

его развития.

Для реализации Программы должны быть созданы условия: профессионального развития педагогических работников, их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Информационно-образовательная среда в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования

Архипова Е.Ф., д.п.н., профессор,
МГГУ им. М.А. Шолохова; **Шаймухаметова Н.А.**, магистрант МГГУ им.
М.А. Шолохова

В настоящий момент, в связи с быстрым ростом научных знаний в системе специального образования и активным ростом информационной культуры, перед специалистами возникает задача по усовершенствованию системы ранней помощи детям с нарушениями развития. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, информатизация родителей и воспитателей по проблемам детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заставляет искать новые пути оптимизации коррекционно-образовательного пространства. Современное понимание информационной культуры заключается в умении и потребности человека работать с информацией, используя новые информационные технологии. Новая система предусматривает возможность оказания комплексной помощи семье на качественно новом уровне. Оказание комплексной помощи семье, по мнению отечественных исследователей, состоит в разработке моделей диагностик, раннем выявлении детей с отклонениями в развитии, в разработке профилактических или коррекционных мер по исправлению выявленных нарушений и модели взаимодействия с семьей.

Работа специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, является приоритетной, так как семья является «естественной и реа-

билитационной средой, которая может обеспечить полноценное развитие и адаптацию ребенка» (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева). Разработка модели взаимодействия с семьей подразумевает повышение педагогической компетентности родителей с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) освещаются вопросы оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ. Эффективность социализации детей определяется «адекватностью выбора условий, целей, задач, средств и методических приемов», используемых в работе с детьми и родителями в условиях общественного и семейного воспитания.

В настоящее время в России психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии реализуется в таких организационных формах образования, как служба ранней помощи, лекотека, группы кратковременного пребывания в ДОО, центр развития ребенка и др.

Мониторинг учреждений образования и медицины, проведенный в Москве, показал, что в настоящее время, проблема научно- обоснованного выбора стратегии в вопросе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, требует осуществления индивидуального подхода при разработке и модернизации методического обеспечения коррекционно- образовательного процесса, с целью повышения его эффективности, так как без особого методического руководства специалистов психолого-педагогическое сопровождение семьи будет недостаточно эффективным.

Для оптимизации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и повышения уровня родительской компетентности в условиях инклюзивного образования, мы предлагаем применение информационно-образовательной среды методической поддержки дошкольного образования «Виртуальный детский сад» (ИОС МПДО).

Концепция ИОС «Виртуальный детский сад» состоит в разработке и реа-

лизации двух образовательных механизмов: системы интернет-представительств ДОО и системы интернет-представительств семей. В условиях ДОО заведующему, воспитателям и родителям ИОС предоставляет инструменты для организации воспитательно-образовательной развивающей деятельности (ВОРД). ИОС МПДО «Виртуальный детский сад» рассчитана на размещение неограниченного числа примерных основных и парциальных программ дошкольного образования, дает возможность ведения педагогических наблюдений и мониторинга; возможность создания и размещения собственных методических материалов.

Сетевой проект «Виртуальный детский сад» позволит создать единое образовательное пространство не только в условиях ДОО, но и в условиях, когда ребенок с ОВЗ не посещает ДОО. В этом случае родители могут быть объединены в сеть, где получив пароль от своего виртуального кабинета, будут иметь возможность получать ежедневный распорядок дня ребенка, ежедневную программу игр и коррекционно-развивающих занятий, пояснение, как вести занятия, какие материалы использовать, а так же рекомендации по питанию. Родители смогут проверять правильность своих действий на базе специально выделенных детских садов или методических центров, осуществляющих ежемесячный консультативный прием детей. Это обеспечит требование ФГОС о «предоставлении информации о программе семье». Для самостоятельной работы родителям может быть предложен **курс лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов** «Просвещенное родительство». Курс разработан авторским коллективом МГГУ им. М.А. Шолохова и Общественной палатой РФ с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. Помимо основного курса «Просвещенное родительство», мы предлагаем дополнительно ввести цикл аудио-лекций для родителей и специалистов по различным проблемам детей с ОВЗ.

В условиях инклюзивного образования, с целью повышения компетенций родителей, детей и педагогов, в качестве дополнительной информационно-

образовательной среды может быть предложен игровой онлайн – портал «Мерсибо».

Несмотря на то, что оба электронно-образовательных ресурса решают разные задачи, у них есть сходства. ИОС «Виртуальный детский сад» и «Мерсибо» адресованы родителям и педагогам одновременно, и могут быть применены для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В ИОС происходит ежедневное взаимодействие педагогов с родителями, есть инструменты для составления индивидуальной программы работы с ребенком, осуществляется сопровождение ребенка в течение года и из года в год – это позволяет увидеть динамику развития ребенка с ОВЗ. С целью повышения компетенций участников коррекционно-образовательного процесса создателями ИОС предлагается размещение методических материалов, конспектов и статей специалистов по проблемам воспитания детей с ОВЗ.

В отличие от ИОС «Виртуальный детский сад», которая осуществляет методическую поддержку педагогов и родителей в ДОО опираясь на базовые принципы научной школы и реализует единую образовательную программу в соответствии с ФГОС и не предполагает непосредственного участия ребенка за экраном компьютера, игровой онлайн-портал «Мерсибо» является самостоятельной ИОС адресованной педагогам, родителям и детям. Он представляет собой тщательно подобранные качественные развивающие игры, направленные на речевую работу с ребенком, на работу по развитию ВПФ. В рамках портала дефектологи, логопеды, психологи, педагоги по дошкольному развитию, воспитатели, получают доступ к программе для ведения документации (к актуальным речевым и психологическим картам), что позволяет сократить время работы специалиста по заполнению документации. В процессе дистанционной индивидуальной работы специалиста с ребенком есть возможность наблюдать динамику процесса обучения и осуществлять контроль над выполнением домашних заданий, записывая и сохраняя речь ребенка.

Таким образом, применение информационных технологий в коррекцион-

но-образовательном процессе будет способствовать преемственности в работе специалистов с семьей, что позволит осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, а так же значительно повысит качество работы ДОО в условиях инклюзивного образования.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160с.

2. Комарова И.И. Виртуальный детский сад (информатизация детского сада) // Творчество в детском саду. М., 2012. №2, - С. 2-4.

3. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.С. Комаровой, С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой. – М.: Е-Publish, 2013. - 288 с.

4. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и его семьи: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2012.

5. <http://mersibo.ru/>

Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Татарстан

Ахметзянова А.И., к.психол.н., доцент, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Институт психологии и образования, **Твардовская А.А.**, к.психол.н., ст.преподаватель, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Институт психологии и образования, г. Казань

Образование Республики Татарстан находится в процессе изменений, связанных с инклюзией, то есть процессом более активного «включения» в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барье-