

САФОНКИНА Наталья Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СТАНОВЛЕНИЯ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 2003

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете на кафедре логопедии дефектологического факультета.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент Бабина Галина Васильевна

Официальные оппоненты:

доктор филологических наук,
профессор Уфимцева Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент Алмазова Анна Алексеевна

Ведущая организация – Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова.

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2003 г. в ____ часов на заседании диссертационного Совета К 212.154.01 при Московском педагогическом государственном университете по адресу: 117571, Москва, пр. Вернадского, д.88, ауд. _____

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского педагогического государственного университета по адресу: 119992, Москва, ул. Малая Пироговская, 1

Автореферат разослан

« ____ » _____ 2003 г.

Ученый секретарь
Диссертационного Совета

Землянская Е.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вопросы, связанные с развитием речи у детей и с овладением ими структурными параметрами лексических единиц в процессе их восприятия и проговаривания, остаются значимыми в таких сферах исследования как психология, лингвистика, психолингвистика, педагогика и др.

В трудах отечественных исследователей разрабатываются различные аспекты данной проблемы. Изучение онтогенетических основ позволило выявить закономерности становления процессов восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у детей раннего возраста (Е.Н. Винарская, И.Т. Власенко, А.Н. Гвоздев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). В исследованиях Р.Е. Левиной, О.К. Марковой, В.К. Орфинской, Н.Н. Трауготт определены особенности усвоения структурного состава слова детьми с различными формами дизонтогенеза, представлены типология искажений слоговых и ритмических составляющих слова, пути преодоления имеющихся дефектов. В работах Г.В. Бабиной, В.А. Ковшикова, С.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховской выявлена взаимосвязь процессов слогового оформления слова с усвоением его звукового состава, грамматических категорий, формированием фонемного анализа.

Искажения слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре системного речевого нарушения, относящимися к основному диагностическому показателю, который определяет не только наличие недоразвития речи, но и степень его выраженности (Р.Е. Левина, О.К. Маркова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Наряду с достаточным количеством исследовательского материала по проблеме становления слоговой структуры слова у детей с различными формами речевого дизонтогенеза, теория и практика логопедической науки не располагает данными об особенностях рассматриваемого процесса у младших дошкольников с нарушениями речевого развития, а также материалами целенаправленного исследования факторов, значимых для его формирования. Остаются нерешенными вопросы, отражающие состояние процессов восприятия слова в единстве его структурных составляющих.

Необходимость решения обозначенных аспектов в теоретическом и практическом планах определяет **актуальность** темы настоящего исследования.

Проблема исследования: каковы особенности восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры детьми пятого года жизни с нарушениями речевого развития и в чем проявляется специфика

становления предпосылок, определяющих базу для ее формирования. Решение обозначенной проблемы составило **цель** исследования.

Объектом исследования являются особенности восприятия и проговаривания слов различной степени сложности и состояние предпосылок, значимых для их формирования у младших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – процесс формирования слоговой структуры слова, построенный на основе развития базовых предпосылок ее становления у детей обозначенной категории.

Гипотезой исследования является следующее предположение: деформация слогового состава слова у детей с речевыми нарушениями коррелирует с особенностями развития таких неречевых процессов как оптико-пространственная ориентация, ритмическая организация движений, способность к серийно-последовательной обработке информации; если в ходе специального обучения будет осуществляться целенаправленное формирование указанных неречевых процессов, эффективность коррекционного воздействия повысится.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретический и методический аспекты исследуемой проблемы в области современной лингвистики, психолингвистики, психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики.

2. Разработать модель обследования восприятия и проговаривания слов различного слогового состава, ритмических и структурных компонентов лексических единиц, неречевых процессов, значимых для становления слоговой структуры слова.

3. Выявить особенности восприятия и произношения слов различного слогового состава и состояния оптико-пространственной ориентации, ритмических возможностей, способности к серийно-последовательной обработке информации у младших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Определить общие и дифференциально-диагностические показатели состояния слоговой структуры слова и таких неречевых процессов, как оптико-пространственная ориентация, ритмическая организация движений, способность к серийно-последовательной обработке информации у детей пятого года жизни с нарушениями речевого развития.

5. Разработать и апробировать в ходе коррекционных занятий основные направления развития слоговой структуры слова и предпосылок ее становления.

Методологической основой исследования явились положения психологии и философии о языке как важнейшем средстве общения и познания, его связях с неречевыми процессами; теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурия и др.; вопросы центральной организации движений и устной речи в работах Н.А. Бернштейна, Н.Е. Введенского, А.Р. Лурия, А.А. Ухтомского; современные положения о закономерностях протекания речевого онтогенеза (Е.Н. Винарская, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.).

В соответствии с намеченной целью и задачами исследования были определены и использованы следующие **методы исследования**: *теоретический* (анализ и обобщение психологической, лингвистической, нейропсихологической и педагогической литературы по теме исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, изучение медицинской документации, сбор анамнестических данных о развитии детей); *экспериментальный* (проведение констатирующего и обучающего экспериментов).

База исследования. Настоящее исследование проходило на базе ДООУ №1565 г. Москвы. Было обследовано 70 дошкольников 4-4.5 лет с общим недоразвитием речи. 32 ребенка участвовали в опытном обучении и 18 детей составили контрольную группу.

Этапы проведения исследования.

На первом этапе (1998-1999) изучалась и анализировалась научная литература по педагогике, специальной педагогике, психологии, нейропсихологии, психолингвистике, физиологии, формировалась основная идея исследования, определялись его гипотеза, задачи и методы.

На втором этапе (1999-2001) осуществлялась разработка содержания констатирующего и обучающего экспериментов.

На третьем этапе (2001-2002) проводился констатирующий эксперимент, осуществлялась апробация опытного обучения.

На четвертом этапе (2002-2003) анализировались результаты исследования, формулировались выводы.

Научная новизна исследования:

- представлена типология нарушений восприятия и произношения слов различной слоговой сложности у детей пятого года жизни с нарушениями речевого развития;

- выявлена и экспериментально подтверждена взаимозависимость расстройств восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры у детей с недоразвитием речи;

- получены новые данные, характеризующие динамические и ритмические параметры серийной деятельности, состояние оптико-пространственной ориентации у детей рассматриваемой категории;

- установлено, что дошкольники пятого года жизни с нарушениями речевого развития имеют различные характер и степень проявления индивидуальных показателей несформированности слоговой структуры слова и исследованных неречевых процессов, в связи с чем выделено две группы детей (со средней и тяжелой степенью проявления нарушений).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- экспериментально обосновано положение о том, что оптико-пространственная ориентация, динамическая и ритмическая организация движений, способность к серийно-последовательной обработке информации являются базовыми предпосылками для развития слоговой структуры слова;

- определены диагностические показатели нарушения формирования слоговой структуры слова и базовых предпосылок ее становления у дошкольников с недоразвитием речи;

- существенно дополнены и конкретизированы теоретические представления о психологических механизмах несформированности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, к которым отнесены нарушения вероятностного прогнозирования, упреждающего синтеза, идентификации, генерализации, линейного поэлементного анализа языковых единиц и контроля их языковой правильности.

Практическая значимость работы определяется тем, что разработан и апробирован комплекс диагностических методик для выявления особенностей восприятия и произношения слов различной слоговой структуры, нарушений оптико-пространственной ориентации, динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации у детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Разработаны основные направления развития слоговой структуры слова, в контексте которых представлена система коррекционного воздействия, направленная на формирование базовых предпосылок. Экспериментально проверена и подтверждена в процессе опытного обучения эффективность применения предлагаемых направлений; их внедрение в практику специализированного обучения детей рассматриваемой категории повышает результативность коррекционного воздействия.

Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, в соответствующих курсах логопедии, логопедических технологий и практикумов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов - дефектологов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется его методологической, психолого-педагогической и методической базой, комплексностью использованных методов исследования, адекватных его предмету, целям и задачам, объективно доказанными положительными результатами формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи по разработанным нами направлениям коррекционного обучения, применением качественного и количественного анализа результатов.

Апробация работы. Основные положения диссертации были доложены и обсуждены на заседаниях кафедры логопедии МПГУ (г. Москва, 2000-2002 г.г.); на конференциях молодых ученых МПГУ (г. Москва, 1999-2003 г.г.); на научно-практических семинарах для логопедов г. Москвы (на базе ДОУ №1565, 2001 г. и ЦППРиК «Благо», 2003 г.); на международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей» (Орел, 2002 г.).

Основное содержание диссертации отражено в печатных работах, список которых приводится в конце автореферата.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Несформированность слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи входит в структуру системных нарушений речи, и проявляется не только в проговаривании, но и в восприятии лексических единиц и их структурных элементов (в процессах вероятностного прогнозирования, упреждающего синтеза, идентификации, генерализации, сегментного анализа и контроля языковой правильности).

2. Применение специальной методики исследования слоговой структуры слова, состояния оптико-пространственной ориентации, возможностей динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации позволяет определить дифференциально-диагностические показатели, отражающие индивидуальные проявления несформированности исследуемых процессов у детей с недоразвитием речи.

3. Составной частью коррекционной работы по развитию восприятия и проговаривания лексических единиц у младших дошкольников с недоразвитием речи является последовательное и поэтапное развитие

базовых предпосылок становления слоговой структуры слова, а именно оптико-пространственной ориентации, возможностей динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, библиографии, включающей 187 отечественных и 13 зарубежных работ, и приложений. Объем машинописного текста составляет 175 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность работы, раскрыта проблема исследования, определены объект и предмет. Сформулированы задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретическое обоснование изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у дошкольников с общим недоразвитием речи» представлен анализ литературных данных из различных областей научного знания, посвященных описанию таких феноменов как слог, слово, оптико-пространственная ориентация, сложные параметры движений и действий; а также данные по проблемам формирования слоговой структуры слова и закономерностей развития перечисленных неречевых процессов в онтогенезе и дизонтогенезе.

В лингвистической и психолингвистической литературе слог определяется как минимальный сегмент речевого потока, который может быть произнесен изолированно. Усвоение слоговой структуры слова предполагает овладение количественным составом слова, последовательностью звуков и слогов, ритмо-интонационным оформлением, в том числе и ударением. (А.А. Леонтьев, А.Л. Трахтеров, Л.В. Бондарко, Р.И. Аванесов, В.В. Шеворошкин и др.).

В основе восприятия и произношения слов различной слоговой сложности лежит ряд механизмов: упреждающий синтез, вероятностное прогнозирование, идентификация (сличение с имеющимся акустическим эталоном), генерализация, линейный правонаправленный посегментный анализ лексических единиц, контроль языковой правильности (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, В.П. Критская, Е.Н. Соколов и др.).

По данным ряда источников, к трехлетнему возрасту ребенок овладевает структурными особенностями слов родного языка. С этим же возрастным пределом авторы связывают появление нормативного чувства правила, или языкового чутья, когда ребенок способен оценить правильность

и выявить дисгармонию не только своего, но и чужого высказывания (Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, Г.М. Лямина, С.М. Носикова, А.Д. Салахова, И.А. Сикорский, Д. Б. Слобин и др.).

В специальной литературе описание становления слоговой структуры слова у дошкольников с нарушением речевого развития представлено в рамках исследований речи детей с алалией. Авторы определяют искажения слогового состава слова как характерный диагностический показатель системного речевого нарушения (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, В.К. Орфинская, О.Н. Усанова и др.).

Рассмотрение таких факторов как оптико-пространственный, динамический и ритмический в качестве предпосылок формирования слоговой структуры слова обосновано психолингвистическими, психологическими, нейропсихологическими, философскими, физиологическими исследованиями. Специфическая роль пространственного фактора в речевой деятельности заключается в обеспечении пространственных и квази-пространственных анализов и синтезов, которые участвуют в построении симультанных схем и в их последующей перестройке в нормативную структуру при восприятии и проговаривании (А.Р.Лурия, А.В. Семенович, С.О. Умрихин и др.). Дефицитарность пространственного фактора искажает линейность построения и этапность прохождения любой двигательной программы, непосредственно проецируясь в своей недостаточности на процессы восприятия и проговаривания слоговых последовательностей.

Реализация вербальной структуры представляет собой серийную последовательность артикуляторных актов, при этом любому серийному автоматизму присуща темпо-ритмическая составляющая. Способность человека к последовательной переработке звуковых сигналов (при восприятии) и к линейному построению артикуляционных движений (при проговаривании) является одним из показателей нормативного функционирования оптико-пространственного, динамического и ритмического факторов психической деятельности. (Т.В. Ахутина, И.Т. Власенко, Е.В. Ениколопова, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.В. Курганский, О.К. Кроткова, А.Р. Лурия и др.).

Онтогенетические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме становления оптико-пространственной ориентации свидетельствуют о том, что к четырехлетнему возрасту ребенок способен ориентироваться в направлениях пространства, отражать пространственные отношения между предметами и оперировать вербальными эквивалентами ряда пространственных отношений: «наверху», «внизу», «далеко», «близко»,

«вперед», «позади» (М.В. Вовчик-Блаkitная, Н.И. Галкина, О.И. Голубева, О.Е. Козырева и др.).

Индикатором сформированности оптико-пространственной ориентации и отражением способности к серийной организации движений и действий выступают продуктивные виды деятельности. Дошкольники пятого года жизни способны копировать геометрические символы и самостоятельно создавать из них композиции, состоящие из пяти-восьми элементов, с удержанием предложенной стратегии пространственно организованной деятельности (О.С. Бот, А.В. Венгер, В.П. Ермаков, А.П. Запорожец, Л.И. Леушина и др.) В качестве одного из проявлений несформированности серийно-последовательного способа обработки информации у детей с тяжелыми нарушениями речи могут рассматриваться трудности серийной организации элементов лексических единиц при их восприятии и произнесении.

Анализ специальной литературы показал, что в логопедии содержится ограниченное количество сведений, касающихся рассмотрения состояния оптико-пространственной ориентации, возможностей динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации в качестве предпосылок развития слоговой структуры слова у детей, имеющих общее недоразвитие речи. Не проводилось специального изучения детерминирующего влияния особенностей развития рассматриваемых неречевых процессов на усвоение слоговой структуры слова детьми указанной категории.

Во второй главе диссертации «Организация, материалы и методика исследования» содержится описание процесса подготовки и проведения экспериментального исследования, раскрывается его содержание, дается обобщенная характеристика детей, комментируется методический аппарат реализации констатирующего эксперимента и обработки полученных данных. Изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводилось на базе ДООУ №1565 г. Москвы в течение семи лет (с 1996 по 2002 гг.).

Содержание экспериментальной методики обследования включало **четыре серии** заданий, направленных на выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности; восприятия ритмических и структурных характеристик слова, опознания лексических единиц, незавершенных слов и квази-слов; степени сформированности сложных параметров движений и действий (динамического и ритмического) при выполнении серийных действий, оптико-пространственной ориентации.

В третьей главе диссертации «Анализ материалов обследования слоговой структуры слова, оптико-пространственной ориентации, сложных параметров движений и действий» представлены результаты проведенного исследования 70 дошкольников 4-4.5 лет с общим недоразвитием речи.

Анализ результатов обследования *состояния произношения слов* различной слоговой сложности показал, что трудности слогового оформления слов у 70% дошкольников экспериментальной группы представлены типичными искажениями, описанными в специальной литературе: сокращениями, добавлениями, пропусками, уподоблениями, отдельными перестановками слогов и звуков (преобладание односторонних правонаправленных мен); сокращениями стечений согласных звуков.

Для 30% дошкольников, наряду с типичными нарушениями, характерными являются следующие особенности: наличие комбинаций разных типов искажений в рамках одного слова (недоговаривание слова и пропуск согласного в стечениях /автомат – атама/; сокращение числа слогов и пропуски согласного в стечениях /пуговицы – пуваки/; пропуски согласного в стечениях и начального согласного /медведь – эгеть/; усечение начала слова и недоговаривание его конца /самолет – амане/); инверсный порядок проговаривания элементов слова (ориентация на последний / срединный фрагменты слова, попытки проговаривания слова «с конца»: голова – валида, пианино – нипамина, гнезда – дазьвида); уподобление начала слова однотипной структуре (лимон – амонь, телевизор – атизай, облако – вобака, апельсин – виписин, лошадка – нигайка, водичка – нипитька); невозможность правильного произнесения слова при сопряженном проговаривании (самолет – са-ма...амает, помидор – па-ми...адоу); диффузность звуко-слогового контура при многократном его произнесении - разные варианты искажения одного и того же слова (овца – апаса, автаса, автава; молоток – матаок, пантаок, патаок); распад структуры слова до полной невозможности его проговаривания (спутники – съпутики, съпутиньки, путини, пути...; едем на самокатах – еду на самакатам, ...на тмаката,...на тм..сам...); сочетание риверсивного порядка следования слов с аграмматизмом и искажением их слогового состава (летим на самолете – самот итим); многочисленные персеверации (телефон – те..тень..тимонь, и..тень..тень..тимонь), дробление слова на части (пингвин – пи.в.г.нин), скандирование (лопата – па..па..пата), стойкое изменение ритмического рисунка отдельных слов (рука – ука, голова – голява).

По результатам первой серии эксперимента 70% дошкольников выделены нами в *первую группу* (дети со средней степенью проявления

нарушений), 30% детей – во *вторую группу* (дети с тяжелой степенью проявления нарушений).

Анализ результатов обследования *возможностей восприятия и опознания* лексических единиц, незавершенных слов и квази-слов показал, что большинство детей *первой группы* испытывали затруднения при выявлении дисритмии в слове, но обнаружили возможности безошибочного опознания искажений его структуры и прогнозирования окончания слова.

Дети *второй группы* продемонстрировали выраженную неспособность к обнаружению дисритмии и искажений в предъявляемых квази-словах. Выявлено следующее: необходимость повторного прохождения слова путем его беззвучного артикулирования или шепотного проговаривания, потребность в дополнительном (иногда многократном) предъявлении стимула (слова, квази-слова); большой латентный период реагирования; отсутствие вариантов реагирования; случайное соотнесение предложенного слова с любым денотатом (картинкой); неадекватный выбор варианта завершения или исправления предложенного квази-слова; использование специфических стратегий обработки вербальной информации: а) замена прямой (правонаправленной) стратегии на обратную (полная или частичная инверсия, т.е. обратный порядок следования сегментов слова); б) фрагментарный (нелинейный) анализ структуры воспринимаемого слова (анализ слова со середины, ориентация на отдельный фрагмент слова, конечный или начальный); в) хаотичность (неопределенность) стратегии анализа.

Обсуждение материалов обследования слоговой структуры слова на уровне восприятия и произношения у детей с недоразвитием речи результативалось в ряде обобщений.

Количественные показатели выполнения заданий детьми *первой группы* (55% правильно произносимых и 90% верно опознаваемых и прогнозируемых слов) и качественная характеристика преобладающих типов искажений слов и нарушений их восприятия свидетельствуют об определенном уровне сформированности механизмов, лежащих в основе развития слоговой структуры слова (вероятностного прогнозирования, упреждающего синтеза, идентификации, генерализации, контроля языковой правильности), у детей со средней степенью проявления нарушений.

Эффект затруднений проговаривания слов, восприятия и опознания незавершенных слов и квази-слов, выявленные у дошкольников *второй группы*, имеет под собой ряд оснований и детерминирован рядом факторов, соотносящихся с недостатками функционирования соответствующих механизмов:

1) нарушение функционирования механизма *упреждающего синтеза* в проговаривании (приводит к различным трансформациям, изменениям или распаду структурной организации слова, отсутствию синкретичности его звукового облика и контаминациям); недостаточность механизма *вероятностного прогнозирования* в восприятии слов (проявляется в невозможности быстрого опознания лексических единиц, узнавания сложных по структуре слов, восстановления неоконченных слов и преобразования квази-слов в нормативные);

2) дисфункция механизмов *идентификации* и *генерализации* в процессах слогового структурирования определяется недостаточным уровнем развития перцептивно-моторных связей, актуализация которых (в момент проговаривания) определяет успешность восприятия лексической единицы; искаженное произнесение слов различной слоговой структуры (по следам его восприятия) не выступает в качестве надежной опоры звуко-семантической идентификации воспринимаемой языковой единицы, затрудняет процесс его генерализации;

3) несформированность механизма *посегментного правонаправленного (прогрессивного) анализа* определяет трудности воплощения адекватной модели восприятия линейной последовательности слова и синтеза его элементов при произношении (фрагментарность, инверсность или хаотичность операций анализа и синтеза); рассматриваемое положение основано на результатах а) вспомогательного (шепотного) проговаривания детьми опознаваемого слова (когда внутреннеречевой анализ структуры выносится вовне); б) неадекватного опознания слова (когда собственный вариант ребенка имеет общий фрагмент с воспринимаемым квази-словом); в) инверсного проговаривания слова;

4) несформированность механизма *контроля языковой правильности* произносимых и идентифицируемых лексических единиц проявляется в невозможности определения наличия или отсутствия структурных и ритмических искажений языковых единиц.

Анализ результатов обследования *оптико-пространственной ориентации, возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий* показал разную степень несформированности предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников экспериментальной группы.

Обследование сложных параметров движений и действий показало, что дошкольникам *первой группы* доступны самостоятельная организация и непродолжительное удержание двигательных серий, а также воспроизведение некоторых темпо-ритмических моделей. Трудности детей

выражались в изменении темпа, последовательности, амплитуды движений, упрощении двигательной программы. Дошкольники *второй группы* показали неспособность к построению и непродолжительному удержанию двигательных серий, а также воспроизведению ритмических моделей любой степени сложности. Специфические особенности выражались в распаде начатых действий и переходе к хаотичным, аритмичным, бесцельным, неконтролируемым движениям.

Обследование оптико-пространственной ориентации показало, что у детей экспериментальной группы выявляется наличие зеркальности при выполнении заданий на копирование движений, аппликативных и графических фигур, риверсивность направлений при построении предметных рядов. Для 28% детей *первой группы* и для всех детей *второй группы* характерны рассматриваемые трудности. При этом большинству детей *первой группы* было доступно частичное удержание стратегии пространственно организованной деятельности и ее упорядочивание с помощью экспериментатора. Специфической особенностью дошкольников *второй группы* являлись обилие бесцельных движений при манипулировании предметами и элементами аппликативной фигуры; хаотичность стратегии деятельности и невозможность ее упорядочивания; трудности пространственной организации движений; выраженная дезориентация в трехмерном и двухмерном пространстве.

Результаты экспериментального исследования позволяют говорить о детерминированности дисфункционального состояния восприятия и произношения слов различной слоговой структуры недостаточностью оптико-пространственной ориентации, ритмической организации движений, способности к серийно-последовательной обработке информации, что объясняет феномен стойкости и выраженности искажений слогового состава лексических единиц.

В **четвертой главе** «Формирование слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у дошкольников с общим недоразвитием речи» представлены основные направления и содержание коррекционной работы, итоги опытного обучения детей с недоразвитием речи.

На основе анализа данных литературы и результатов констатирующего эксперимента определены основные направления коррекционной работы.

1. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова:

- формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации (сомато-пространственной, ориентации в трехмерном и двухмерном пространстве);

- развитие моторных функций, пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий (праксиса позы, динамических, темпоральных и других характеристик движения).

2. Формирование слоговой структуры слова:

- развитие восприятия лексических единиц (прогнозирования финальных, инициальных, медиальных частей слова, идентификации воспринимаемой структуры с нормативным эталоном, стратегии анализа структурных элементов слова);

- развитие возможностей реализации лексических единиц различной слоговой сложности (проговаривания, трансформирования).

Для определения результативности предложенных направлений коррекционной работы нами проводилось опытное обучение, которым было охвачено 32 дошкольника с недоразвитием речи второго уровня. Контрольную группу составили 18 дошкольников. В конце учебного года была осуществлена контрольная проверка, содержательную основу которой составили задания, предлагающиеся в констатирующем эксперименте. Анализ полученных данных проводился по выделенным ранее параметрам.

Анализ результатов обследования возможностей произношения слов различной слоговой сложности показал, что дошкольники со средней степенью проявления нарушений (около 70%) произносят без искажений 90% предъявляемых слов. Дошкольники с тяжелой степенью проявления нарушений (31%) демонстрируют правильное проговаривание всех слов, не содержащих стечений согласных звуков и 60% слов, содержащих стечения согласных звуков. У 1/3 детей группы сохраняются трудности при произнесении слов усложненной слоговой структуры. Отмечается преодоление таких трудностей как скандированное произнесение слова, искажения его ритмического рисунка, распад структуры слова при многократном произнесении.

Результаты обследования процессов восприятия следующие: дети первой группы не имеют ошибок опознания лексических единиц, прогнозирования окончаний в незавершенных словах и квази-словах. Дошкольникам второй группы доступно опознание и прогнозирование окончаний 50-60% предъявляемых стимулов. Детями этой группы преодолены такие трудности как инверсный порядок анализа слова, хаотичное персевераторное повторение его элементов (в шепотном проговаривании), неадекватное соотнесение слова с предложенным денотатом.

Анализ результатов обследования состояния неречевых процессов показал, что все дети, прошедшие опытное обучение, способны

ориентироваться в направлениях трехмерного и двухмерного пространства (исключение составили право-левые отношения). 70% дошкольников (первая группа) показали способность к удержанию предложенной последовательности действий и сохранению стратегии пространственно организованной деятельности, возможности восприятия и воспроизведения темпо-ритмических структур различной степени сложности. Значительное продвижение продемонстрировали дошкольники второй группы: отмечается преодоление риверсий при построении предметного ряда, зеркальности в копировании, отсутствие хаотичности и бесцельности движений. Трудности проявляются при выполнении серийных действий и выражаются в нарушении последовательности движений и стратегии пространственно организованной деятельности, в упрощении программы, в воспроизведении темпо-ритмических моделей усложненной структуры.

Анализ результатов контрольной проверки показал, что ни один ребенок контрольной группы не способен без искажений воспроизводить все предложенные слова. 13 детей искажают структуру 50% слов, 5 человек – 70% лексических единиц (как со стечениями, так и без стечений согласных звуков). У 28% дошкольников контрольной группы обнаружено скандированное произнесение слова, искажения его ритмической структуры, персевераторное повторение слогов, распад структуры слова при попытках многократного произнесения.

Анализ результатов обследования процессов восприятия свидетельствует о наличии ошибок разной степени выраженности в опознании, прогнозировании слов, преобразовании квази-слов, определении наличия/отсутствия структурного или ритмического искажения в словах у всех детей контрольной группы. У 28% дошкольников обнаружены хаотичность, фрагментарность, инверсность анализа воспринимаемого слова.

Анализ результатов обследования неречевых процессов показал, что все дети контрольной группы имеют трудности пространственной ориентации, ограничение возможностей динамической и ритмической организации движений, серийно-последовательной обработки информации. У 28% дошкольников обнаружено наличие риверсий при построении предметного ряда и изображении графических фигур на плоскости, зеркальное копирование движений, хаотичность, аритмичность движений, распад начатых действий.

Сопоставление результатов опытного обучения с материалами констатирующего эксперимента и с данными, полученными в контрольных

группах, свидетельствует об эффективности применения разработанных направлений.

Результаты проведенного исследования позволили наметить перспективы продолжения начатой работы. Актуальной является проблема создания специализированной программы коррекционного обучения детей, имеющих тяжелую степень проявления нарушений.

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы.

1. Разработана модель изучения слоговой структуры слова и базовых предпосылок ее формирования, включающая обследование: 1) произношения слов различной слоговой сложности; 2) восприятия лексических единиц; 3) неречевых процессов, значимых для становления слоговой структуры слова (оптико-пространственной ориентации, динамических и ритмических параметров движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации).

2. По характеру и выраженности недостатков формирования слоговой структуры слова и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи установлены средняя и тяжелая степени проявления нарушений.

3. Выделены следующие дифференциально-диагностические показатели:

А) при средней степени проявления нарушений -

- сокращения, добавления, пропуски, уподобления, отдельные перестановки слогов и звуков, сокращения стечений согласных звуков; искажения слов многосложного слогового состава (около 45% от общего количества предъявленных слов);
- затруднения в определении ритмических искажений в словах и отдельные трудности преобразования кази-слов в нормативные (около 10% слов);
- нестабильность некоторых пространственных ориентировок, недостаточная точность, плавность и координированность движений, отдельные трудности переключения, наличие замен последовательных движений на одновременные, затруднения в реализации последовательности сложных серий движений и воспроизведения усложненных темпо-ритмических моделей (трудности при выполнении около 50% всех заданий).

Б) при тяжелой степени проявления нарушений -

- комбинации разных видов искажений в рамках одного слова, многочисленность персевераций, скандированное произнесение слова,

частичная или полная инверсия, диффузность звуко-слогового контура слова, распад структуры слова при попытках многократного произнесения (искажается до 80% слов);

- инверсный, фрагментарный, хаотичный порядок анализа структурных элементов воспринимаемых лексических единиц, ограниченные возможности их опознания и прогнозирования окончаний (затруднение вызывает 85% слов);

- дезориентация во всех направлениях пространства, аритмичность, хаотичность движений; нереализованность моторной программы, наличие зеркальности при копировании движений и риверсивности при построении предметных рядов; невозможность удержания заданной последовательности серийных движений, хаотичность стратегии пространственно организованной деятельности, недоступность воспроизведения темпо-ритмических моделей любой степени сложности (значительные трудности при выполнении 85% заданий).

4. У детей с тяжелой степенью проявления нарушений в основе искажений слоговой структуры слова лежит несформированность следующих психологических механизмов:

- вероятностного прогнозирования, идентификации и генерализации при восприятии и опознании лексических единиц;
- упреждающего синтеза при проговаривании;
- линейного посегментного анализа и контроля языковой правильности, как при восприятии, так и проговаривании слов различной слоговой структуры.

Показатели, характеризующие особенности развития слоговой структуры слова у детей со средней степенью проявления нарушений, свидетельствуют об определенном уровне сформированности у них указанных механизмов.

5. Результаты экспериментального исследования позволяют сделать заключение о том, что оптико-пространственная ориентация, ритмическая организация движений, способность к серийно-последовательной обработке информации являются *базовыми* предпосылками становления слоговой структуры слова.

6. Разработаны и апробированы основные направления коррекционного развития восприятия и произношения слов различной слоговой сложности, составной частью которых является поэтапное формирование базовых предпосылок становления слоговой структуры слова.

Содержание диссертации отражено в следующих *публикациях*:

1. Сафонкина Н.Ю., Бабина Г.В. Предпосылки становления слоговой структуры слова у младших дошкольников с общим недоразвитием речи / Тезисы докладов второй международной конференции «А.Р. Лурия и психология 21 века», 24-27 сентября 2002. – Москва. – МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2002. – С. 125, (0.1 п.л.), (авторский вклад – 50%).

2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Обследование слоговой структуры слова и предпосылок ее развития у младших дошкольников с общим недоразвитием речи / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва. - «Школьная пресса». – 2002. – С. 12-19. - №4, (0.5 п.л.), (авторский вклад – 50%).

3. Сафонкина Н.Ю. Особенности нарушения слоговой структуры слова у младших дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей / Материалы международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2002. – Орел. – 2002. – С. 289-291, (0.2 п.л.).

4. Сафонкина Н.Ю. Исследование состояния слоговой структуры слова у младших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы профессиональной подготовки будущего педагога / Материалы научно-практической конференции. - Белгород. – БелГУ. – 2002. – С. 157-161, (0.3 п.л.).