

ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ»

А.А. Алмазова — зав. кафедрой логопедии МПГУ
Г.В. Бабина — профессор кафедры логопедии МПГУ
В.П. Мерзлякова — доцент кафедры логопедии МПГУ
О.С. Орлова — профессор кафедры логопедии
Е.Л. Черкасова — доцент кафедры логопедии МПГУ

14 октября 2016 года кафедрой логопедии Институтом детства МПГУ была проведена заочная Всероссийская студенческая олимпиада «Развитие научного наследия Л.С. Выготского в современной логопедии», приуроченная к праздничным и научным мероприятиям в честь 120-летия ученого.

Олимпиада была призвана способствовать актуализации идей Л.С. Выготского, показать в инновационной неформальной форме высокую значимость исследований Л.С. Выготского для развития современной коррекционной педагогики и психологии.

Цель олимпиады: совершенствование профессиональной подготовки обучающихся по образовательным программам бакалавриата в области логопедии и смежных дисциплин; выявление и дальнейшая поддержка одаренных студентов, их творческого потенциала и самореализации.

Содержательно олимпиада включала теоретические и практические (творческие) конкурсные задания, позволяющие продемонстрировать участникам уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в рамках следующих направлений:

- культурно-историческая теория развития психики в трудах Л.С. Выготского и ее реализация в современных исследованиях;
- концептуальные подходы к разработке вопросов речевого мышления и речевых нарушений детей;
- проблемы «социальной ситуации развития», «культурного развития ребенка», «зоны ближайшего развития» и их развитие в современной отечественной и зарубежной логопедии;
- значение исследований Л.С. Выготского для развития психологии и патопсихологии детской речи.

Для участия приглашались обучающиеся 3-4 курсов, осваивающие образовательные программы бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Всего в олимпиаде приняли участие 253 студента из 24 вузов России.

Олимпиада проходила в заочной форме в режиме on-line (в программе MOODLE) в один тур. На платформе Инфода MOODLE (портал электронного обучения Московского педагогического государственного университета) был разработан курс Всероссийская студенческая олимпиада «Развитие научного наследия Л.С. Выготского в современной логопедии». Участникам олимпиады раздавались логины и пароли для входа в систему.

Конкурс состоял из двух частей. Первая часть — компьютерное тестирование по предметным вопросам, связанным с теоретическими положениями Л.С. Выготского. На выполнение теста отводилось 60 минут, что было запрограммировано в системе. Также предполагалась одна попытка прохождения теста. 14 октября в 16 часов 00 минут тест открывался для прохождения участниками, в 17 часов 00 минут тестирование завершалось, что было предусмотрено настройками курса.

Каждому участнику предлагалось ответить на 30 вопросов. На одной странице предъявлялся только один вопрос. Был выбран последовательный метод навигации, предполагающий прохождение теста по порядку и невозможность вернуться к предыдущим вопросам или просмотреть следующие. Также был выбран параметр «Перемешать» вопросы теста, позволяющий предъявлять вопросы в случайном порядке. Кроме этого система Moodle предлагает случайный выбор определенного количества вопросов (в нашем случае — 30) из банка вопросов.

В тестировании использовались вопросы следующих типов: «на соответствие», «множественный выбор», «верно-неверно», «краткий ответ».

Вторая часть — творческое задание (краткое эссе на заданную тему). На выполнение конкурсных заданий отводилось 120 минут. Приведем примеры предложенных заданий для написания эссе:

Задание: Раскройте высказывание (мысль) Л.С. Выготского с позиции современного состояния теории и практики логопедии (на выбор их шести предложенных).

1. «...для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка. Ключ к своеобразию дает закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации».

Л.С. Выготский «Основы дефектологии»

2. «... разница между новой и старой практикой заключается не в том, что новая отрицает старые положения, а в том, что она идет дальше. Если раньше понимали детскую трудность только как систему недостатков, то современная психология пытается указать то, что скрывается за этими минусами, и если старое воспитание склонялось к тому, чтобы уступать недостатку, следовать за ним, то теперешнее учитывает недостаток, уступает для того, чтобы взять верх

над ним и преодолеть дефект, который сделал ребенка трудновоспитуемым или труднообучаемым.»

Л.С. Выготский «Основы дефектологии»

3. «Мысль не выражается, но совершается в слове. Поэтому противоположно направленные процессы развития смысловой и звуковой стороны речи образуют подлинное единство именно в силу своей противоположной направленности»

Л.С. Выготский «Мышление и речь»

4. «Сознание отображает себя в слове, как солнце в малой капле вод. Слово относится к сознанию, как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания. Осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания»

Л.С. Выготский «Мышление и речь»

5. Как на современном этапе можно применить схему педологического анализа, предложенную Л.С. Выготским в работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» (1931) при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи?

6. Раскройте психолингвистическую модель процесса порождения речи, предложенную Л.С. Выготским. Как она конкретизирована в трудах отечественных ученых, его последователей?

При оценке эссе обращалось внимание на следующие критерии:

- объем текста (количество слов в тексте) — до 500 слов;
- структурно-композиционная связность текста (наличие всех структурно необходимых элементов текста): вступление (постановка проблемы), основная часть (тезис — аргумент, может быть несколько цепочек в зависимости от логики развития мысли), заключение (резюме, общий вывод); соразмерность частей;
- цельность текста (полное и адекватное раскрытие темы и основной мысли высказывания, тематико-смысловое единство текста);
- языковое оформление текста.

Из 253 участников олимпиады с заданиями первой (тестовой) части справились 58 студентов, эссе которых были приняты к рассмотрению комиссией.

Победителями Олимпиады стали студенты, набравшие максимальное количество баллов:

- Андреева Анастасия Александровна (Череповецкий государственный университет).
- Артемкина Мария Николаевна (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского).
- Кувшинова Анастасия Владимировна (Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева).
- Мохова Мария Владимировна (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского).
- Холодова Диана Владимировна (Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева).

Поздравляем победителей! Победителям предоставлена возможность публикации в журнале «Логопедия».

Студенческая олимпиада является продуктивной формой взаимодействия вузов.