

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Тарасенко Анастасия Сергеевна

*магистрантка 2-го курса дефектологического факультета Института
детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», Россия, г. Москва*

Дубровина Татьяна Ивановна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
Россия, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос развития речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Термин «коммуникация» рассматривается в междисциплинарном поле. Выделены особенности речевой коммуникации у детей с недоразвитием речи со взрослыми и сверстниками. Отмечается своеобразие процесса общения, коммуникативного поведения, и речевого развития у детей данной категории. Указывается на необходимость комплексной логопедической помощи, направленной на преодоление речевого недоразвития, а также на развитие психических и когнитивных процессов ребенка, его моторных функций, в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи; общее недоразвитие речи; коммуникация; речевая коммуникация; коммуникативное поведение; формы общения; коррекционно-развивающее воздействие.

Потребность в общении - одна из первых социальных потребностей, возникающих в онтогенезе. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) речевое общение является основным видом человеческой деятельности, ведущим условием развития речи и мышления ребенка. Благодаря этому, ребенок вступает в разнообразные контакты с окружающим его природным, предметным и социальным миром, познает и приобщается к культурным и нравственным ценностям общества, в котором он живет, познает самого себя, устанавливает взаимосвязи.

М.И. Лисина утверждает, что общение с окружающими людьми складывается в онтогенезе постепенно – происходит смена форм общения: ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной. Основные этапы развития этих форм приходятся на период дошкольного детства [1]. Дошкольный возраст является сензитивным, так как именно в это время закладываются основные нормы общения и поведения, формируются все компоненты речевой системы, образуется детский коллектив, а вместе с ним, развивается система коммуникативных навыков.

Термин «коммуникация» в литературе рассматривается в междисциплинарном поле. В лингвистике, «коммуникация — это специфическая модель взаимодействия людей в ходе их познавательно-трудовой деятельности» [2]. В психологической науке, «коммуникация» рассматривается как целенаправленный процесс передачи определённого мыслительного содержания с помощью языка [3]. А в педагогике «коммуникация» определяется как взаимообмен информацией, в процессе которого люди делятся своими мыслями, идеями, чувствами, эмоциями, желаниями и переживаниями [4].

На наш взгляд, под термином «речевая коммуникация» следует понимать взаимодействие людей с помощью речи и языка не только как разговор или беседа, а как общение с целью взаимообмена информацией.

Речевая коммуникация представляет собой единую модель, в основе которой, вне зависимости от внешних критериев, условий и средств, выделяют следующие компоненты: 1) адресант (отправитель информации) – говорящий или же пишущий человек; 2) адресат (получатель информации) – читающий или же слушающий человек; 3) сообщение (текст в устной или письменной форме) - речевая коммуникация невозможна без обмена сообщениями, в которых содержится информация [5].

Обмен информацией и процесс общения между людьми происходит не только с помощью языка. Передача информации может осуществляться и невербальными средствами. Вербальная коммуникация – это общение с помощью слов, невербальная – это передача информации с помощью различных символов, знаков и сигналов (рисунки, жесты, мимика и др.) [6].

Одним из важнейших условий формирования творческой, всесторонне развитой, гармоничной личности является полноценное речевое развитие, позволяющее свободно общаться, быстро формировать и излагать свои мысли с помощью речевых средств, владеть средствами коммуникации.

Нарушение речевого развития различной этиологии препятствует формированию необходимых навыков общения.

В настоящее время наблюдается выраженная тенденция к росту числа детей с нарушениями речи. Одной из наиболее распространенных форм речевой патологии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, приводящей к нарушению речевой коммуникации, является общее недоразвитие речи (ОНР), при котором у детей с нормальным

слухом и сохранным интеллектом, нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексика, грамматика, фонетика) [7].

Р.Е. Левина в своих научных трудах отмечала, что у дошкольников при ОНР речевая недостаточность может варьировать, от полного отсутствия речи, до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На основе этого автор с сотрудниками НИИ дефектологии в 1969 году выделили и описали три уровня речевого развития [8].

Четвёртый уровень был выделен и представлен в трудах Т.Б. Филичевой [9].

Вопросы речевой коммуникации детей с ОНР нашли своё отражение в работах О.Е. Грибовой, О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других выдающихся учёных отечественной логопедии, где подчёркивается взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм диалогической и монологической речи, некоторые особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм [10].

Из-за нарушений в речевом развитии, ребёнок может иметь серьёзные проблемы при общении со сверстниками и взрослыми, а в ряде случаев вовсе отказываться от речевой коммуникации, т.е. проявлять речевой негативизм [11].

Также, следует учитывать и то, как ребёнок реагирует, оценивает и относится к своему речевому нарушению. Негативное отношение может препятствовать овладению коммуникативными умениями.

Рассматривая процесс общения детей с ОНР, можно выделить некоторые его особенности: ограниченный круг контактов, дети не инициативны, медленно включаются в ситуацию общения, не вслушиваются в речь собеседника. Понимание адресованной им речи бывает затруднено из-за сложностей в построении и осмыслении логической цепочки общения, поэтому нередко таким детям сложно ответить, задать какие-то вопросы, договориться о чем-либо и, в целом, поддержать коммуникацию. [10,12].

Профессор Т.Б. Филичева указывает на такие качества детей с ОНР, как замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность, которые прямым образом влияют именно на речевую коммуникацию. Для них свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Из-за своей речевой патологии они часто не уверены в себе и своих силах. Такие дети часто имеют поведенческие нарушения, нарушения эмоционально - волевой сферы [13].

У детей с ОНР наблюдаются различия в адаптивных реакциях на конфликтные ситуации по сравнению со здоровыми детьми. В направленности реакций это, в частности, выражается в преобладании двух контрастных форм поведения — от перекладывания ответственности за случившееся на других, в том числе в агрессивной форме, до принятия ответственности на себя. Им свойственна повышенная готовность брать на себя ответственность, а также проявлять самозащитный тип реакций, для которых характерна активность в форме порицания кого-либо, отрицание собственной вины, уклонение от упрека, преобладание защиты своего «Я». Типичны высказывания: «Я не виноват», «Это не я», «Наверное, это сделал кто-то другой» [14].

Изучение общения со взрослыми у детей с ОНР, проведенное Е.Г. Федосеевой, показывает, что большинство старших дошкольников

пользуются ситуативно-деловой формой, которая нормотипична для детей двух-четырёх лет [15].

Ю.Ф. Гаркуша отмечает, что у дошкольников с ОНР наблюдается значительная задержка становления соответствующих возрасту форм общения: внеситуативно - познавательной и внеситуативно - личностной, поэтому процесс общения со взрослыми отличается от нормы. Дети предпочитают взаимодействовать в процессе игры, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции [16].

Исследователи отмечают, что дети с ОНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, по сравнению с коммуникацией со сверстниками, что не соответствует нормальному онтогенезу средств общения [11].

Во время наблюдения за процессом коммуникации в режимных моментах и совместной деятельности со взрослым можно отметить, что культура общения у старших дошкольников с ОНР сформирована недостаточно: они фамильярничают, не соблюдают субординацию, у них отсутствует чувство дистанции, такие дети часто назойливы в своих требованиях, крикливы и резки [16].

Таким образом у детей с ОНР речевая недостаточность в сочетании с особенностями поведения, эмоционально-волевой сферы оказывает отрицательное влияние на усвоение навыка общения и поддержания контактов со сверстниками и взрослыми, приводит к коммуникативным трудностям, к низким темпам адаптации в образовательной среде детей с ОНР.

Логопедическая помощь должна носить комплексный характер и быть направлена на преодоление речевого недоразвития, а также на

развитие психических и когнитивных процессов ребенка, его моторных функций, в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Логопедическая работа по преодолению ОНР должна носить коммуникативную направленность. Дети должны научиться пользоваться речью как средством общения.

Обобщая все сказанное, можно выделить следующие особенности речевой коммуникации старших дошкольников с ОНР:

- снижение потребности, инициативы в общении, заинтересованности в контакте;
- дети не умеют организовать коммуникативное поведение, медленно включаются в ситуацию общения;
- недостаточно сформированы умения вести диалог;
- преобладающей является ситуативно-деловая форма общения;
- недостаточная культура общения со взрослыми;
- речевая продукция детей в процессе общения со взрослыми носит менее развернутый в содержательном и структурном отношении характер, чем у их сверстников с нормальной речью.

Выделенные особенности коммуникации детей с ОНР необходимо учитывать при построении стратегии и разработке содержания коррекционно-развивающего воздействия.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М.И. Лисина. – М.: Академия, 2012. –270 с.
2. Лингвистический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 688 с.
3. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд. - М.: Пресс, 1997. - 440 с.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.
6. Якобсон Р.О. Речевая коммуникация // Якобсон Р.О. Избранные работы М.: Прогресс, 1985. - С. 306–319.
7. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б. — изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Эксмо, 2018. — 608 с.
8. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей дошкольников / Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: «ВЛАДОС», 2003.
9. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография / Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, —2001. — 372 с.
10. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 3 –7.
11. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12-18.
12. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. - М.: МОСУ, 2007. - 97 с.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Дрофа, 2010. - 192 с.
14. Ефимцева Е.Н. Основы формирования коммуникативного взаимодействия старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Н. Ефимцева, Ю.С. Цуркина // Педагогика и психология:

- перспективы развития : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 230-234.
15. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Федосеева. – М., 1999.
16. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ.ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.