

логопедической работы определялась умением владеть методикой развития речи, правильно подбирать необходимый для каждого случая речевой материал, на котором строятся занятия с детьми.

Таким образом, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам, а значит и логопедическая работа с ними должна продолжаться и в дальнейшем.

М.Е. Куреева

ассистент, МГГУ им. М.А. Шолохова, Москва

Создание условий для формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной умственной отсталостью (по МКБ - 10: F71). В ходе воспитания и обучения данной категории дошкольников в рамках ДООУ компенсирующего вида решаются следующие задачи: поиск путей их возможной социализации через привитие норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, повышение уровня их коммуникативной компетентности (Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, В.И.Липакова, А. Р. Маллер, Е.А.Стребелева, Л.М. Шипицына, Г. В. Цикото и др. [3]).

В свете ведущих концепций о генезисе общения (А.А. Бодалев, Л.С.Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и др. [2]), мы выделяем две особенности в подходе к ее решению: особенности понимания психологического феномена общения, а так же представление о связи речи с общением. Общение рассматривается нами как коммуникативная деятельность, и речь - как средство осуществления этой деятельности, возникающее на определенном этапе ее развития.

Под термином «умение» А.В.Мудрик понимает владение сложной системой практических и психических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. А.А.Бодалев, Л.Я.Лозован, М.Г. Маркина, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Е.Г. Савина [2] рассматривают *коммуникативные умения* как личностные качества, необходимые человеку для полноценной реализации общения, межличностного взаимодействия, которые проявляются в осознанных коммуникативных действиях учащихся и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника[].

У детей с умеренной умственной отсталостью глубокое нарушение познавательной деятельности сочетается с нарушениями слухоречевой системы. Им присуще недоразвитие моторики, наличие синкинезий (дополнительных движений, произвольно присоединяющихся к произвольным), грубые артикуляционные нарушения. У детей данной категории отмечается

запаздывание появления первых слов. Замедленно протекает процесс овладения фразовой речью. Переход от произнесения отдельных слов к построению двухсловного предложения растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. При относительно благополучном понимании обращенной речи отмечается отставание экспрессивной речи, что ограничивает возможность общения, налаживания положительных коммуникативных связей (В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Е. А. Стребелева [1]).

Уровни развития речи у детей с умеренной умственной отсталостью могут быть различны: одни дети способны принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для общения о своих основных потребностях, некоторым так никогда и не удаётся овладеть навыками речевого высказывания. В подобных случаях уместным становится использование невербальных средств коммуникации.

Эффективность коррекционной работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью во многом зависит от понимания особенностей протекания коммуникативной деятельности в целом и степени их компетентности в этой сфере.

Коммуникативные сигналы детей с умеренной умственной отсталостью неоднозначны и поэтому трудно интерпретируются родителями, педагогами. Не получая достаточного отклика на собственные усилия, окружающие ребенка люди теряются и начинают сводить взаимодействие с ним к минимуму, избегать его. В конечном итоге ребенок не в полной мере получает необходимые для развития стимулы.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации дошкольники с умеренной умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от своих коммуникативных партнеров. Родителям и лицам из ближайшего окружения ребенка приходится трудно, поскольку они не понимают его коммуникативные сигналы. Очень сложно предложить детям что-либо, соответствующее их потребностям и интересам. Неясность детских реакций, недостаточность коммуникативной инициативы и направленности внимания вселяют в них неуверенность. Наряду с тяжестью психофизического нарушения коммуникативное поведение ребенка определяется стратегией поведения взрослых. Одни - интенсивно взаимодействуют с ребенком, адресуя ему всевозможные вопросы; другие - обращают мало внимания на его попытки к общению. Но большинство родителей и педагогов все же учатся различать коммуникативные сигналы своего ребенка, и несмотря на многочисленные трудности, выстраивает удовлетворительную коммуникацию.

Поведение ближайшего окружения может, как стимулировать развитие коммуникативной компетенции детей, так и тормозить их. Необходимо, чтобы другие лица также имели представление об актуальном уровне развития ребенка, фактическом понимании речи. Изучение когнитивных и коммуникативных способностей вовсе или почти не говорящих детей, особенно с тяжелыми физическими ограничениями, крайне затруднено и тре-

бует внимательного наблюдения и дифференцированной оценки.

Таким образом, посещение специальных детских учреждений не всегда гарантирует полноценное формирование мотивации общения и коммуникативных умений у детей. Отсутствие потребности в устной речи, снижение речевой активности, низкий уровень мотивации, часто снижает эффективность коррекционной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

В коррекционно-педагогической работе по формированию коммуникативных умений у данной категории дошкольников важно соблюдать ряд условий:

- проведение комплексной диагностики;
- создание режима свободного общения на занятиях;
- поощрение речевой активности детей;
- обязательное обеспечение адресата, объекта общения: при всех видах речевой работы, и частности, при работе с картиной (рядом с ребенком всегда должен быть собеседник, к которому его высказывание обращено);
- использование не только речевой, но и поддерживающей коммуникации и их целенаправленного развития у детей с умеренной умственной отсталостью.

Для формирования адекватного характера общения и взаимодействия взрослого с ребенком необходимо учитывать индивидуальные особенности социального развития ребенка, уровень сформированности его ведущих мотивов и потребностей.

Работа по развитию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью проводится по следующим *направлениям*:

- Формирование положительных и эмоционально окрашенных форм взаимодействия ребенка с близким взрослым;
- Формирование образа «Я» у ребенка (обучают представлениям о себе, о своем имени, фамилии и внешности, представлениям о схеме своего тела);
- Формирование представлений об окружающих людях (ребенка учат выделять своих близких, обращать внимание на других взрослых и сверстников, развивают положительные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной продуктивной деятельности);
- Формирование представления об окружающем предметном мире и адекватных способах действия в нем (развивают адекватное восприятие окружающих предметов и явлений: знакомят с предметами и их словесными обозначениями; с их свойствами и назначением; учат способам действия с предметами и др.);
- Формирование способов усвоения общественного опыта (ребенка учат совместным действиям, жестам, подражательным способностям, умению выполнять действия по речевой инструкции);
- Формирование навыков социального поведения (регулируют и организуют поведение ребенка в соответствии с принятыми правилами и нормами через развитие интереса к совместным действиям с близким и незна-

комым взрослым (педагогом), затем сверстником; учат следовать речевой инструкции).

Список литературы

1. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Савина Е.А. Введение в психологию: курс лекций / гл. ред. А.П. Олейникова. – М: «Прометей» МПГУ, 1998. – 252 с.
3. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей // Дошкольное воспитание, 1998 № 1, с. 70-73.

И.В. Козлова

*учитель-логопед, НИИ профилактической педиатрии
и восстановительного лечения НЦЗД РАМН, Москва*

М.А. Черемисина

*научный сотрудник, НИИ профилактической педиатрии
и восстановительного лечения НЦЗД РАМН, Москва*

Т.В. Турти

*доктор медицинских наук, главный врач НИИ профилактической
педиатрии и восстановительного лечения НЦЗД РАМН, Москва*

Особенности развития речи детей раннего возраста с перинатальной патологией

На современном этапе развития науки основные усилия ученых и практиков направлены на совершенствование методов профилактики отклоняющегося развития у детей на ранних этапах онтогенеза. Современный подход к диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии детей предполагает максимально раннее их выявление и незамедлительное начало педагогического воздействия на ход психического развития ребенка с целью гармоничного формирования навыков и умений в основных линиях развития на каждом возрастном этапе. Несмотря на наличие эффективных методик обследования, значительное разнообразие учреждений, форм и методов коррекционно-педагогической помощи в нашей стране, в большинстве случаев в течение раннего детства дети с проблемами здоровья получают восстановительное лечение по месту жительства в районной детской поликлинике. В силу этого постоянно совершенствуется система детской восстановительной помощи, внедряются новые методы профилактики, расширяется штат специалистов детской поликлиники за счет включения в него педагогов, психологов различных профилей.

Однако число методических руководств, практических пособий, регламентирующих их деятельность в учреждениях здравоохранения, крайне ограничено, как и информации о состоянии здоровья детей раннего воз-