
РОЛЬ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ЗДОРОВЬЕ» И «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Е.Ф. Архипова, канд. пед. наук,
профессор Московского государственного
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова*

Успешность реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование» во многом зависит от компетентности участников педагогического процесса, в том числе и среднего педагогического состава.

Разработана Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008–2017 гг. Всем департаментам г. Москвы рекомендовано при разработке целевых комплексных программ учитывать основные направления и индикаторы Стратегии (приложения к постановлению Правительства Москвы от 25 марта 2008 г. № 195-ПП). Одним из приоритетных направле-

ний является: «Ребенок в образовательной среде. Открытая образовательная политика, направленная на развитие потенциала всех детей».

Демографический кризис в России является ключевой проблемой настоящего времени. Реализация национальных приоритетных проектов «Здоровье» и «Образование» способствует решению демографической проблемы. Одна из составляющих демографического кризиса – увеличение числа детей, родившихся больными. По данным медицинских исследований, доля здоровых новорожденных в общей детской популяции в течение последних лет снизилась с 48,3 до 26,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологи-

чески незрелыми, около 70% имеют диагностированную родовую энцефалопатию (ПЭП), которая при отсутствии своевременной коррекции приводит в будущем к развитию стойких нарушений.

Перинатальная отягощенность в нашей стране за последнее десятилетие возросла в 1,9 раза и составила 544,7 случая на 1000 родившихся. Патология, перенесенная ребенком в перинатальном периоде, оказывает негативное влияние на центральную нервную систему, что обуславливает психические и речевые нарушения.

В настоящее время обсуждается проблема модернизации и перспектив дошкольного образования. В течение последних десятилетий дошкольное образование претерпело существенные изменения. Кроме типовых программ для «детского сада» появились вариативные для различных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В соответствии с Приказом Министерства образования РФ (приложение 3) от 22.08.1996 № 448 открыты ДОУ трех категорий и шести видов. В связи с этим дифференцируются функциональные обязанности воспитателей ДОУ.

Продолжается разработка государственных стандартов дошкольного образования. Активизировался поиск инновационных подходов к решению проблем дошкольного образования. В системе дошкольного образования развитие речи занимает ведущее место. Однако для полноценного развития ребенка и успешного дошкольного образования важен преддошкольный период.

Современные научные исследования доказывают, что определяющими для развития ребенка являются первые два-три года жизни. Программы ранней помощи детям должны быть направлены на помощь всей семье ребенка с особыми потребностями, а воспитатели должны знать о вариативности онтогенеза и своевременно выявлять дизонтогенез.

В настоящее время помощь детям раннего возраста находится в ведении двух министерств – Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в связи с чем, наряду с позитивными процессами в этой сфере, отмечаются и недочеты: недостаточность взаимодействия этих структур; отсутствие нормативно-правовой базы интеграции, недостаточное обеспечение методической и нормативной литературой; недостаточное развитие информационной базы для населения в социальных учреждениях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие связующего звена в системе взаимодействия семьи и различных ведомств. Существующий порядок помощи не обеспечивает детям раннего возраста комплексной помощи, так как сосредотачивает внимание в основном на детях дошкольного и младшего школьного возраста. Дети раннего возраста с ПЭП не получают квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Планируются реконструкция отечественной системы специального образования и создание нового структурного элемента – службы ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии и семье, воспитывающей проблемного ребенка.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, в России действует более 850 государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей (ППМС-центры, ПМПК), которые ориентированы на возраст детей свыше трех лет.

Однако дети младенческого и раннего возраста находятся вне поля деятельности ППМС-центров и ПМПК, так как преимущественно наблюдаются в детских поликлиниках, где в настоящее время не предусмотрена для них коррекционно-педагогическая работа и, следовательно, упускается самый важный сензитивный период в формировании психомоторных и речевых функций. В этих условиях совершенно очевидна необходимость совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи, участниками которой должны быть наряду с командой специалистов и воспитатели ДОУ. Дети младенческого и раннего возраста с ПЭП нуждаются не только в медицинской помощи, но и в специальном коррекционно-педагогическом подходе в воспитании, обучении и развитии, что позволит подготовить детей к дошкольному, а затем и к школьному образованию. В настоящее время дошкольные образовательные учреждения официально работают по 12 комплексным базисным, 25 парциальным, 4 специальным коррекционно-развивающим (для детей с нарушениями речи) образовательным программам.

В связи с этим встает вопрос о дифференцированном обучении воспитателей и подготовке их к работе с разным контингентом детей.

В последние годы определилось особое направление в специальной педагогике – превентивное коррекционное воздействие.

Разрабатывается федеральная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. На базе Института коррекционной педагогики (ИКП) РАО создан Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии.

Таким образом, в государственном масштабе поставлена задача осуществить программу ранней помощи детям. Создан проект программы единой государственной системы раннего выявления и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Это позволит своевременно с учетом сензитивных периодов оказать им адекватную коррекционно-педагогическую помощь.

В отечественной литературе дается анализ программы раннего вмешательства, принятой конгрессом США в 1986 г., изучается опыт реализации этой программы в условиях США, Швеции, Норвегии, Финляндии и др. В 1992 г. в Санкт-Петербурге был создан институт раннего вмешательства ИРАВ, в котором разрабатывается программа «Абилитация младенцев». Обсуждение программы и мониторинг действующих служб ранней помощи в России показали необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Наиболее успешным признан опыт социальной программы «Абилитация младенцев» и «Лонгитюд». В Москве реализация государственной программы проходит в консультативно-диагностическом центре ИКП РАО, в Центре ранней диагностики и специальной помощи Минобрнауки РФ, в центре «Малыш», в Центре лечебной педагогики и др. Общим выводом в результате анализа данного опыта является признание необходимости и экономической целесообразности встраивания системы ранней помощи в имеющуюся образовательную систему путем расширения функций образовательных учреждений. Это повлечет пересмотр и расширение функциональных обязанностей воспитателей ДОУ.

Предполагается, что опорными элементами создаваемой системы в регионах могут быть областные, городские и муниципальные психолого-медико-социальные центры, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические комиссии, группы кратковременного пребывания при общеобразовательных и специальных дошкольных учреждениях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости. Предпосылки для успешного обучения в школе формируются в дошкольном возрасте, и задачей воспитателей является формирование этих предпосылок. Учитывая большую вариативность программ, по которым работают ДОУ, необходимо отметить возросшие требования, предъявляемые к работе воспитателей в группах ДОУ. Так, например, в соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» воспитатели, наряду с выполнением рекомендаций общеобразовательной программы, должны принимать активное участие в реализации коррекционной программы в соответствии с

профилем группы. Это означает, что при проведении всех видов занятий воспитатели должны осуществлять индивидуальный подход, усиливать коррекционную направленность занятий.

В программах ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, рекомендованных Ученым советом Института коррекционной педагогики Российской академии образования, прописаны функциональные обязанности воспитателей разных групп. В задачу воспитателя ДОУ входит устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового ДОУ. Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи, не подменяют, а дополняют друг друга, т.е. у каждого обозначены свои функциональные обязанности. Увеличение количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с речевой патологией, расширение сети специальных ДОУ с коррекционной направленностью, вариативность программ требуют от воспитателей дифференцированного подхода, знания специфики и структуры дефекта детей с отклонениями развития.

Таким образом, успешность дошкольного образования детей с речевыми нарушениями и подготовленность их к школе во многом зависят от воспитателей, их компетентности по всем направлениям воспитательно-образовательной и коррекционной работы.