

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Филичева Т.Б., д.п.н., профессор, МГГУ им. М.А.Шолохова

Туманова Т.В., д.п.н., профессор, МГГУ им. М.А.Шолохова

Ключевые слова: дискриминация, дошкольное образование, индивидуально – типологические возможности, инклюзия, образовательные потребности, преобразования.

В статье поднимаются и освещаются актуальные вопросы инклюзивного образования.

OSNOVNYE DIRECTION PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES ABILITIES.

Filicheva T.B., Tumanova T.V.

Keywords: discrimination, early childhood education, individual-typological features.

The article deals with current issues of inclusive education.

В связи с изменениями, происходящими в обществе в целом и в системе образования, в частности, современных условиях возникает и расширяется спектр дошкольных образовательных учреждений инклюзивной направленности. Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена концепция обеспечения равного отношения ко всем детям, исключающая любую их дискриминацию и создающая специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия требует от образовательного учреждения преобразований в педагогической практике и образе мышления, направленных на создание таких условий воспитания и обучения, при которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сможет стать полноценным

участником всех мероприятий по соответствующему индивидуальному плану с квалифицированной поддержкой сотрудников.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении направлено на полноценное развитие и самореализацию детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими по возможности общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, речевом, физическом, эмоционально-волевом развитии. Наряду с инклюзивными процессами в России актуальна задача интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в уже функционирующие дошкольные общеобразовательные учреждения. Интеграция в этом контексте предполагает взаимопроникновение, объединение общих и специальных педагогических направлений, средств, технологий, условий

в целостное образовательно-воспитательное пространство.

В отличие от интеграции, которая допускает приспособление ребенка к существующей системе образования, инклюзия означает, что эта система должна подстраиваться под нужды и потребности развития ребенка, соблюдая право на свободу индивидуального выбора и доступа к социальной среде.

Такая направленность инклюзивного и интегративного образования предполагает:

- определение оптимального для каждого ребенка с ОВЗ соотношения академических знаний и социально-значимых навыков, адекватных его особым образовательным, социальным потребностям:

- сохранение в учреждении высокого качества обучения и воспитания остальных детей с сохранным развитием наряду с формированием у них качеств толерантности, взаимопомощи и сотрудничества:

- формирование особых компетенций педагогов, направленности на нахождение компромиссов между общим и специальным компонентами в структуре педагогической деятельности:

- создание особых адаптивных условий осуществления процессов воспитания и обучения в учреждении, основанных на оптимизации ресурсов системы образования.

Таким образом, общая стратегия коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание и реализацию условий для всестороннего развития детей с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений и компенсаторных возможностей.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ограничения по здоровью, в условиях детского сада требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций. Учитывая вариативность патологических проявлений нарушенного развития всех видов деятельности таких детей, адекватность проведения психолого-педагогического обследования определяется рядом принципов, сформулированными ведущими учеными (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский,

С.Д. Забрамная, О.Н. Усанова и др.): комплексного изучения ребенка с нарушенным развитием, позволяющего обеспечить всестороннюю оценку его особенностей; учета их возрастных особенностей; принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности детей разных категорий; качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий выявить характер нарушений у детей разных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения (компенсации) недостаточности в развитии детей. Анализ результатов психолого-педагогического обследования возможностей ребенка с ОВЗ в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить четкое представление о готовности ребенка к пребыванию в детском коллективе и участию в образовательном процессе.

Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на учете тех особых общих и специфических образовательных, социальных и иных потребностей, которые свойственны детям с ОВЗ. Исходя из этого, обязательными компонентами эффективной педагогической деятельности следует назвать:

- своевременное (желательно, раннее) начало коррекционно-развивающей поддержки
- индивидуализированность и вариативность содержания, методов, средств и технологий воспитания и обучения
- интегрированное включение коррекционных программ в реализацию программ общего образования
- обеспечение особой пространственно-предметной развивающей среды

Таким образом, важнейшим условием успешной социализации детей с ОВЗ выступает обеспечение доступности для них качественного обучения и воспитания, начиная с раннего возраста и, далее, на протяжении всего дошкольного детства. Исходя из содержания и структуры общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста, следует определить те специфические потребности и направления

работы, которые будут актуальны для детей с ограниченными возможностями здоровья по каждому из разделов. Так, в разделе «Общее физическое развитие» для дошкольников с ограничениями по здоровью важно включать в общую систему работы направления, связанные с:

- формированием ориентировки в схеме тела;
- формированием ориентировки в окружающем пространстве;
- пониманием инструкций педагога-инструктора;
- умением подражать движениям педагога и других детей в группе;
- воспитанием потребности в двигательной активности;
- развитием выносливости;
- формированием умения принимать заданную позицию тела и удерживать ее в течение некоторого времени;
- развитием скоординированности движений;
- развитием общей моторики и моторики рук;
- умением воспринимать и воспроизводить темпо-ритмическую организацию движений;
- формированием навыков использования в рамках индивидуальных возможностей спортивным инвентарем и специальных тренажеров.

Важными составляющими педагогической работы также являются содержательные компоненты, связанные с:

- формированием представлений о своих физических возможностях;
- развитием навыков самообслуживания;
- воспитанием чистоплотности и гигиенических навыков;
- обучением навыкам поведения в коллективе;
- воспитанием способности приспособления к социальным нормам;
- развитием навыков поддержания здоровья;
- формированием знаний о безопасности поведения в помещении и на улице;
- овладением элементарными представлениями о правилах дорожного движения;
- воспитанием умений использования социальных средств помощи и поддержки.

Первичная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях семьи и детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении.

В связи с этим комплексная коррекционно-развивающая поддержка детей с ОВЗ в рамках раздела «Социально-личностное развитие» предполагает:

- обучение пониманию цели игры и игровых задач;
- формирование умения принимать правила игры и, при необходимости, творчески их трансформировать;
- использование в процессе игровой деятельности игровых атрибутов и предметозаменителей;
- соблюдение ролевого распределения и неконфликтного поведения в процессе игровой, учебной и трудовой деятельности;
- обучение речевому сопровождению в процессе игры, труда и занятий: планирующей речи, сопряженной, завершающей;
- формирование представлений о своих потенциальных трудовых возможностях в условиях реальной действительности;
- формирование элементарных трудовых и игровых навыков, адекватных психофизическому состоянию детей;
- воспитание потребности в совместной коллективной деятельности;
- воспитание позитивных эмоций от результатов своей продуктивной деятельности.

Поскольку практически у всех детей с ограничениями по здоровью в структуре дефекта выявляются те или иные отклонения в речевом развитии, важно планировать в каждом виде деятельности направления, связанные с речевым развитием этих детей. В связи с этим в разделе «Познавательное-речевое развитие» необходимо ставить задачи:

- воспитывать потребность в речевой коммуникации;
- развивать понимание речи, обращать внимание ребенка на факты и реалии языковой действительности;
- учить устанавливать зависимость между звучащим словом (инструкцией) и событием реальной действительности;
- слышать и замечать дифференцированное обращение ко всему детскому коллективу и индивидуально - к каждому ребенку;
- учить выделять в составе речи отдельные слова (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки);

- понимать и впоследствии употреблять коммуникативно значимые высказывания;

- учить регулировать взаимоотношения участников той или иной деятельности с помощью речи;

- формировать навыки ведения диалога;

- учить использовать вербальные средства общения в процессе различных видов деятельности (исходя из речевых возможностей ребенка)

- в ходе разных занятий адекватно воспринимать и далее употреблять слова из различных лексических групп и грамматических категорий;

- соотносить пространственные представления с соответствующими языковыми средствами (вправо-влево, вверх-вниз, использование предлогов и проч.);

- развивать и обогащать фонетические, лексико-грамматические умения и навыки связного говорения, используя материалы имеющихся коррекционных программ по преодолению недоразвития речи;

- осуществлять целенаправленную работу по возможной подготовке к обучению грамоте и профилактике вероятных нарушений письма и чтения (в тех случаях, когда психо-физическое состояние ребенка позволяет прогнозировать это направление работы).

Известно, что дети с нарушениями развития зачастую неточно понимают смысл читаемых произведений, не могут осмыслить сюжетную линию текста, затрудняются в выделении главных и второстепенных эпизодов повествования, некорректно воспринимают смысл слов и выражений с переносным значением, не всегда усваивают морально-этические аспекты текстов и проч. В связи с этим, изучая художественную литературу с детьми с ОВЗ, педагог ставит задачи:

- развитие умения внимательно слушать читаемое произведение;

- формирование понимания текста с опорой на картинки, задаваемые вопросы; подсказки;

- обучение анализу текста по частям (сначала на материале повествовательного рассказа), выделению в нем главного эпизода, начала и логического завершения повествования;

- формирования лексико-грамматических и фонетических средств языка (в комплексной

работе с дефектологом);

- обучение навыкам связного рассказывания с помощью специальных коррекционных способов и приемов;

- обучение выделению и осознанию морально-нравственной составляющей текстов, принятию их в своей жизнедеятельности и т.д.

В разделе «Художественно-эстетическое развитие» также следует определить специфические направления работы с детьми с ОВЗ. Используя специальные педагогические средства и технологии, важно реализовать следующие задачи коррекционно-развивающего воздействия при вариативных нарушениях развития:

- воспитывать потребности в творческих видах деятельности, умение получать удовольствие от них;

- формировать у детей правильную осанку, навыки удержания, карандаша, мелка, кисточки;

- развивать возможности общей моторной организации движений и мелкой моторики рук;

- учить безопасной и опрятной работе с бумагой, клеем, ножницами, пластилином, глиной и проч.;

- использовать адаптивные технологии творческой работы (песко-, акватерапия, арттерапия и проч.);

- формировать скоординированные движения при выполнении творческих заданий;

- развивать музыкальные способности детей с учетом имеющихся у них нарушений;

- осуществлять вариативный подход к общению к творческому наследию;

-развивать слуховое восприятие, голосовой, дыхательный и артикуляционный аппарат ребенка в процессе музыкально-художественной деятельности;

- учить элементарным умениям игры на музыкальных инструментах;

- формировать языковые понятия, связанные с тематикой художественно-эстетического развития;

- воспитывать у детей ощущение полноты и успешности в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Коррекция и компенсация нарушений развития у детей с ОВЗ будет наиболее эффективной, если педагог (основного и дополнительного образования), дефектолог, психолог и родители будут объединять свои усилия при

формировании и закреплении изучаемого в дошкольном учреждении материала в процессе совместной деятельности на протяжении учебного года. Воспитатель, наряду с общеобразовательными, решает и определенные коррекционные задачи, направленные на преодоления отставания как в интеллектуальной, так и сенсорной, моторной и поведенческой сфере, обусловленной особенностями развития детей.

Необходимым залогом успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ является особая позиция всех людей, работающих с ними. Важно, чтобы руководители, воспитатели, педагоги, персонал учреждений не рассматривали нарушения развития ребенка с ОВЗ как непреодолимое препятствие в достижении им высоких показателей развития, а понимали, как можно преодолеть очевидные барьеры посредством применения новых знаний и технологий.