

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Институт детства дефектологический факультет

Аннотация образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.03
Наименование направления подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Теоретическая и прикладная логопедия
Квалификация (степень)	магистр
Срок освоения ОП	2 года
Форма обучения	очная
Трудоемкость ОП (в ЗЕТ)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Вступительные испытания: Письменный экзамен по направлению подготовки http://xn--c1arjr.xn--p1ai/postuplenie/magistratura/
Миссия (цель) ОП	Подготовка высококвалифицированных магистров специального (дефектологического) образования, владеющих фундаментальными теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, методиками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений в речевом развитии.
Компетенции	Освоение ООП ВО построено на основе компетентностно-деятельностного подхода. Магистр овладевает способностью применять полученные в процессе обучения знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.. Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по программе «Теоретическая и прикладная логопедия» овладевает следующими компетенциями: <i>общекультурными (ОК):</i> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); • готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). <i>общепрофессиональными (ПК):</i> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); • способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); • готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); • готовностью руководить коллективом в сфере своей

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

профессиональными (ПК)

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8)

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-

	<p>педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);</p> <p><i>в области преподавательской деятельности:</i></p> <p>готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);</p> <p>готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16); <p><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17); • готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18); • способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19); • способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20); <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21); • готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).
Виды деятельности	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>коррекционно-педагогическая;</p> <p>диагностико-консультативная и профилактическая;</p> <p>научно-исследовательская;</p> <p>преподавательская;</p> <p>организационно-управленческая;</p> <p>культурно-просветительская.</p>
Область и объекты профессиональной деятельности	<p>Область: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности магистра: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные</p>

	системы.
Условия и перспективы профессиональной карьеры	Трудоустройство выпускников, прошедших подготовку по магистерской программе «Теоретическая и прикладная логопедия» возможно в организациях сферы образования (всех уровней), здравоохранения, культуры, социальной защиты (социально-психологических, консультационных, тренинговых центрах и других организациях), а также в сфере индивидуального предпринимательства. Выпускники магистратуры могут осуществлять преподавательскую деятельность в организациях среднего профессионального и высшего образования.
Содержание и организация образовательного процесса	Образовательный процесс осуществляется на дефектологическом факультете Института детства. Объем аудиторных учебных занятий составляет 10-14 академических часов в неделю; учебным планом предусматриваются лекции, практические и семинарские занятия. Внеаудиторные формы работы: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, курсовое проектирование, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Организуются круглые столы, дебаты, дискуссии, научно-практические конференции.
Обязательные дисциплины (модули) учебного плана	Базовая часть: Философия научного познания Методология исследовательской деятельности. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ Медико-биологические проблемы дефектологии. Иностранный язык для специальных целей. Вариативная часть: Язык и когнитивное развитие Лингвистические основы изучения коммуникации Методики диагностики речевых нарушений Теория и методика изучения компонентов языковой системы Психолингвистическая диагностика нарушений речевого развития Нарушения плавности речи и их преодоление Междисциплинарные исследования в логопедии Текстовая деятельность учащихся с нарушениями речи Письменная речь и ее нарушения
Элективные дисциплины (модули) учебного плана	Теория и методика преподавания в высшей школе Теория и методика преподавания в системе СПО Логопсихология в реабилитации заикающихся Психологическое консультирование Технологии диагностики и преодоления дизорфографии Этика и деонтология профессиональной деятельности логопеда Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с речевыми нарушениями Речевые нарушения у детей с ДЦП Речевые нарушения у детей с билингвизмом Современные методы нейрореабилитации и логопедической

	<p>коррекции Менеджмент в системе образования лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p>
<p>Планируемые результаты освоения ОП</p>	<p>Выпускник, освоивший программу магистратуры «Теоретическая и прикладная логопедия», готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; • изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; • решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); • проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; • создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; • проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; • проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; • проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ; <p><i>в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; • проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; • консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; • консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; <p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; • анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; • проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; • мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; • осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <i>в области преподавательской деятельности:</i> • преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; • мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; • руководство проектной деятельностью обучающихся; <i>в области организационно-управленческой деятельности:</i> • организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; • управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования; • участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования; <i>в области культурно-просветительской деятельности:</i> • изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; • проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.
Ресурсное обеспечение ОП	<p>Реализация основной образовательной программы подготовки магистров подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки выпускников. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.</p> <p>На факультете установлены компьютерные классы, мультимедийные аудитории, имеется выход в Интернет. В учебный процесс активно внедряются современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Каждому студенту предоставлен доступ к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню</p>

	<p>дисциплин образовательной программы, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам, методические пособиям и рекомендациям по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями</p>	<p>Сетевое взаимодействие осуществляется с рядом ведущих вузов России и Европы, научно-исследовательскими институтами и центрами образования.</p> <p>Среди них:</p> <p>организации общего образования г. Москвы Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗ г. Москвы., Институт неврологии, Научно-практический центр им. Рогачева Гумбольдский университет, Берлин. Гданьский университет, Польша. Университет Яна Кохановского, Кельце, Польша. Юго-западный университет им. Неофита Рильского, Благоевград, Болгария.</p>
<p>Практика</p>	<p><i>Виды практик:</i></p> <p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проведение практики предусматривается в организациях образования и здравоохранения, где проводится логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения речи, а также непосредственно в МПГУ.</p> <p><i>Базы практик:</i></p> <p>27 организаций общего образования и здравоохранения г. Москвы</p>
<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа студентов является важным компонентом учебного процесса в МПГУ. Она ведется на всех кафедрах университета, в лабораториях и учебно-научных центрах. Основные формы научной студенческой работы: научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, «круглые столы», конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции и т.д. В университете создан Совет молодых ученых, который решает актуальные вопросы участия в научных мероприятиях, проектах и грантах представителей талантливой молодежи МПГУ.</p> <p>В апреле на факультете проходит ежегодная конференция молодых ученых по результатам исследований в области специальной педагогики, специальной психологии и смежных областей. Конференция проводится по проблемным секциям. На конференции магистранты представляют результаты собственных исследований в форме докладов. По итогам конференции издается</p>

	<p>сборник лучших докладов, рекомендованных к публикации экспертными комиссиями по секциям.</p> <p>Научно-исследовательские работы студентов участвуют в конкурсах, в том числе – на лучшую студенческую научную работу МПГУ.</p> <p>Формы научной работы с магистрантами - научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, «круглые столы», конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции и т.д.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Магистерская диссертация представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для дефектологического образования.</p>
Возможность продолжения обучения	Выпускник готов продолжать обучение в аспирантуре.
Руководитель ОП	Бабина Галина Васильевна , кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии. Является ведущим специалистом России в области логопедии, автор более 150 научных работ, учебных пособий, методических разработок. Член Российской ассоциации дислексии, Ученого совета дефектологического факультета МПГУ, редколлегии журналов «Школьный логопед» и «Вопросы специальной психологии и педагогики».
Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП	<p>Алмазова А.А., к.п.н., зав.каф. логопедии</p> <p>Бабина Г.В., к.п.н, профессор, руководитель программы</p> <p>Белякова Л.И., д.м.н., профессор</p> <p>Володина А.С., к.п.н., доцент</p> <p>Заимцяи Д.Р., к.п.н., доцент</p> <p>Иншакова О.Б., к.п.н., профессор</p> <p>Линьков В.В., к.филос.н., профессор</p> <p>Мерзлякова В.П., к.п.н, доцент</p> <p>Набокова Л.А., к.п.н, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков в начальной школе</p> <p>Рау Е.Ю., к.п.н., профессор</p> <p>Уманская Т.М., к.м.н., зав.кафедрой анатомо-физиологических основ дефектологии</p> <p>Филатова Ю.О., д.п.н., профессор</p> <p>Халилова Л.Б. к.п.н., профессор</p> <p>Шарипова Н.Ю., к.п.н., доцент</p> <p>Шаховская С.Н., к.п.н., профессор</p>