

Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным)
ЯЗЫКОМ

Месяц	Недели			
	1	2	3	4
I период				
Сентябрь	Обследование См. Приложение	Обследование См. Приложение	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Знакомство». Диалог Взрослый - ребенок	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Семья». Беседа о семье в диалоге взрослого с ребенком
Октябрь	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Семья». Беседа	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Семья».	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж. 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью

	о семье по фотографиям родных	Составление короткого рассказа о своей семье.	предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Семья» в игровой ситуации «Разговор с родным по телефону»	предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Наш дом». Беседа со взрослым.
Ноябрь	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Наш дом». Диалог со сверстником в	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В гостях». Беседа со взрослым.	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В гостях».	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации правильно произносимых звуков. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В гостях».

	ситуации «Пригласи в свой дом гостя»		Диалог со сверстником в ситуации встречи гостей или прощания с гостями.	Беседа со взрослым по теме «Как весело принимать гостей».
II период				
Декабрь	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж</p> <p>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</p> <p>3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Мое здоровье». Беседа со взрослым.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж</p> <p>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</p> <p>3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы в ситуации «На приеме у врача»</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж</p> <p>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</p> <p>3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Мое здоровье» в ситуации «На приеме у медицинской сестры».</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж</p> <p>2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке.</p> <p>3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР</p> <p>4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Мое здоровье» в ситуации «В аптеке»</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>

	речевых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3-5 сверстников.	речевых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3-5 сверстников. Разыгрывание диалога «На приеме у врача» со сверстниками.	коммуникативных и речевых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3-5 сверстников. Разыгрывание диалога «На приеме у медицинской сестры» со сверстниками.	речевых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3-5 сверстников. Разыгрывание диалога «В аптеке» со сверстниками.
Январь	Каникулы	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «Мое здоровье». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения

		ребенком русским языком. Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3-5 сверстников. Обобщающая беседа.	ребенком русским языком. Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В магазине» в группе из 3-5 сверстников. Разыгрывание диалога и полилога «продавец - покупатель»; «продавец - покупатель» со сверстниками.	ребенком русским языком. Подгрупповые занятия 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков 2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В магазине» (покупаем продукты) в группе из 3-5 сверстников. Разыгрывание диалога и полилога «продавец - покупатель»; «продавец - покупатель» со сверстниками.
Февраль	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение	Индивидуальные занятия 1. Артикуляционный тренинг, дыхательная гимнастика, массаж 2. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. 3. Постановка звуков, в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН или ОНР 4. Усвоение

	<p>коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В магазине» (покупаем в универмаге) в группе из 3-5 сверстников.</p> <p>Разыгрывание диалога и полилога «продавец - покупатель»; «продавец - покупатель» со сверстниками.</p>	<p>коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В магазине» (ситуация «Покупаем игрушку в подарок») в группе из 3-5 сверстников.</p> <p>Разыгрывание диалога и полилога «продавец - покупатель»; «продавец - покупатель» со сверстниками.</p>	<p>коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В магазине». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков.</p> <p>Обобщающая беседа по теме «В магазине» в группе из 3-5 сверстников.</p>	<p>коммуникативных и речевых навыков, предусмотренных в содержании программы по теме «В транспорте». Беседа и диалог со взрослым, необходимость которых определяется логопедом в зависимости от уровня владения ребенком русским языком.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме.</p> <p>Беседа со взрослым и сверстниками по теме «В транспорте» в группе из 5-12 человек.</p>
III период				
Март	Индивидуальные занятия Целесообразность проведения	Индивидуальные занятия Целесообразность проведения	Индивидуальные занятия Целесообразность проведения	Индивидуальные занятия Целесообразность проведения

	<p>индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте».</p> <p>Закрепление умения вести диалог и полилог в группе сверстников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Мы едем в зоопарк».</p>	<p>индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте».</p> <p>Составление рассказа по теме «Моя дорога от дома до детского сада»</p>	<p>индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте».</p> <p>Составление рассказа-впечатления о поездке на транспорте</p>	<p>индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте».</p> <p>Закрепление умения вести диалог и полилог в группе сверстников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Мы едем в автобусе».</p>
Апрель	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация</p>

	<p>поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «В транспорте». Обобщающая беседа по теме «Транспорт»</p>	<p>поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Времена года и погода». Беседа со взрослым и сверстниками о погоде и времени года.</p>	<p>поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Времена года и погода». Закрепление умение составлять рассказ-наблюдение за погодой.</p>	<p>поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и речевых навыков по теме «Времена года и погода». Обобщающая беседа о любимом времени года.</p>
Май	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Целесообразность проведения индивидуальных занятий определяется логопедом</p> <p>Подгрупповые и групповые занятия</p> <p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков, скоординированная с программой логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР</p> <p>2. Закрепление усвоенных коммуникативных и</p>

	речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Вводная беседа по теме.	речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Составление короткого описательного рассказа «Моя страна, мой город»	речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Закрепление умения вести диалог и полилог в группе сверстников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Я потерялся».	речевых навыков по теме «Моя страна, мой город». Закрепление умения вести диалог и полилог в группе сверстников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Я ищу дом».
Июнь	Повторение и закрепление пройденного материала в соответствии с индивидуальными достижениями детей			

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико - интонационной структуры;
- членить слова на слоги и звуки.

в импрессивной речи:

- выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

в экспрессивной речи:

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками по группе.

В объеме программы для детей с ОНР:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;

- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико - интонационной структуры;
- членить слова на слоги и звуки.
- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;
- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);
- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;
- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями, в изменяющихся ситуациях общения;
- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком.

I. Анкетные данные

- а) Фамилия, имя _____
 б) Число, месяц, год рождения _____
 в) Домашний адрес _____
 г) Телефон _____
 д) Откуда поступил ребёнок _____
 е) Данные о родителях:

МАТЬ

ОТЕЦ

ФИО: _____

Родной язык:

Место работы:

Должность:

Рабочий телефон:

Состав семьи:

II. Объективные данные

- а) Заключение специалистов

Неврологический статус: _____

(невропатолог)

Состояние интеллекта: _____

(психоневролог)

Состояние слуха: _____

(отоларинголог)

Состояние зрения: _____

(офтальмолог)

- б) Дата поступления в речевую группу _____

в) Решение медико-педагогической комиссии от _____
 Протокол № _____ Принят на срок _____
 г) Заключение медико-педагогической комиссии _____

III. Анамнестические данные

а) Перенатальный период развития
 От какой беременности _____
 Как протекала беременность _____

б) Натальный период развития
 Как протекали роды _____
 (в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности,
 использование каких-либо родовспоможений)

в) Постнатальный период развития
Раннее физическое развитие
 Когда ребёнок начал
 держать голову: _____
 (N к 2 месяцам)
 переворачиваться: _____
 (N к 4 месяцам)
 сидеть: _____
 (N к 6 месяцам)
 стоять с помощью опоры: _____
 (N к 7-8 месяцам)
 ходить: _____
 (N к 1 году)

Раннее эмоциональное развитие

Комплекс оживления: _____
 (N к 2 месяцам)
 Узнавание близких: _____
 (N к 5 месяцам)
 Реакция на посторонних: _____
 (N к 9 месяцам)

Раннее речевое развитие

Гуление: _____
 (N в 3 месяца)
 Лепет: _____
 (N в 5 месяцев)
 Первые слова: _____
 (N к 1 году)

Первая фраза: _____
(N к 2 г. – простая фраза, к 3 г. – фразовая речь)

Темп речевого развития: _____
(замедленный, нормальный, бурный)

Стимуляция речевого развития ребёнка: _____
(чтение детской литературы, подбор и объём в соответствии с

возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песни, как запоминает)

IV. Условия воспитания ребенка

- а) как давно семья проживает в городе (селе, поселке) с преимущественным русскоязычным населением _____
- б) какой язык для ребенка родной _____
- в) количество языков, на которых общаются в семье:
один, два, три, более трех
- г) кто в семье общается с ребенком только на родном языке:
мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья
- д) кто в семье хорошо владеет устным русским языком _____
- е) кто в семье хорошо читает и пишет на русском языке _____
- ж) уровень владения русским языком матерью _____
- з) есть ли член семьи, который общается с ребенком только на русском языке _____
- и) количество языков, которые ребенок хорошо понимает (со слов матери) _____
- к) какие языки ребенок хорошо понимает (со слов матери) _____
- л) количество языков, которые ребенок употребляет в речи (со слов матери) _____
- м) какие языки ребенок наиболее активно употребляет в речи _____
- н) на каком языке ребенок предпочитает общаться:
– в домашней обстановке _____
– среди русскоговорящих сверстников _____
- о) Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке _____

п) Уровень владения родным (нерусским) языком (Определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик):

- Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на родном языке _____
- Словарный запас (достаточный - недостаточный) _____
- Грамматические конструкции (наличие или отсутствие аграмматизмов при общении на родном языке) _____
- Связная речь _____

р) Уровень владения русским языком (определяется логопедом):

- Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на родном языке _____
- Лексико-грамматическое оформление речи _____
- Способность к коммуникативному партнерству _____

с) Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке:

- одинаково хорошее владение родным и русским языком, соответствует возрастным нормативам;
- владение родным языком соответствует возрасту ребенка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем;

нет нарушений в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

имеются нарушения в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

фонематический слух в норме;

фонематический слух нарушен;

отсутствие аграмматизма в русской речи;

аграмматизм в русской речи

- владение родным языком соответствует возрасту ребенка, русский язык ребенок понимает на бытовом уровне, но в общении использует только родной язык;

нет нарушений в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

имеются нарушения в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

фонематический слух в норме;

фонематический слух нарушен;

отсутствие аграмматизма в родной речи;

аграмматизм в родной речи.

- при обследовании как родного языка, так и русского языка выявлено отставание от возрастной нормы, аграмматизм и нарушения фонетического строя речи;

нет нарушений в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

имеются нарушения в строении и функционировании артикуляционного аппарата;

фонематический слух в норме;

фонематический слух нарушен;

отсутствие аграмматизма в родной речи;

аграмматизм в родной речи.

V. Заключение: _____

(Приводятся возможные варианты :

дислалия у ребенка с русским неродным языком;

дизартрия у ребенка с русским неродным языком;

алалия у ребенка с русским неродным языком).

VI. 19. Рекомендации к дальнейшему обучению.