

вания инклюзивной практики, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования. Вместе с тем, подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации, а также включение в штат учреждений специалистов дефектологического профиля (специальных психологов, дефектологов).

3. Отсутствие гибкой системы учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе специального федерального образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, их организационное и методическое обеспечение.

4. Недоступность образовательных учреждений многим детям с ОВЗ из-за существующих барьеров (отсутствие ассистирующих средств и технологий, подготовленных тьюторов, свободного самостоятельного передвижения в классе и других помещениях учреждения).

Изменения в выше указанных направлениях позволит инновировать специальное образование Республики Татарстан, подготовить профессиональные кадры, отвечающие требованиям времени.

К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью

Баблумова М.Е., к.п.н., ст. преподаватель МГГУ им. М.А. Шолохова

Теоретико-методологическую основу коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью составляют ведущие современные концепции оте-

чественных и зарубежных ученых: о значении дошкольного детства в последующем развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.); о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка; о сензитивности дошкольного периода развития к овладению тремя видами знаков – образно-графического, образно-жестового и вербального (Т. Бауэр, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); о необходимости своевременного развития основных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (О. П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Ю.А. Разенкова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Под *педагогической технологией* мы понимаем систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного коррекционно-образовательного процесса (В.П. Беспалько), элементами которого являются содержание, методы, средства, формы организации воспитания и обучения [2].

Для проведения коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью были созданы *специальные педагогические условия*: использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционного воздействия с учетом степени сформированности коммуникативных умений; включение в коррекционно-педагогическую работу по формированию коммуникативных умений альтернативных средств коммуникации; разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; создание предметно-развивающей среды; обеспечение взаимодействия в работе педагогов и родителей.

Содержательным компонентом технологии формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью, характеризующим логику ее построения, стало выделение ряда направлений и этапов коррекционно-педагогической работы [1].

Формирующая часть исследования по реализации технологии коррекционной работы была организована по **трём направлениям**:

- развитие коммуникативных средств общения;
- формирование коммуникативных умений;

-повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования коммуникативных умений у детей.

Коррекционно-педагогическая работа по каждому направлению формирующего эксперимента была направлена на усвоение и актуализацию дошкольниками с умеренной умственной отсталостью средств общения и формирование коммуникативных умений в системе «ребенок-взрослый». Реализация этой работы предполагала индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование компонентов коммуникативной деятельности (коммуникативных умений и средств коммуникации), свободной (нерегламентированной деятельности). Занятия проводились с дошкольниками два раза в неделю, индивидуальные занятия по своему содержанию предваряли подгрупповые.

Выбор содержания коррекционной работы зависел от индивидуальных особенностей каждого ребенка (его интересов к определенным видам занятий), а так же уровня сформированности коммуникативных умений.

При реализации **первого направления** основное внимание уделялось развитию вербальных и невербальных средств общения.

Основной акцент в данном направлении коррекционно-педагогической работы делался на формирование коммуникативных средств общения (речевых и неречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности дошкольников с умеренной умственной отсталостью. На всех занятиях поддерживалась и поощрялась любая активность детей. Педагогами и родителями создавались условия, способствующие пробуждению у ребёнка активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к взрослому как объекту взаимодействия), развитию предметных и предметно-игровых действий, понимание соотносящих и указательных жестов, использование картинных символов не только в процессе занятий, но и в режимных моментах в детском саду и дома.

При реализации **второго направления** в ходе продуктивных видов деятельности формировалось умение адекватно понимать смысл высказываний и действий партнера. В процессе организации совместной деятельности педагога

и ребенка с умеренной умственной отсталостью мы основывались на деятельностном принципе коррекции. Эффективным методом для формирования коммуникативных умений с этой точки зрения стало использование метода «сюжетного» рисования (конструирования, аппликации, лепки и др.). Для этого были использованы следующие задания: «Домик для куклы Маши» (рисование), «Раскрасим одежду для куклы Маши» (раскрашивание картонных силуэтов), «Гараж для машинки» (создание постройки из крупных деревянных деталей конструктора), «Подарок для куклы Маши» (собираение бус из разноцветных шариков) и др. Рисование, аппликация, конструирование, являясь составной частью игры ребенка с умеренной умственной отсталостью, выступали как способ достижения игровой цели, а сам процесс осуществления действий, используемые материалы - как средство получения конечного результата (материального продукта деятельности) [3]. В такой ситуации на достаточном эмоциональном фоне складываются благоприятные условия для коммуникативного развития.

Задачи **третьего направления** реализовались непрерывно в ходе всей коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников, участвовавших в формирующем эксперименте, в форме консультаций, бесед, и, в основном, в ходе практического обучения педагогов и родителей приемам продуктивного взаимодействия с ребенком.

Соблюдение взрослыми единых требований к процессу формирования коммуникативных умений у ребенка в группе и дома, поощрение даже незначительных успехов способствовало появлению желания у ребенка общаться, играть с взрослыми и сверстниками, выполнять определенные задания на занятиях.

Особое место в содержании коррекционно-педагогической технологии во всех ее направлениях занимало развитие активности, самостоятельности ребенка в общении с взрослым с использованием оптимальных для его речевого и психического развития средств коммуникации.

Литература:

1. Баблумова М.Е. Организация и содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью. /М.Е. Киреева //Специальная педагогика и специальная психология: Материалы Международного теоретико-методологического семинара 8-9 апреля 2013 г. /Под ред. Н.М. Назаровой, О.Г. Приходько /ГБОУ ВПО «МГПУ». Москва, 2013. – С.103-105

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профессионального образования, 1995.-107с.

3. Исаева Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. - 120 с.

Особенности формирования основ правовой культуры в системе инклюзивного обучения и воспитания

Берестовский М.Э., аспирант МГГУ
им. М.А. Шолохова

Актуальность нашего исследования обусловлена новыми требованиями, которые современная жизнь предъявляет к человеку. К ним можно отнести: умение осуществлять осознанный выбор в стремительно изменяемой ситуации, нести ответственность за свои действия, поведение в целом, адаптироваться в условиях социальных преобразований, находить адекватное компромиссное решение и т.д.(Е.А. Евтушенко [1; 2; 3], И.В. Евтушенко [5; 6; 7], Е.А. Екжанова [8], С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко [9], Е.А. Стребелева [10], В.В. Ткачева [9] и др.).

Одним из личностных качеств человека является его правовая культура, как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Правовая культура проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия, формирует-