

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Институт детства дефектологический факультет

Аннотация образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.03
Наименование направления подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень)	бакалавр
Срок освоения ОП	4 года
Форма обучения	очная
Трудоемкость ОП (в ЗЕТ)	240 ЗЕТ
Требования к абитуриенту	<p>Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.</p> <p>http://мпгу.рф/postuplenie/bakalavriat/</p> <p>Вступительные испытания: Биология, Математика, Русский язык</p>
Миссия (цель) ОП	<p>Социальная роль (миссия) программы - подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг учителей-логопедов, способных решать задачи реализации права на здоровье и образование людей с нарушениями речи в разных институциональных условиях.</p> <p>Цель образовательной программы - развитие у студентов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению с учетом сложившихся в МПГУ научных школ.</p>
Компетенции	<p>Освоение ООП ВО построено на основе компетентностно-деятельностного подхода.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); • готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); • способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); • способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); • способностью к коммуникации в устной и письменной формах

на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-

	<p>4);</p> <p><i>диагностико-консультативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); • способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); • готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); <p><i>исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); • способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); • способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).
Виды деятельности	<p><i>Виды профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-педагогическая; • диагностико-консультативная; • исследовательская; • культурно-просветительская.
Область и объекты профессиональной деятельности	<p><i>Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:</i> образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.</p> <p><i>Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:</i> профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>
Условия и перспективы	Трудоустройство выпускников по направлению подготовки

<p>профессиональной карьеры</p>	<p>«Специальное (дефектологическое) образование» с профилем «Логопедия» возможно в организациях сферы образования, здравоохранения, социальной защиты (социально-психологических, консультационных, реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции и других организациях), а также в сфере индивидуального предпринимательства.</p>
<p>Содержание и организация образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется на дефектологическом факультете Института детства с участием общеуниверситетских кафедр, с привлечением ведущих специалистов в области специального образования.</p> <p>Учебным планом предусматриваются лекции, практические и семинарские занятия.</p> <p>Внеаудиторные формы работы: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, курсовое проектирование, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.</p>
<p>Обязательные дисциплины (модули) учебного плана</p>	<p>Социокультурный модуль (<i>История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Информационные и коммуникационные технологии, Речевые практики, Основы экономики и права, Основы социально-культурной коммуникации</i>),</p> <p>Психолого-педагогический модуль (<i>Введение в педагогику, Психология, Педагогика, Психолого-педагогический практикум</i>),</p> <p>Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" (<i>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Основы генетики, Неврологические основы логопедии, Психопатология, Основы нейропсихологии</i>),</p> <p>Модуль "Филологические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" (<i>Лингвистические основы профессиональной деятельности, Литература и фольклор, Когнитивное и речевое развитие ребенка, Психолингвистика</i>),</p> <p>Модуль "Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" (<i>Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</i>),</p> <p>Модуль «Логопедия» (<i>Функциональный базис речи, Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса, Ринолалия, Алалия, Афазия, Нарушения письма и чтения, Заикание, Нарушения плавности речи, Нарушения освоения языковой системы</i>),</p> <p>Модуль "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" (<i>Логопсихология, Технологии обследования речи, Методика нейропсихологического обследования, Методика</i></p>

	<p><i>развития речи дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи, Логопедическая работа в системе нейрореабилитации, Логоритмика, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи)</i></p>
<p>Элективные дисциплины (модули) учебного плана</p>	<p><i>Дисциплины</i> Индивидуальная логопедическая работа с детьми, Коррекция нарушений произносительной стороны речи, Предупреждение речевых нарушений в раннем возрасте, Технологии проведения фронтальных логопедических занятий, Организация и планирование логопедической работы, Тьюторство в специальном образовании, Основы педиатрии</p> <p><i>Модули:</i> Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ, Современные логотехнологии, Логопедическая работа со взрослыми, Логопедическое сопровождение образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты освоения ОП</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, будет готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; • планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; • разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; • осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; <p><i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; • консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного

	<p>окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p><i>в области исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; • реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Ресурсное обеспечение ОП	<p>Реализация основной образовательной программы подготовки учителя-логопеда подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки выпускников. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.</p> <p>На факультете установлены компьютерные классы, мультимедийные аудитории, имеется выход в Интернет. В учебный процесс активно внедряются современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Каждому студенту предоставлен доступ к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин образовательной программы, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам, методические пособиям и рекомендациям по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.</p>
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	<p>Сетевое взаимодействие осуществляется с рядом ведущих вузов России и Европы, научно-исследовательскими институтами и центрами образования.</p> <p>Среди них:</p> <p>организации общего образования г. Москвы Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗ г. Москвы., Институт неврологии, Научно-практический центр им. Рогачева Гумбольдский университет, Берлин. Гданьский университет, Польша. Университет Яна Кохановского, Кельце, Польша.</p>

	Юго-западный университет им. Неофита Рильского, Благоевград, Болгария.
Практика	<p>Педагогическая практика осуществляется в виде рассредоточенной практики в мини-группах, а также в виде концентрированной практики (с отрывом от обучения) на базе образовательных организаций начального и среднего общего образования Москвы. Проведение практики предусматривается в организациях образования и здравоохранения, где проводится логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения речи. Осуществляется преддипломная практика.</p> <p><i>Виды практик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная (ознакомительная), • производственная, включая исследовательскую работу и преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы <p><i>Базы практик:</i> 27 организаций общего образования и здравоохранения г. Москвы</p>
Научно-исследовательская работа	<p>Научно-исследовательская работа студентов является важным компонентом учебного процесса в МПГУ. Она ведется на всех кафедрах университета, в лабораториях и учебно-научных центрах. Основные формы научной студенческой работы: научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, «круглые столы», конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции и т.д. В университете создан Совет молодых ученых, который решает актуальные вопросы участия в научных мероприятиях, проектах и грантах представителей талантливой молодежи МПГУ.</p> <p>На дефектологическом факультете МПГУ студенты включаются в самостоятельную исследовательскую работу с первого курса и продолжают ее в рамках обучения под руководством преподавателей факультета до защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>В апреле на факультете проходит ежегодная конференция молодых ученых по результатам исследований в области специальной педагогики, специальной психологии и смежных областей. Конференция проводится по проблемным секциям. На конференции студенты 2-4 курсов представляют результаты собственных исследований в форме докладов. По итогам конференции издается сборник лучших докладов, рекомендованных к публикации экспертными комиссиями по секциям.</p> <p>Научно-исследовательские работы студентов участвуют в конкурсах, в том числе – на лучшую студенческую научную работу МПГУ.</p> <p>На кафедре логопедии под руководством профессоров и доцентов работают проблемные группы: «Организация научно-исследовательской деятельности в логопедии»; «Метаязыковая способность и формирование навыков языкового анализа у детей с речевыми нарушениями»; «Психологические основы социальной реабилитации детей и взрослых с речевой патологией»; «Современные технологии диагностики и преодоления отклонений в речезыковом развитии детей», «Психолингвистические основы</p>

	логопедии», «Психофизиологическое направление изучения структуры речевого дефекта», «Диагностика и коррекция нарушений плавности речи», «Современные концепции анализа нарушений письма и чтения», «Проблемы обучения русскому языку детей с нарушениями речи».
Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Выпускник готов продолжать обучение в магистратуре.
Руководитель ОП	Алмазова Анна Алексеевна, зав.кафедрой логопедии, кандидат педагогических наук, доцент. Сфера научных интересов в области лингвистических и лингводидактических аспектов подготовки логопедов, а также обучения русскому языку школьников с нарушениями речи. Является автором монографий, учебных и методических пособий для студентов и учителей-логопедов. Член коллектива разработчиков ФГОС ВПО и ВО, учебно-методического сопровождения Стандартов начального общего образования школьников с тяжелыми нарушениями речи, член экспертной комиссии по специальному (дефектологическому) образованию ФУМО.
Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП	<p>Алмазова А.А., к.п.н., зав.каф. логопедии</p> <p>Абрамова А.В., к.мед.н., доцент</p> <p>Архипова Е.Ф., д.п.н., профессор</p> <p>Бабина Г.В., к.п.н, профессор</p> <p>Белякова Л.И., д.м.н., профессор</p> <p>Борякова Н.Ю., к.п.н., доцент</p> <p>Володина А.С., к.п.н., доцент</p> <p>Глотова М.Ю., к. физ-мат.н., доцент</p> <p>Глухов В.П., к.п.н, доцент</p> <p>Дубровина Т.И., к.п.н., доцент</p> <p>Завгородняя А.С., доцент</p> <p>Заимцын Д.Р., к.п.н., доцент</p> <p>Идес Р.Е., доцент</p> <p>Иншакова О.Б., к.п.н., профессор</p> <p>Красноперова Н.А., к.биолог.н., доцент</p> <p>Кроткова Л.А., доцент</p> <p>Ларина О.Д., доцент</p> <p>Лубкова Е.Я., к.ист.н., доцент,</p> <p>Матросова Т.А., к.п.н, доцент</p> <p>Мерзлякова В.П., к.п.н, доцент</p> <p>Михалькова О.В., доцент,</p> <p>Набокова Л.А., к.п.н, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков в начальной школе</p> <p>Орлова О.С., д.п.н., профессор</p> <p>Рау Е.Ю., к.п.н., профессор</p> <p>Тимашкова Л.Л., доцент,</p> <p>Туманова Т.В., д.п.н., профессор</p> <p>Уманская Т.М., к.м.н., зав.кафедрой анатомо-физиологических основ дефектологии</p>

	<p>Уманский Е.Я., ст.преп. Филатова Ю.О., д.п.н., профессор Филатьева М.С., ст. преподаватель Филичева Т.Б., д.п.н., профессор Халилова Л.Б. к.п.н., профессор Черкасова Е.Л., к.п.н., доцент Шарипова Н.Ю., к.п.н., доцент Шаховская С.Н., к.п.н., профессор Эстрова П.А., к.п.н, доцент</p>
--	--