

В этом номере и ближайших номерах журнала «Логопедия» будут представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». В нем нашли отражение теоретико-методологические проблемы, направления развития и модернизации системы специального образования, междисциплинарного подхода к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, освещен взгляд на инклюзивное образование как на новую парадигму отечественной системы образования, представлены разнообразные аспекты психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, а также технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая копилка

УДК 376-053.4-056.264

ПОНИМАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Алмазова А.А., к.п.н., доцент, МПГУ, МГТУ им. М.А. Шолохова

В статье представлено исследование понимания и использования невербальных средств коммуникации учащимися 4-х классов (окончание начальной ступени обучения) школы V вида.

Ключевые слова: вербальное общение, методика, обследование, общее недоразвитие речи, паралингвистические компоненты.

PONIMANIE AND USE OF PARALINGUISTIC MEANS OF COMMUNICATION STUDENTS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Almazova A.A.

Keywords: verbal communication, technique, inspection, general underdevelopment of speech, paralinguistic components.

The paper presents a study of understanding and use of non-verbal means of communication students of 4 classes (completion of the initial stage of training) School V species.

В структуре человеческой коммуникации ведущее место занимает вербальное общение. Труды, посвященные изучению языковой и речевой недостаточности, составляют основной корпус логопедических исследований.

Однако следует отметить, что паралингвистические (невербальные) компоненты наряду

со словесной речью играют значительную роль в коммуникации, обеспечивая не только лучшее понимание партнера, но и помогая говорящему выразить собственные мысли. Важнейшими паралингвистическими средствами являются мимика и жесты.

Использование паралингвистических средств

общения детьми с общим недоразвитием речи исследовано недостаточно, однако литературные данные свидетельствуют о трудностях адекватной реализации коммуникативных (невербальных) средств, имеющихся у данной категории детей.[1]

Нами было проведено исследование понимания и использования невербальных средств коммуникации учащимися 4-х классов (окончание начальной ступени обучения) школы V вида. Основой для разработки методики обследования явились приемы, предложенные в работах И.Н. Горелова [2].

Нами оценивался уровень сформированности у детей, имеющих ОНР, умений интерпретировать и подбирать мимические средства выражения эмоциональных состояний, отражающих содержание текста; понимать и интерпретировать паралингвистические средства, используемые окружающими; соотносить содержание высказывания с заданными невербальными реакциями (жестами); адекватно использовать паралингвистические средства в собственной коммуникации; применять невербальные средства (жесты и мимику) адекватно заданной ситуации (в инсценировке).

В качестве стимульного материала в ходе обследования использовались специально отобранные художественные тексты, описания жизненных ситуаций, отдельные фразы, диалоги для инсценировок, серии сюжетных картинок, серия изображений мимических выражений, отражающих распространенные в практике общения людей эмоции («рожицы» - радость, страх, злость, грусть, удивление, спокойствие, обида).

По результатам количественного и качественного анализа выполнения заданий были выделены 3 группы детей.

1 группа – высокий уровень. В эту группу вошли дети, которые верно и полностью интерпретируют содержание текста и подбирают мимические средства выражения, а также понимают невербальные средства, использованные другими, адекватно реагируют на ситуацию и сопровождают фразы жестами, применяют паралингвистические средства в инсценировке.

2 группа – средний уровень. Недостаточно интерпретируют содержание текста, объясняют, но неадекватно подбирают мимические

средства выражения, не совсем адекватно реагируют на ситуацию и сопровождают фразы нетипичными (не подходящими к контексту) движениями, не всегда инсценировка сопровождается жестами и мимикой.

3 группа – низкий уровень. Не полностью понимают содержание текста и неадекватно подбирают мимические средства выражения, не понимают невербальные средства, используемые другими, а также неадекватно реагируют на ситуацию и сопровождают фразы нетипичными движениями, в инсценировке не используют жесты и мимику.

При сопоставлении полученных материалов с данными, показанными участниками сравнительной группы (сверстники с нормальным речевым развитием) мы отметили, совпадение результатов (высоких) обеих групп учащихся в ходе инсценировок, достаточно значительное (примерно наполовину) снижение показателей у детей с ОНР в остальных заданиях, где требовался осознанный анализ и соотнесение как вербального и невербального материала, так и картинок и жестов.

Таким образом, сравнительный анализ результатов наблюдения и выполнения детьми всех заданий показывает успешность младших школьников с нормальным речевым развитием в понимании и использовании паралингвистических средств коммуникации, в частности, жестов и мимики. Низкие показатели у детей с недоразвитием речи, напротив, свидетельствуют о недостаточности интерпретации и ограниченности выбора жестов и мимических выражений, что затрудняет общение.

Следует отметить, что почти все школьники с нормальным речевым развитием проявляли интерес к предъявляемым изображениям эмоциональных состояний, представленных в лицевой экспрессии, старались выполнить задания в соответствии с требованиями к ним. Некоторые испытуемые просили еще раз провести с ними эксперимент. Некоторые же дети с ОНР старались избегать участия, а согласившись, пытались выполнить задание не полностью, часто отвлекались.

Весьма распространенным является мнение о том, что уровень сформированности невербальных средств по сравнению с вербальными у детей с речевым недоразвитием значительно

выше. В целом соглашаясь с этим утверждением, мы, тем не менее, обращаем внимание на то, что в процессе разрешения коммуникативно-познавательных проблем дети с недоразвитием речи реже, чем нормально развивающиеся дети, прибегают к помощи паралингвистических средств общения.

Учащимся школы V вида необходима специально организованная работа над реализацией невербальных средств общения в процессе коммуникации, включенная в систему коррекционного воздействия.

Включение в систему коррекционно-педагогической работы заданий, направленных

на формирование умений, обеспечивающих адекватную интерпретацию и выбор паралингвистических средств общения, позволит в большей мере реализовать коммуникативную направленность обучения и повысит эффективность логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Литература.

Якунина К.В. Развитие кинетических средств коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2000.

Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М., 2003.

УДК 376-053.4-056.264

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ «ИНТОН-М» В КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ МОЗГА

Волкова С.В., аспирант МГГУ им. М.А.Шолохова

Автор в статье выявляет особенности формирования и восстановления фонематических процессов речи у детей с последствием очагового поражения мозга и выясняет особенности течения нейрореабилитационного периода, изучает условия, которые влияют на характер восстановления мозговой функции.

Ключевые слова: дисграфические ошибки, комплексная нейрореабилитационная помощь, нарушение фонематического слуха, сенсорные эталоны, фонематические представления.

USING A SPECIAL

I TOOLKIT "INTON-M" IN-COMPENSATION OF THE PHONEMICALLY X PROCESSES IN CHILDREN WITH SEQUELAE S FOCI'S BRAIN DAMAGE

Volkova S.V.

Keywords: disgraficheskie errors, neyroreabilitatsionnaya comprehensive care, breach of phonemic hearing, sensory standards, phonemic representation.

Author of the article reveals the peculiarities of formation and recovery processes phonemic speech in children with the consequence of focal brain lesions and explains features of the flow neyroreabilitatsionnogo period, examines the conditions that affect the nature of the recovery of brain function.

В данной статье мы рассматриваем проблемы восприятия речи, обусловленные нарушениями фонематических процессов у детей с очаговыми поражениями мозга преимущественно

в перинатальном и раннем постнатальном периодах (до 3-х лет).

Симптомы нарушения фонематического слуха, можно разбить на три категории: 1) связан-