

УДК 376

Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.

Московский педагогический государственный университет

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

A. Almazova, Yu. Kostenkova

Moscow Pedagogical State University

**PROJECTING EXPERIMENTAL BACHELORS' OF EDUCATION
PROGRAMMES IN SPECIAL NEEDS EDUCATION (DEFECTOLOGY)**

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность выделения специального (дефектологического) образования как отдельного направления подготовки бакалавров; раскрываются ключевые проблемы проектирования основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавров дефектологического образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования; рассматриваются вопросы соответствия программы и стандарта, специфика формирования учебного плана и определения содержания обучения в рамках компетентностной модели образования.

Ключевые слова: специальное образование, профессиональная подготовка дефектологов, компетенции, образовательная программа, бакалавр.

Abstract. This article grounds that it is advisable to single out "defectology" as a special area of bachelors training. The key problems of the bachelors' basic programme projecting in accordance with the Russian Federal Standards of Education have been revealed. The authors also focus their attention on the programme and standards correlation, specific character of the curriculum and educational content within the framework of the competency-based educational model.

Key words: special education, defectologists professional training, competences, educational programme, bachelor.

Проблема подготовки высокопрофессиональных дефектологических кадров является актуальной для современного общества. На основании анализа многолетнего опыта подготовки дефектологов, научных исследований, проведенных в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, коллективом Московского педагогического государственного университета разработан Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, охватывающий весь спектр основных видов образовательной подготовки и профессиональной деятельности дефектолога. Разработка Федерального стандарта высшего профессионального образования нового поколения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» осуществлялась также на основе анализа научно-методических основ и глобальных концепций развития высшего образования, современного взгляда на специфику построения образовательных программ на принципах компетентностного подхода.

К настоящему времени определился ряд объективных факторов, с учетом которых «Специальное (дефектологическое) образование» впервые было выделено как отдельное образовательное направление. Среди таких факторов можно назвать следующие:

- 1) выделение дефектологии как самостоятельной области научных знаний и специфической сферы профессиональной деятельности;
- 2) определение принципиально отличных от области педагогического образования субъекта, объекта и области профессиональной деятельности дефектологов;

3) наличие острой потребности в высокопрофессиональных дефектологических кадрах для работы в социальной, педагогической, медицинской отраслях.

Современная дефектология сложилась как самостоятельная предметная область знаний и специфическая сфера профессиональной деятельности. Виды и области применения дефектологического образования в современных социально-экономических условиях чрезвычайно широки, поэтому повышение качества и стандартизация высшего дефектологического образования в условиях перехода на уровневую систему осуществляется с учетом того, что выпускник должен иметь разнообразную и качественную теоретическую и прикладную подготовку.

Благодаря выделению самостоятельного образовательного направления педагогические вузы получили возможность подготовки крайне необходимых и весьма востребованных в образовании дефектологических кадров на единой методологической основе и в широком диапазоне выделенных сфер реализации полученных студентами профессиональных знаний и умений.

Дефектология является антропоцентрированной наукой, в центре которой – изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья. Концепция дефектологического образования строится на основе сочетания нескольких равнозначных и взаимосвязанных аспектов изучения и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (медико-биологического, лингвистического, социального, психологического, педагогического). Взаимодействие этих составляющих находит реализацию в построении диагностической и коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического сопровождения как в системе дифференцированного, так и инклюзивного обучения. При этом инклюзивное обучение рассматривается как средство интеграции детей с нарушениями развития в среду нормально развивающихся.

Выделение направления «Специальное (дефектологическое) образование» позволило:

1) определить область, объект, задачи и виды профессиональной деятельности бакалавров и магистров дефектологии;

2) сформировать базовую часть подготовки педагогических кадров для обеспечения отечественной системы специального образования;

3) выделить модули подготовки педагогических кадров, соответствующие видам педагогических систем специального образования, категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья и видам деятельности бакалавров в системе специального образования. Это модули, предусматривающие углубленную подготовку студентов по сурдопедагогике, олигофренопедагогике, логопедии, тифлопедагогике, специальной психологии, дошкольной дефектологии, а также в области впервые разработанных модулей «Образование детей с задержкой психического развития» и «Образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

Область профессиональной деятельности дефектолога – образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения, а также в структурах здравоохранения, социальной защиты.

Объектами профессиональной деятельности дефектолога являются коррекционно-развивающий учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

В представленном перечне оставлены названия модулей, соответствующие общепринятым наименованиям отраслей дефектологии. Это позволяет сохранить традиции научной школы, а также учесть мнение работодателей, опрос которых показал, что эти названия наиболее полно соотносятся с существующими квалификационными характеристиками практикующих дефектологов. Отметим, что из очевидной сложности структурных компонентов (субъекта, объекта, области применения) системы дефектологических знаний следует некорректность и нецелесообразность их объединения в рамках одного модуля. Однако во все учебные

планы образовательных программ, созданных на основе стандартов нового поколения по другим направлениям и подготовленных для реализации в педагогическом вузе, включена дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», что подчеркивает несомненную важность дефектологических знаний для профессиональной подготовки педагога.

Еще раз обращаем внимание на то, что профиль «Образование детей с задержкой психического развития» разрабатывается впервые. Поскольку для обозначения этой отрасли в категориальном аппарате дефектологии пока нет общепринятого обозначения, то в названии профиля заложено наименование категории детей и вида профессиональной деятельности, что делает это название понятным и для научно-педагогической общественности, и для будущих студентов, и для работодателей.

В рамках каждой области модульной подготовки должны быть сформированы специальные компетенции, обеспечивающие готовность выпускника к различным видам профессиональной деятельности с разными категориями детей (начиная с младенческого возраста) и взрослых, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития; профессиональная деятельность, как уже говорилось, может осуществляться в дифференцированной системе специального образования, а также в разных формах инклюзивного образования, дистанционного, надомного обучения, семейного воспитания, в различных типах и видах учреждений здравоохранения, социальной защиты.

Организация подготовки бакалавров в рамках перечисленного перечня модулей позволит вузам четко определять свои возможности в формировании кадров для работы с конкретными категориями лиц, имеющими различные нарушения психофизического развития, избегая избыточного расширения, сужения или искажения сущности профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования. При этом, однако, сохраняется возможность свободного выбора образовательных программ в рамках указанных модулей.

На наш взгляд, трудоустройство выпускников бакалавриата может быть обеспечено

только при условии конкретного указания в дипломе модуля подготовки, что позволит работодателям устанавливать соответствие между требованиями к квалификации работника, учитывающими особенности профессиональной деятельности с каждой категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях, и результатами специального (дефектологического) образования, полученными выпускником в вузе.

Основная образовательная программа построена на основе компетентностного подхода, содержание обучения в ней структурируется по блочно-модульному типу. Предполагается, что это делает процесс получения высшего образования более гибким, мобильным, открытым [2].

Компетентностная модель подготовки дефектолога сформирована в соответствии с инновационным подходом к построению Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения, включающим уровневую систему стандартизации высшего профессионального образования. Предлагаемая модель объективно соответствует как социальным ожиданиям в сфере специального (дефектологического) образования, так и интересам участников образовательного процесса.

Представленная в ФГОС ВПО модель подготовки бакалавра-дефектолога включает в себя комплекс общекультурных и профессиональных компетенций. Общекультурные компетенции рассматриваются в контексте развития личности студента как субъекта высшего профессионального образования. Профессиональные компетенции, с одной стороны, формируются на пересечении с профессиональной деятельностью бакалавров смежных направлений (в частности, «Педагогическое образование»), а с другой – реализуются в различных видах деятельности дефектолога, приобретая свою специфику в зависимости от модуля подготовки.

Сформированные компетенции будут реализовываться в таких видах профессиональной деятельности, как коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

Предлагаемая компетентностная модель подготовки бакалавров и магистров отличается высокой прогностичностью, ориентацией на перспективное развитие дефектологического образования. Построение нового Федерального государственного образовательного стандарта на основе предлагаемой компетентностной модели позволяет сбалансированно представить соотношение содержания образования и возможностей оценивания компетенций. Такой подход к формированию компетенций бакалавра подразумевает сохранение принципа фундаментальности гуманитарного образования, традиционного для отечественной высшей школы.

Комплекс общекультурных и профессиональных компетенций нацелен на реализацию способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности бакалавра во всех областях дефектологии. Все компетенции формируются средствами изучения дисциплин различных циклов: гуманитарного, социального и экономического (ГСЭ), математического и естественнонаучного (МЕН) и профессионального, что позволяет проследить взаимосвязь компетентностного и дисциплинарного подходов в образовательной программе.

Дисциплины циклов ГСЭ и МЕН изучаются, в основном, в первые годы обучения. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины призваны способствовать формированию общей культуры, а также базовых гуманитарных и естественнонаучных знаний будущего дефектолога. К числу таковых относятся: «Философия», «История», иностранные языки, «Физвоспитание». В состав математического и естественнонаучного цикла входят дисциплины, обеспечивающие информационно-коммуникативную грамотность студента, а также формирующие у него целостное представление научной картины мира: «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в специальном образовании», «Концепции современного естествознания».

Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции, во многом едины для смежных направлений подготовки бакалавров (педагогическое, психологическое, дефектоло-

гическое образование). Однако это единство не предполагает абсолютной тождественности. В ряде случаев общая направленность и содержание дисциплин, сохраняя общекультурный контекст, расширяются и углубляются за счет профессиональной составляющей, специфика подготовки студентов отражается в содержании и названии дисциплин. Среди таковых можно назвать следующие: «Правоведение с основами прав инвалидов», «Основы речевой культуры дефектолога», «Техника речи» (цикл ГСЭ); «Прикладная информатика», «Информационные технологии в специальном образовании» (цикл МЕН).

К комплексу общекультурных компетенций следует отнести коммуникативную и языковую, которые описываются в образовательном стандарте как способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовность к использованию навыков публичной речи, ведению дискуссии.

Центральной здесь будет дисциплина – «Основы речевой культуры дефектолога». Говоря о целях изучения этой дисциплины, помимо общепедагогических подходов и требований к культуре речи отдельно выделим необходимость формирования у студентов готовности к эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. Однако к речи дефектолога предъявляются специфические требования, связанные с качеством, прежде всего, ее произносительной стороны. Поэтому мы считаем необходимым выделить отдельную дисциплину «Техника речи», направленную на развитие речевого дыхания, голоса, дикции студентов.

Основу подготовки бакалавров дефектологии также составляют дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций как общего характера, так и ориентированных на приобретение специфических знаний, умений и навыков («Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология» и др.) по всем видам деятельности дефектолога и обязательные для изучения студентами всех областей модульной подготовки. Модульная подготовка осуществляется на основе изучения дисциплин, составляющих вариативную часть профессионального цикла.

В соответствии с ФГОС ВПО в образовательной программе впервые выделены блоки «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования».

Выделение медико-биологического блока позволяет осуществить традиции дефектологического образования, сохранить комплексный подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, основу которого составляют знания о структуре и клинической природе нарушений.

Изучение блока филологических дисциплин направлено на формирование фундаментальных знаний и практических умений их применения в различных видах профессиональной деятельности дефектолога. Так, дисциплина «Современный русский язык» нацелена на формирование у студентов системных знаний о современном русском языке, умений лингвистического анализа. Концепция преподавания литературы строится на положении о том, что литературоведческие знания являются основой широкого образования студентов, а также составной частью профессиональной подготовки. Формирование прикладных умений, позволяющих реализовать полученные знания в практической деятельности дефектолога, происходит в процессе изучения дисциплины – «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности».

Как уже отмечалось, в структуре основной образовательной программы выделяются учебные циклы. Каждый цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет выпускнику-бакалавру продолжить образование на следующем уровне [3].

Содержание образования не выступает главным объектом стандартизации (как это было в стандартах прошлых поколений). Реорганизация стандартов высшего образования с их ориентацией на результаты и компетенции (где последние понимаются как комбинация характеристик) как раз и допускает различные содержательно-организационные модели построения образовательного процесса. Тем самым

расширяются границы академических свобод вузов [4].

Широкие возможности вузам предоставляются в формировании перечня дисциплин по выбору. Дисциплины по выбору, разрабатываемые преподавателями дефектологического факультета МПГУ, отражают различные содержательные и функциональные аспекты системы специальной помощи лицам с ОВЗ, например: «Здоровьесберегающие технологии», «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Арт-педагогические технологии», «Нейропсихологические технологии». Концепция определения дисциплин по выбору строится с учетом актуальных проблем дефектологии, возможностей обеспечить индивидуальную образовательную траекторию студента.

Специализация в подготовке бакалавров проводится также при изучении спецкурсов, курсов по выбору, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождении практик, а также в процессе итоговой аттестации.

Программы педагогической практики составлялись с учетом результатов проведенного анкетирования работодателей. При этом разработчики старались сохранить общий объем практики в условиях сокращения сроков обучения.

В программе итоговой государственной аттестации актуализирован переход от контроля осведомленности выпускника в конкретной области научного знания к контролю содержания профессиональной деятельности. Итоговая государственная аттестация, построенная на основе деятельностного подхода, позволяет оценить профессиональное развитие и содержательное многообразие мастерства дефектолога.

Таким образом, разработанная МПГУ основная образовательная программа обеспечивает:

- 1) высокий уровень общегуманитарной, социокультурной, математической и естественнонаучной подготовки студентов, что соответствует сложившейся фундаментальности российского университетского образования;
- 2) возможность получения максимального объема знаний по профессиональному циклу в соответствии с традиционными и иннова-

ционными концепциями дефектологического образования;

3) возможность развития актуальных практических компетенций, для чего в программу включен значительный объем практикоориентированных дисциплин.

Структура предлагаемой основной образовательной программы отвечает требованиям соответствия принятой в мировой образовательной системе и международных рекомендациях терминологии. На наш взгляд, она оптимальна для всех участников образовательного процесса, в том числе для преподавателей вузов, работодателей, студентов и др., что подтверждается мнением Учебно-методического объединения, рекомендовавшим ее к применению вузами РФ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. 2010. № 3. С. 3-7.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. М., 2006. 72 с.
3. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. Первая редакция. М., 2009. 80 с.
4. Фиापшев Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы. М., 2008. 216 с.

УДК 370.12

Барановская Л.А.¹, Игнатов Н.А.²

¹Сибирский государственный технологический университет (г. Красноярск)

²Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЧЕРТА СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ

L. Baranovskaya¹, N. Ignatov²

¹Siberian State University of Technology, Krasnoyarsk

²Siberian Federal University, Krasnoyarsk

RESPONSIBILITY AS A FEATURE OF PERSONALITY'S SOCIAL CHARACTER

Аннотация. В статье рассматривается ответственность как ведущая черта личности с социальным характером. Высшим проявлением ответственного отношения к миру, другим людям, самому себе выступает социальная ответственность, проявляющаяся в деятельности, мотивируемой потребностью «для других»: человек осуществляет осмысленный выбор действий, его деятельность и поведение регулируются нравственными ценностями. Выявлена иерархическая структура социальной ответственности, для описания которой выделены базовые критерии. На этой основе определены уровни сформированности социальной ответственности студентов.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, черта, социальный характер, иерархическая структура, студент.

Abstract. The article considers responsibility as a pivotal feature of a person with social character. Social responsibility is the highest degree of one's responsible attitude to the world, other people and oneself. Human makes a substantiated choice of actions and his/her activity is regulated by moral values. The article reveals the hierarchical structure of social responsibility and its basic criteria. The structure helps to identify the levels of students' social responsibility.

Key words: responsibility, social responsibility, a feature, social character, hierarchical structure, a student.

© Барановская Л.А., Игнатов Н.А., 2011.