзивном и дифференцированном обучении детей с нарушениями чтения

7. **Левашов О.В.**, кандидат биологических наук, доцент, зам. директора Центра Brain&Body Development Centre, Далам, Вьетнам.

Возможные сбои в пирамиде чтения и теории дислексии

8. **Оганов С.Р.**, ассистент кафедры логопатологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Санкт-Петербург.

Корнев А.Н., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой логопатологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Санкт-Петербург.

Читательская деятельность у детей с дислексией: движения взора, как умственные действия

9. **Сильченкова Л.С.**, доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва.

Правила русского чтения как научно-методическая основа формирования механизма чтения

10. **Суслова Н.В.**, кандидат педагогических наук, начальник отдела развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа имени А.П. Бородина», Москва.

Междисциплинарный подход: возможности музыкальной педагогики в системе методов коррекции дислексии у школьников.

11. **Тишина Л.А.**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ, Москва. **Сивкина В.Н.**, бакалавр факультета клинической и специальной психологии кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ, Москва.

Изучение проявлений оптической дислексии у младших школьников

12. **Туджанова К.И.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», Москва.

Недооценка влияния патологий слуха и речи на успеваемость обучающихся.

13. **Агрис А.Р.**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой клинической психологии ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», методист МПЦ «Территория счастья», доцент кафедры общей психологии, методолог магистерской программы «Клиническая психология» ИОН РАНХиГС, Москва.

Многопрофильный психологический центр: методические схемы и организационные решения для эффективной помощи детям и их семьям

Секция 4. Наследие Г.В. Чиркиной в современной логопедии.

Вход в zoom-конференцию по ссылке: <https://zoom.us/j/91449481785>

Модераторы: **Орлова О.С.**, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Национального медицинского исследовательского центра оториноларингологии ФМБА России, профессор кафедры логопедии МПГУ, ведущий научный сотрудник ФЦМН ФМБА России, вице-президент Ассоциации фониатров и фонопедов, Москва. **Филичева Т.Б.**, доктор педагогических наук, Президент Межрегионального Союза дефектологов России, почетный профессор МПГУ, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва, **Грибова О.Е.**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, Москва.

Доклады (регламент 10-15 минут)

1. **Грибова О.Е.**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, Москва.

Г.В. Чиркина «Актуальные проблемы развития логопедической науки» — основные векторы развития логопедии.

2. **Алмазова Е.С.**, кандидат педагогических наук, Израиль

Приветственное слово участникам конференции в день памяти Г.В. Чиркиной.

3. **Алтухова Т.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород. **Российская Е.Н.**, кандидат педагогических наук, заместитель председателя комитета образования и науки Курской области, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО КГУ, Курск.

Изучение коммуникативной направленности письменного дискурса обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

4. **Гаранина Л.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГОУ ВО «Курский государственный университет», Курск. **Российская Е.Н.**, кандидат педагогических наук, заместитель председателя комитета образования и науки Курской области, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО КГУ, Курск.

Интерпретационный анализ продуктов речевой деятельности как метод диагностики, предложенный профессором Г.В. Чиркиной (на примере исследования смыслового компонента читательской деятельности)

5. **Игнатьева С.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования Курского государственного

университета, Курск, *Амельянчик А.П.*, студент Курского государственного университета, Курск.

Развитие зрительного гнозиса как компонента функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

6. *Карелина И.Б.*, кандидат педагогических наук, Центр коррекции речи «Возрождение», Ярославль.

Система комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста с ОВЗ

7. *Лагутина А.В.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Нестандартные решения проблем в логопедии. Практика раннего обучения чтению и коррекции речевого недоразвития детей-мигрантов

8. *Милевски Станислав*, доктор филологических наук, профессор, заведующий Институтом логопедии филологического факультета Гданьского университета, Гданьск, Польша.

Логопедическое наследие профессора Галины Васильевны Чиркиной в Польше

9. *Муминова Л.Р.*, доктор педагогических наук, заместитель директора по науке, Республиканский центр социальной адаптации детей РЦСАД, Ташкент, Узбекистан.

Воспоминание о научном руководителе д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной

10. *Орлова О.С.*, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Национального медицинского исследовательского центра оториноларингологии ФМБА России, профессор кафедры логопедии МПГУ, ведущий научный сотрудник ФЦМН ФМБА России, вице-президент Ассоциации фониатров и фонопедов, Москва

Вклад Г.В. Чиркиной в отечественную логопедию

11. *Российская Е.Н.*, кандидат педагогических наук, заместитель председателя комитета образования и науки Курской области, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО КГУ, Курск

Система диагностики обучающихся с ТНР профессора Г.В. Чиркиной как основа оказания логопедической помощи в образовательных организациях

12. *Семизаров Д.Г.*, директор по гепатологии в фармацевтической компании *AbbVie, Phd*, Чикаго, США.

Воспоминания о Галине Васильевне Чиркиной

13. *Соловьева Л.Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», Архангельск.

Педагог инклюзивной практики: вопросы проектирования и реализации программ повышения квалификации

14. **Соломатина Г.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент Кубанского государственного университета, Краснодар.

Исторические этапы изучения ринолалии

15. **Туманова Т.В.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, член Комитета детского языка IALP, Москва, **Филичева Т.Б.**, доктор педагогических наук, Президент Межрегионального Союза дефектологов России, почетный профессор МПГУ, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва

Персонифицированный подход при коррекции общего недоразвития речи: реалии и перспективы

16. **Черкасова Е.Л.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ, Москва.

Речевые стратегии и тактики младших школьников с недоразвитием речи в учебном процессе

17. **Шереметьева Е.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск. **Менедес Пидаль И.**, профессор, доктор Мадридского Политехнического Университета, Мадрид, Испания. **Смирнова Н.В.** студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск.

Формирование темпа и ритма речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью средствами фольклора

18. **Щербак С.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, ЮУрГГПУ, Челябинск. **Менз Н.В.**, магистрант ЮУрГГПУ, Челябинск.

Готовность ребенка младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня к овладению навыком чтения.