Г. В. Бабина
канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры логопедии
ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Москва, Россия
galinav@inbox.ru

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ

Аннотация. В сообщении рассматриваются теоретические основы исследования текстовой деятельности учащихся. Определяется роль когнитивных механизмов в формировании вторичной текстовой деятельности учащихся с нарушениями чтения.

Ключевые слова: *текстовая деятельность; категории текста; когнитивные механизмы; учащиеся с нарушениями чтения.*

Обобщение и систематизация фундаментальных знаний и результатов экспериментальных изысканий в лингвистике, психолингвистике, когнитивной лингвистике, логопедии позволяет очертить некоторый круг вопросов, отражающих перспективные направления исследования текстовой деятельности в интересующем нас ракурсе.

Традиционно текстовая деятельность изучается в разных аспектах, каждый из которых профилирует те или иные сущностные свойства данного вида деятельности. **Целью** настоящего сообщения является обсуждение проблем вторичной текстовой деятельности, ориентированной на восприятие, понимание и интерпретацию текстов в процессе чтения.

Анализ концептуальной информации в области теории текста и текстовой деятельности является основой разработки различных моделей изучения и формирования умений смысловой переработки текстовой информации у школьников с нарушениями чтения.

Текст обладает постоянными и переменными признаками. Постоянные признаки относятся к типологическим и определяются как текстовые категории. Базовыми категориями текста являются цельность (когерентность), связность (когезия), информативность, формально — содержательная композиция и членимость.

Понятие **цельности** текста включает реализацию его смыслового единства, отражение содержательной структуры. В процессе восприятия и понимания осуществляется переход от формы текста к его содержанию. К значимым компонентам содержательной структуры текста как конституента цельности относят тему, подтемы и микротемы, объединённые определённым замыслом или идеей. В работах А. И. Новикова содержательная структура текста представляется в виде системы денотатов, отражающих объективную реальность и соотносящихся с подтемами и микротемами целого текста и/или его частей [3].

К обязательным атрибутам текста относится **категория связности**. Взаимодействие частей в составе текста обеспечивается поверхностными (формальными) и глубинными (логико-содержательными) связями, носящими эксплицитный или имплицитный характер. Эксплицитные связи имеют соответствующие вербальные сигналы (союзы,

местоимения, наречия, числительные и пр.), имплицитные связи не имеют внешних сигналов, они реализуются с помощью соположения или позиционного соотношения элементов текстового целого.

Объективированные в тексте связи могут быть регрессивными (отсылающими к ранее сказанному) и прогрессивными (направляющими внимание на последующие содержательные элементы текста). В структуре текста обнаруживается сложное взаимодействие локальной (линейной) и глобальной (внутренней) связности, что является условием построения иерархической системы текста, т. е. условием достижения его цельности.

Одним из фундаментальных внутренних свойств текста является его **информативность.** С категорией информативности связаны наиболее значимые параметры понимания — степень и глубина. Степень понимания отражает количественный показатель, она свидетельствует о количестве информации, извлекаемой из текста. В этом случае можно провести условную грань между степенью понимания и усвоением содержательно-фактуальной информации (по И. Р. Гальперину). Глубина понимания определяет уровень проникновения в суть воспринимаемого содержания. Категорию глубины также условно можно соотнести с усвоением содержательно-концептуальной и содержательно-подтекстовой информации [2].

Весьма противоречивыми (в смысле трактовки), но не менее значимыми являются **категории формально-содержательной композиции и членимости** текста. В концепции Н. В. Черемисиной формально-содержательная композиция: 1) характеризуется динамичностью; 2) обладает содержательностью, так как является способом «порционирования» смысла (объединение или расчленение определённых компонентов текста отражает его содержательную структуру); 3) определяет организованность текста: каждая композиционная единица имеет границы, ориентирована на выделение содержательных элементов, что обеспечивает управление читательским восприятием [4].

Обзорное рассмотрение базовых текстовых категорий позволяет судить о потенциальной методической значимости анализа данных феноменов.

Ещё одним аспектом, актуальным для рассмотрения вторичной текстовой деятельности учащихся, является анализ когнитивных механизмов, действующих в процессе смысловой переработки текстовой информации и определяющих усвоение содержания и смысла теста.

В когнитивной лингвистике феномен «когнитивные механизмы» определяется как сложные способы ментальной обработки информации, пополнения, модификации и конфигурации структур знания, оперирования этим знанием, т. е. формирования и передачи конкретных смыслов. Когнитивные механизмы отражают схемы работы сознания, дают представление о способах анализа, структурирования, концептуализации воспринимаемой информации, в т. ч. на уровне текста. Выступая основой формирования смыслов, когнитивные механизмы детерминируют репрезентацию этих смыслов в языке с участием определённых языковых механизмов [1].

К разряду когнитивных механизмов, лежащих в основе текстовой деятельности и опосредующих процессы понимания и интерпретации текстовой информации, относят следующее: идентификации, вероятностного прогнозирования, смысловой компрессии, селекции, инференции, трансформации, профилирования, перспекти-

визации, фильтрации (когнитивных фильтров), конфигурирования, стратификации. В данном сообщении мы проанализируем те механизмы, которые являются наиболее востребованными в процессе вторичной текстовой деятельности.

Механизм идентификации трактуется как опознание текста и его единиц, их сличение с имеющимися представлениями, в процессе чего происходит узнавание известного и/или понимание неизвестного через опору на известное. Идентификация обеспечивает приём буквальной текстовой информации, т. е. начальное (поверхностное) считывание.

Феномен **вероятностного прогнозирования** на текстовом уровне определяется как процесс установления знаковых отношений на основе антиципации: упреждение целого по следам восприятия частей, предвидение элементов, следующих за данным элементом, прогнозирование последующего развёртывания текста, предвосхищение последовательности идей, предсказание возможности продолжения или завершения текста или его фрагмента.

Под **механизмом смысловой компрессии** подразумевается сжатие (кумулятивность) текстовой информации, которое реализуется такими средствами сгущения смысла, как объединение, обобщение и стяжение. Объединение предполагает представление мелких единиц в виде одной крупной, обобщение — абстрагирование от второстепенных признаков и синтез наиболее существенных черт; стяжение заключается в слиянии текстовых предикатов, поглощение одного предиката другим. Важно отметить, что компрессия строится на трансформации, преобразовании, которые реализуются операциями опущения, свёртывания, абстрагирования, генерализации, конструирования.

Понимание текста и его дальнейшая интерпретация детерминированы действием **механизма инференции** или выводного знания. Инференция предполагает мыслительные операции адресата сообщения, направленные на восстановление смыслов, не выраженных вербальными средствами текста. Результатом действия механизма инференции является выявление имплицитной информации, выведение заключений, отражающих понимание «скрытых» смыслов. Извлечение выводного знания лежит в основе формирования проекции текста, что в значительной степени определяется установлением опорных элементов в тексте, а также привлечением (подсознательным учётом) широкого круга языковых и энциклопедических знаний. Информация, выводимая адресатом посредством инференции, оказывает непосредственное влияние на глубину понимания текста.

Механизм когнитивных фильтров функционирует в тесном взаимодействии **с механизмом профилирования.** В рамках теории выделенности постулируется, что профилирование задаёт ракурс рассмотрения поступающей информации, «высвечивает» те или иные грани содержания, определяет вектор смыслообразования. Механизм фильтрации ориентирован на двунаправленное действие: акцентируя внимание на одной линии установления смысловых связей, он ограничивает или блокирует другие. Благодаря функционированию указанных механизмов процесс дальнейшей когнитивной обработки текстовой информации направляется в определённое (заданное) русло.

В докладе раскрываются реальные и потенциальные возможности использования рассмотренных выше механизмов в работе по совершенствованию текстовой деятельности учащихся с нарушениями чтения.

Краткое обозрение теоретических сведений относительно текстовых категорий и когнитивных механизмов, лежащих в основе смысловой обработки текстовой информации, ориентирует на углублённое изучение указанных феноменов в прикладных целях. Современная психолингвистика и лингвистика в когнитивном варианте ориентированы на исследование реальных процессов производства и понимания речи, и знание, накопленное в недрах данных наук, может являться основой многоаспектного моделирования вторичной текстовой деятельности учащихся с нарушениями чтения.

Литература

1. Болдырев Н. Н. Проблема значения и смысла языковых единиц в контексте познавательных процессов // В пространстве языка и культуры: Звук, знак, смысл: сб. ст. в честь 70-летия В. А. Виноградова. М.: Языки славянских культур, 2010. С. 219–231.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 184.с.
3. Новиков А. И. Семантика текста и её формализация. М., 1983. 213 с.
4. Черемисина Н. В. Содержательность композиции как высшей художественной формы // Семантика языковых единиц: Доклады VI Международной конференции. Т. 2. М.: СпортАкадемПресс, 1998. С. 139–381.

G. V. Babina

GENERAL PROBLEMS OF STUDYING THE TEXT ACTIVITY OF STUDENTS WITH READING DISABILITIES

Abstract. The report considered theoretical bases of research of pupils' text activity. The authors determine the role of cognitive mechanisms in the formation of secondary text activity of students with reading disabilities.

Keywords: *text activity; text categories; cognitive mechanisms; students with reading disabilities.*