

Алмазова А.А.

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛОГОПЕДОВ**

Аннотация: существующие тенденции развития системы высшего образования определяют характер профессиональной подготовки студентов-логопедов, в которой лингвистика рассматривается как базовый компонент. Современные логопедические исследования развиваются двупланово, выдвигая на первый план проблемы изучения человека с нарушениями речи либо самих речезыковых нарушений. Такое развитие логопедической науки соотносится с двумя направлениями лингвистических исследований: антропо- и системоцентрическим.

Ключевые слова: логопедия, лингвистика, высшая школа, система языка, антропоцентризм.

Almazova A.A.

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

**ACTUAL TRENDS OF THE PROFESSIONAL LINGUISTIC TRAINING
OF SPEECH THERAPISTS**

Abstract: the current trends in the development of higher education determine the issue of the professional training of speech therapists, in which linguistics is considered as a basic component. Modern logopedic studies develop in two directions, highlighting the problems of studying a person with speech impairments or speech language impairments themselves. This development of speech therapy relates to two areas of linguistic research: anthropo - and systemocentric.

Key words: speech therapy, linguistics, high school, language system, anthropocentrism.

Одной из ключевых позиций современной высшей школы является индивидуализация образования, его ориентированность на развитие личности, ее свойств и качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, социальной коммуникации, саморазвития и самообразования.

В современном открытом информационном обществе схема «"университет, преподаватель и его профессиональные знания"» объективно заменяется новой «"студент и его потребности в образовании"» [1, с. 37].

В соответствии с общеевропейскими тенденциями, определенными в Стандартах и рекомендациях по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования (ESG): «Расширение доступа к высшему образованию открывает для вузов возможность использования широкого разнообразия индивидуального опыта. В ответ на диверсификацию и возрастающие ожидания высшее образование должно осуществить принципиальный сдвиг в части преподавания и обучения; усилить студентоориентированный подход, включающий в себя гибкие траектории обучения и признание компетенций, приобретенных за рамками программ формального образования» [2].

В Федеральной целевой программе развития образования в России на 2016-2020 гг. обозначен «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности» [3].

Этому положению в полной мере отвечает антропоцентрический подход к построению системы образования, во главу угла ставящий личность обучающегося, который из пассивного объекта педагогического

воздействия превращается в субъекта, осознающего личностные смыслы и профессиональные приоритеты.

В логопедии, как и в образовании в целом, ключевыми категориями являются антропоцентризм и гуманизм, провозглашающие ценность человеческой жизни, веру в возможности личности. Антропоцентрическое направление активно реализуется и в лингвистике как идея изучения «человека говорящего», познание языка и мира через язык в использовании его человеком.

Эта идея в логопедии является бицентричной. С одной стороны, субъектом логопедического воздействия является человек, индивидуум с нарушениями речи. С другой – сам логопед, владеющий методологией и технологиями такого воздействия, выступает как профессиональная языковая личность. Язык становится тем единым центром, вокруг и с помощью которого осуществляется коммуникация в поле единого педагогического и социокультурного пространства, реализуется взаимодействие логопеда и ученика как «творящей» и «творимой» языковых личностей.

В то же время глубокое понимание и прочное осознание русского языка как системы лежит в основе профессионального понимания проблем квалификации и преодоления нарушений речи. Именно системоцентрическое изучение языка студентами-логопедами позволяет сформировать у них фундаментальную основу профессиональных знаний и прикладных умений, связанных с анализом рече-языкового материала, обобщением и интерпретацией результатов этого анализа.

Актуальной задачей высшей школы является формирование у студентов профессиональной языковой картины мира, профессиональной лингвистической компетентности, включающей в себя владение языком, знание лингвистики, понимание проблем, существующих в овладении языком / речью и способов их преодоления. Изучение языка при этом становится основой профессиональной самоидентификации. Освоение

лингвистики с системо- и антропоцентрических позиций логопедом предполагает не только накопление им фундаментальных знаний, но развитие его профессионального языкового мышления, формирование готовности к совершенствованию речевой культуры, включение в профессиональную языковую среду.

Литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.

2. Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на европейском пространстве высшего образования (ESG) – URL: <http://ined.ru/naw.php?p=228>

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы - URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/фцп-развития-образования-2016-2020>