

1. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская - М.: Академия, 2001.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГОПЕДИИ»**

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MASTER  
PROGRAM "PROJECT ACTIVITY IN SPEECH THERAPY»**

*Алмазова Анна Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, зав.кафедрой логопедии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва.*

*e-mail: [aa.almazova@mpgu.edu](mailto:aa.almazova@mpgu.edu)*

*Бабина Галина Васильевна.  
кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва;*

*e-mail: [galinav@inbox.ru](mailto:galinav@inbox.ru)*

*Almazova Anna Alekseevna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Speech Therapy,  
Moscow State Pedagogical University,  
Moscow;*

*Babina Galina Vasilievna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor  
of the Department of Speech Therapy,  
Moscow State Pedagogical University,  
Moscow.*

**Аннотация.** В статье раскрывается направленность реализуемой в МПГУ магистерской программы, представлены этапы разработки и реализации проектов, определяющие логику студенческого научного исследования.

**Abstract.** The article reveals the direction of the master's program implemented in Moscow State Pedagogical University, the stages of development and implementation of projects are presented that determine the logics of student scientific research.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, логопедия, магистратура, разработка проекта.

**Key words:** project activity, speech therapy, master degree, development of the project.

Введение многоуровневой системы высшего образования нацеливает вузы на разработку и внедрение широкого спектра программ подготовки магистров.

Программа «Проектная деятельность в логопедии» направлена на формирование у магистрантов ряда умений, обеспечивающих научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность. Ключевыми являются две общекультурные компетенции:

- готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

- способность и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Комплекс профессиональных компетенций связан с формированием готовности к работе с литературными источниками, к определению и реализации стратегии и тактики экспериментальной работы, целеполаганию и анализу результатов исследования, готовности к презентации этих результатов в различных формах, мониторингу хода выполнения работ, проектированию содержания и технологий работы с лицами, имеющими нарушения речи, в различных формах и условиях.

В соответствии с задачами других видов профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, консультативно-диагностической, преподавательской и т.д.) магистранты приобретают компетенции, обеспечивающие возможность проектирования и реализации различных программ (в том числе адаптированных), логопедических технологий, индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Рассматривая проектную деятельность как одну из ведущих в современном образовательном процессе, мы определили направленность магистерской программы, её наполнение, формы и технологии взаимодействия студентов и преподавателей, которые реализуются при изучении различных дисциплин учебного плана, проведении научных семинаров, практик и т.д.

Проектирование в сфере образования нацелено на создание новых элементов (программ, приёмов, условий и т.д.) образовательных систем или преобразование имеющихся. Специфика проектов в деятельности логопеда определяется его местом и ролью в реализации образовательных программ и программ реабилитации, особенностями развития обучающихся и их взаимодействием с окружающими (семьёй, педагогами, другими детьми и взрослыми). Проблематика проектной деятельности определяется исходя из логопедической направленности образовательно-коррекционных систем и перспектив личностного и профессионального развития будущих магистров.

Студентам предлагается универсальная модель разработки и реализации проекта, опирающаяся на логику научного исследования. Эта модель может быть конкретизирована и детализирована в зависимости от формы и вида проекта.

1. Определение проблемы, цели проекта, объекта и его структуры. Важно, чтобы проблема была актуальна и востребованна, имела перспективы развития исследования или практического применения. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты дополняют картину научных знаний в логопедии. Практическая значимость проекта определяется полученными в нём результатами и объективированными методическими и технологическими составляющими.

На этапе проработки этого компонента модели уточняется объект проектирования, формируется категориальный аппарат, определяется база данных, анализируется существующее состояние проблемы в логопедии, маркируются возможные ограничения (время, доступ к необходимым ресурсам и т.д.).

2. Выбор источников информации, относящихся к логопедической науке и смежным областям научного знания, определение приоритетных способов обработки первоисточников (фиксирование в виде плана, тезирование, конспектирование, цитирование, выписки, пометы и т.д.) и обобщения теоретических результатов (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики анализ, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), а также их представления с учётом правил библиографического описания и этики цитирования.

3. Разработка стратегии и установление принципов педагогического проектирования, востребованных в логопедическом проблемном поле, структурирование маршрута достижения цели, определение организационных механизмов и механизмов

управления деятельностью участников проекта; выбор методов измерения и оценки потенциального результата.

4. Актуализация проекта предполагает реализацию всех стратегических установок, что, однако, не исключает гибкости в принятии тактических решений руководителями и исполнителями проекта.

5. Анализ и обобщение результатов проекта, корректировка принятых проектных решений. Результаты выполненных проектов, которые получают студенты, должны быть полезными и осязаемыми, готовыми к использованию в логопедическом образовательно-коррекционном процессе. Так, если решалась теоретическая проблема, то создается её конкретное решение, например, в форме информационного продукта, если решалась практическая проблема, то разрабатывается методически ориентированный материал, готовый к применению.

6. Представление результатов проектной деятельности (публикация научной статьи, литературный обзор, защита реферата, доклад, выступление на конференциях, стендовый доклад, участие в конкурсах студенческих проектных работ, научный отчёт, проведение открытых занятий с использованием материалов подготовленного проекта).

7. Рецензирование продуктов проектной деятельности с использованием алгоритмов составления рецензий.

Реализация такой модели требует четко структурированного взаимодействия, сценирования деятельности всех участников проекта, определения их ролей и функций на каждом этапе разработки и реализации проекта.

В учебном процессе проекты разрабатываются и реализуются последовательно на разных уровнях:

- 1) в учебной группе магистрантов (в микрогруппах);
- 2) в широкой студенческой среде, в частности, с вовлечением в проект студентов бакалавриата (как одна из форм проведения научно-педагогической практики);
- 3) в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, оказывающих помощь лицам с нарушениями речи.

На первом уровне проекты носят преимущественно исследовательско-информационный характер. Они встраиваются в изучение дисциплин учебного плана, часто строятся на междисциплинарной основе. Проблематика и целевая направленность проектов задаются преподавателем, и он же определяет и предоставляет студентам на лекционных и семинарских занятиях тот минимум теоретико-фактологической и инструктивной информации, который будет потенциально востребован магистрантами. Примерная тематика таких проектов находится в поле актуальных логопедических исследований: «Слоговая структура слова в лингвистической и логопедической интерпретациях», «Критерии речевого онтогенеза и дизонтогенеза с позиций онтолингвистики и логопедии».

На втором уровне реализуются исследовательские и творческие проекты. Проблематика определяется магистрантами и корректируется преподавателем в процессе коллективного обсуждения. Такого рода проекты осуществляются в ходе проведения научно-педагогической практики, что обеспечивает формирование необходимых для магистрантов преподавательских компетенций. К участию в проектах (в роли исполнителей) привлекаются студенты бакалавриата; магистранты выступают в качестве соруководителей проектов и приобретают опыт координационной деятельности (организационно-управленческие компетенции) в разноуровневой группе. Примерами проектов такого рода могут являться следующие: «Диагностика уровня готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению письму», «Анализ компонентов научного педагогического исследования (на примере выпускной квалификационной работы бакалавра)».

На третьем уровне проект выполняется магистрантом самостоятельно на базе образовательной организации либо той структуры, с которой магистрант взаимодействует (здравоохранение, соцзащита и т.п.). Участниками проекта могут являться обучающиеся

(дошкольники и школьники), взрослые с нарушениями речи, родители или представители заинтересованного окружения, педагоги или участники реабилитационного процесса. Проблематика и целевая направленность проекта связана непосредственно с решением задач профессиональной деятельности в учреждении. Проект может выполняться в русле проблематики диссертационного исследования магистранта или расширять эту проблематику, подкрепляя его практическую значимость: «Разработка и апробация диагностических моделей исследования словообразования у младших школьников», «Координация взаимодействия родителей ребёнка с заиканием, воспитателей и логопеда».

В процессе освоения представляемой программы у магистрантов формируется готовность к реализации проектной деятельности в профессиональном поле, а также и способность к её теоретико-методологическому обоснованию и анализу. Подготовка магистров обеспечивает мобильность и оперативность в постановке и решении задач как собственно логопедической работы, так и целостной системы обучения, сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями речи.

## **К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **TO THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES UNDER THE CONDITIONS OF GENERAL EDUCATION**

*Афанасьева Екатерина Николаевна,*

*педагог-психолог,*

*Гимназия ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет*

*имени И.С. Тургенева»,*

*г. Мценск*

*AfanasyevaKatya2014@yandex.ru*

*Afanas'eva Ekaterina Nikolaevna,*

*teacher-psychologist*

*Grammar school of the Orel State University,*

*Mtsensk*

*AfanasyevaKatya2014@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается различие между понятиями «интеграция» и «инклюзия», описываются преимущества обучения детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками, способы осуществления психолого-педагогического сопровождения особенных детей.

**Abstract.** The article reveals the difference between the concepts of "integration" and "inclusion", describes the advantages of teaching children with disabilities with healthy children, the ways of implementing psychological and pedagogical support for special children.

**Ключевые слова:** интеграция, инклюзия, образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, социальная адаптация.

**Keywords:** integration, inclusion, educational surrounding, children with special needs, tolerant attitudes, social adaptation.

Учиться могут все дети, а значит, всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения в их развитии, должна быть предоставлена возможность получить образование. Бесспорно, каждый ребёнок особенный, в чём-то уникальный. Но есть дети, о которых говорят