

**«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)**

**Институт детства дефектологический факультет**

Аннотация образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	<b>44.04.03</b>
Наименование направления подготовки	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль)/ магистерская программа	<b>Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушением коммуникации</b>
Квалификация (степень)	магистр
Срок освоения ОП	2 года
Форма обучения	очная
Трудоемкость ОП (в ЗЕТ)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	<a href="http://xn--c1arjr.xn--p1ai/postuplenie/magistratura/">http://xn--c1arjr.xn--p1ai/postuplenie/magistratura/</a> Вступительные испытания: Письменный экзамен по направлению подготовки
Миссия (цель) ОП	Обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению профессиональной деятельности, обладающих глубокими знаниями в области специального дефектологического образования с готовностью применения знаний, умений и навыков в практической деятельности.
Компетенции	Освоение ООП ВО построено на основе компетентностно-деятельностного подхода. Магистр овладевает способностью применять полученные в процессе обучения знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по программе «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушением коммуникации» овладевает следующими компетенциями: <i>общекультурными (ОК):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</li> <li>• готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</li> <li>• готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</li> </ul> <i>общепрофессиональными (ПК):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);</li> <li>• готовностью к самостоятельному освоению и применению новых</li> </ul>

методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

*профессиональными (ПК)*

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной и*

*профилактической деятельности:*

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8)

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);</li> <li>• готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>в области преподавательской деятельности:</i></p> <p>готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);</p> <p>готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);</li> <li>• готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);</li> <li>• способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);</li> <li>• способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);</li> <li>• готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).</li> </ul>
Виды деятельности	<p><b><i>Виды профессиональной деятельности:</i></b></p> <p>коррекционно-педагогическая;  диагностико-консультативная и профилактическая;  научно-исследовательская;  преподавательская;  организационно-управленческая;  культурно-просветительская.</p>

<p>Область и объекты профессиональной деятельности</p>	<p><b>Область:</b> образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.</p> <p><b>Объекты</b> профессиональной деятельности магистра: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>
<p>Условия и перспективы профессиональной карьеры</p>	<p>Трудоустройство выпускников, прошедших подготовку по магистерской программе «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушением коммуникации» возможно в учреждениях сферы образования, здравоохранения, социальной сферы и сферы культуры, социально-психологических, консультационных, тренинговых центрах и других организациях.</p>
<p>Содержание и организация образовательного процесса</p>	<p><b>Образовательный процесс осуществляется на дефектологическом факультете Института детства.</b></p> <p><b>Формы реализации учебного процесса</b></p> <p>Объем аудиторных учебных занятий составляет 18 академических часов в неделю; учебным планом предусматриваются лекции, практические и семинарские занятия.</p> <p>Внеаудиторные формы работы: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, курсовое проектирование, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.</p> <p>Организуются дебаты, дискуссии, научно-практические конференции.</p>
<p>Обязательные дисциплины (модули) учебного плана</p>	<p><b>Базовая часть:</b></p> <p>Философия и методология исследовательской деятельности.</p> <p>Философия научного познания</p> <p>История и философия развития практики обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Современные проблемы специального (дефектологического) образования.</p> <p>Иностранный язык для специальных целей.</p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>Медико-биологические проблемы дефектологии.</p> <p>Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Теория и методика преподавания в высшей школе.</p> <p>Сравнительная зарубежная нейродефектология.</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.</p> <p>Основы ВНД и физиология ЦНС.</p> <p>Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями коммуникации.</p> <p>Современные методы нейрореабилитации и логопедической</p>

	<p>коррекции.          Возрастная и гендерная нейрореабилитация лиц с ОВЗ.          Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.          Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.          Персонифицированный подход в нейрореабилитации лиц с нарушениями коммуникации.</p>
<p>Элективные дисциплины (модули) учебного плана</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в структуре нейрореабилитации лиц с нарушениями коммуникации.          Инструментальные методы исследования в дефектологии.          Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.          Сопровождение лиц после кохlearной имплантации.          Нейропластичность как новое направление в дефектологии          Инклюзивное образование детей с ОВЗ.          Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.          Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм образования.</p>
<p>Планируемые результаты освоения ОП</p>	<p>Выпускник, освоивший программу магистратуры «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации», готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;</li> <li>• изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;</li> <li>• решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);</li> <li>• проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;</li> <li>• создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;</li> <li>• проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;</li> <li>• проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</li> <li>• проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><i>в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>• проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</li> <li>• консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</li> <li>• консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</li> <li>• разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;</li> <li>• анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;</li> <li>• проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> <li>• мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</li> <li>• осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> </ul> <p><i>в области преподавательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> <li>• мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</li> <li>• руководство проектной деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>• управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;</li> <li>• участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</li> </ul> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в</li> </ul>
--	---

	<p>различных социально-институциональных условиях;</p> <p>проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОБЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.</p>
Ресурсное обеспечение ОП	<p>Реализация основной образовательной программы подготовки магистров подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки выпускников. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.</p> <p>На факультете установлены компьютерные классы, мультимедийные аудитории, имеется выход в Интернет. В учебный процесс активно внедряются современные информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Каждому студенту предоставлен доступ к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин образовательной программы, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам, методические пособиям и рекомендациям по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.</p>
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	<p>Сетевое взаимодействие осуществляется с рядом ведущих вузов России и Европы, научно-исследовательскими институтами и центрами образования.</p> <p>Среди них:</p> <p>Центр патологии речи и нейрореабилитации ДЗ г. Москвы.</p> <p>Кафедра сценической речи театрального института имени Бориса Щукина.</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи" СУВАГ.</p> <p>Центр инклюзивного образования «Подсолнух»</p> <p>Гумбольдский университет, Берлин.</p> <p>Гданьский университет, Польша.</p> <p>Университет Яна Кохановского, Кельце, Польша.</p> <p>Кафедра Логопедии, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, Благоевград, Болгария.</p>
Практика	<p><i>Виды практик:</i></p> <p>производственная практика по освоению профессиональных умений в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, профилактической и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>производственная практика по освоению профессиональных умений в области преподавательской, организационно-управленческой деятельности;</p>

	<p>научно-исследовательская работа; преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Проведение практики предусматривается в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с комплексными нарушениями развития, а также в инклюзивных образовательных условиях.</p> <p>Научно-исследовательская работа организуется в учреждениях здравоохранения, осуществляющих комплексную нейрореабилитацию лиц с нарушениями коммуникации: на базе Центра патологии речи и нейрореабилитации; Научного центра неврологии</p>
Научно-исследовательская работа	<p>Научно-исследовательская работа студентов является важным компонентом учебного процесса в МПГУ. Она ведется на всех кафедрах университета, в лабораториях и учебно-научных центрах. Основные формы научной студенческой работы: научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, «круглые столы», конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции и т.д. В университете создан Совет молодых ученых, который решает актуальные вопросы участия в научных мероприятиях, проектах и грантах представителей талантливой молодежи МПГУ.</p> <p>В апреле на факультете проходит ежегодная конференция молодых ученых по результатам исследований в области специальной педагогики, специальной психологии и смежных областей. Конференция проводится по проблемным секциям. На конференции магистранты представляют результаты собственных исследований в форме докладов. По итогам конференции издается сборник лучших докладов, рекомендованных к публикации экспертными комиссиями по секциям.</p> <p>Научно-исследовательские работы студентов участвуют в конкурсах, в том числе – на лучшую студенческую научную работу МПГУ.</p> <p>Формы научной работы с магистрантами - научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, «круглые столы», конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции и т.д.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p><b>Защита выпускной квалификационной работы</b> (магистерской диссертации).</p> <p>Магистерская диссертация представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для дефектологического образования.</p>
Возможность продолжения обучения	Выпускник готов продолжать обучение в аспирантуре.
ФИО руководителя ОП	<b>Орлова Ольга Святославна</b> , доктор педагогических наук, профессор. Является ведущим специалистом России в области логопедии, в частности, фонопедагогики, автор более 200 научных

	<p>работ, пособий, методических рекомендаций. Научные разработки О.С. Орловой широко внедрены в медицинские, школьные и дошкольные учреждения России. Член Президиума Российской общественной академии голоса, главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журнала "Школьный логопед", зам. главного редактора журнала "Логопедия".</p>
<p>ФИО профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП</p>	<p><b>Орлова О.С.</b>, д.п.н., профессор, руководитель программы</p> <p><b>Архипова Е.Ф.</b>, д.п.н., профессор</p> <p><b>Борякова Н.Ю.</b>, к.п.н., доцент</p> <p><b>Дружиловская О.В.</b>, к.п.н., доцент</p> <p><b>Ларина О.Д.</b>, доцент</p> <p><b>Линьков В.В.</b>, к.филос.н., профессор</p> <p><b>Матросова Т.А.</b>, к.п.н., доцент</p> <p><b>Набокова Л.А.</b>, к.п.н, зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков в начальной школе</p> <p><b>Тарасова Г.Д.</b>, д.м.н., профессор</p> <p><b>Туманова Т.В.</b>, д.п.н., профессор</p> <p><b>Уманская Т.М.</b>, к.м.н., зав.кафедрой анатомо-физиологических основ дефектологии</p> <p><b>Филичева Т.Б.</b>, д.п.н., профессор</p> <p><b>Черкасова Е.Л.</b>, к.п.н., доцент</p> <p><b>Шевцова Е.Е.</b>, доцент</p>