РАЗДЕЛ 3
Открытая информационно-коммуникационная среда и письменно-речевая деятельность

А. В. Лагутина
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО МПГУ, Москва, Россия
anastasial@list.ru

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. На примере рабочей коррекционной программы учителя-логопеда показаны возможности использования цифровых технологий. Статья поможет логопедам учесть требования ФГОС среднего образования, разработать Программу коррекционной работы, обосновать необходимость использования цифровых технологий с подростками.

Ключевые слова: *ФГОС среднего общего образования; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся с нарушениями речи; культура речи; цифровые технологии.*

Традиционно в образовательных организациях коррекционная работа с учащимися с речевыми нарушениями проводилась в начальной школе в рамках логопедического пункта. Был накоплен богатый опыт коррекционной работы с учащимися младших классов, в то же время старшеклассники с нарушениями речи оказались вне поля зрения логопедов образовательных организаций.

Однако в настоящее время ситуация может измениться к лучшему. Согласно ФЗ «Об образовании» и ФГОС, коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и учащимся с нарушениями речи, оказывается на всех уровнях образования: начальном, основном и среднем [2, 3]. Содержательная часть основной образовательной программы среднего общего образования должна включать программу коррекционной работы, цель которой — создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ, в том числе и с речевыми нарушениями [1].

С одной стороны, изменения в законодательстве определяют необходимость в разработке рабочей коррекционной программы учителя-логопеда на уровне среднего (полного) образования, а также в поиске методов и приёмов коррекцион-

ной работы с подростками в старших классах общеобразовательной организации. С другой стороны, быстрое развитие цифровых технологий, их популярность среди молодёжи диктует необходимость использования данных технологий в коррекционной работе с подростками.

Основное содержание коррекционной работы с детьми данной категории раскрывается в рабочей коррекционной программе учителя-логопеда «Коррекция нарушений речи учащихся среднего уровня общего образования». В структуре рабочей коррекционной программы учителя-логопеда целесообразно выделить следующие разделы: формирование культуры речи и формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Покажем возможности использования цифровых технологий в коррекционно-развивающем направлении работы раздела «Формирование культуры речи у учащихся 10–11-х классов с нарушениями речи» рабочей коррекционной программы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающее направление работы планируется в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности.

Рекомендуется работу по коррекции основного нарушения проводить на специальных занятиях с учителем-логопедом в рамках учебной внеурочной деятельности. В основу планирования коррекционно-развивающей работы должен быть положен принцип комплексности овладения языковыми средствами и совершенствования форм речевого общения. Подобная гармония в коррекционно-развивающем обучении может быть достигнута путём органичного сочетания практики непосредственного речевого общения подростков, проведения специальных речевых тренингов для совершенствования произносительной стороны речи и языковых упражнений, направленных на формирование у учащихся лексико-грамматических обобщений. Выделяются два блока коррекционно-развивающих упражнений.

Во-первых, это речевые тренинги, которые следует рассматривать не только и не столько как способ формирования правильного произношения, но и как средство преодоления психологического барьера перед публичными выступлениями, формирования уверенности в своих речевых возможностях. В речевые тренинги включаются упражнения, нацеленные на: развитие речевого дыхания; совершенствование орфоэпической и акцентологической культуры речи, ораторского мастерства. Элементы речевых тренингов рекомендуется включать в структуру каждого коррекционного занятия.

Во-вторых, блок упражнений, нацеленных на развитие речевых аналитических процессов, накопление и конкретизацию знаний о языке, преобразование и осмысление собственного речевого опыта. Это может быть набор лексико-грамматических упражнений, который на практическом опыте позволит школьникам усвоить образцы правильной речи, сравнить их с ошибочными вариантами, развить навык самокоррекции и самоанализа своей речи. Отработанные лексико-грамматические конструкции включаются в парную и групповую работу по развитию коммуникативно-речевых навыков, например, при разыгрывании жизненных ситуаций общения, составления диалогов на заданную тему.

При этом необходимо предусмотреть постепенное нарастание сложности решаемых в процессе обучения задач, обеспечивающих переход учащихся от кратких

ответов-высказываний в диалогах к спонтанному аргументированному выступлению в дискуссии-споре; от выступления по готовому подробному плану-конспекту к публичному выступлению без опоры.

Появление новых технологий, активное внедрение глобальной сети в повседневную жизнь, увеличение количества пользователей интернета привело к тому, что традиционное устное общение замещается письменной речью. Коммуникация всё чаще осуществляется с помощью обмена короткими письменными сообщениями в социальных сетях. Наш опыт показывает, что использование цифровых технологий значительно мотивирует, повышает интерес к логопедическим занятиям у подростков.

Упражнения в письменной форме рекомендуется проводить с использованием эпистолярного жанра в современном интернет-пространстве (электронное письмо). В эпоху становления и развития глобальной технологической индустрии невозможно игнорировать появление новых форм взаимодействия, включая электронные. У педагогов появляется новый инструмент в арсенале коррекционных средств — электронные эпистолярные тексты, которые отличаются динамизмом, интенсивностью, предельной насыщенностью и концентрированностью.

Существует определённое видовое разнообразие таких текстов — это sms-сообщение; общение в чате в online; общение в offline; переписка при помощи почтовых серверов (электронная почта); общение в skype.

Каждый вид общения отличают особенности передачи текстовой информации, так жанр электронного письма наиболее приближен по стилю к привычному бумажному сообщению, но отличается отсутствием закреплённости на материальном носителе — бумаге, отсутствием этикетных норм классического эпистолярного жанра, приближённостью к разговорной речи. Особенностью sms-сообщения является краткость и ограниченность в количестве знаков, содержащихся в сообщении. Существенно различается общение online и offline. В первом случае ограничен не только размер сообщения, но и время его отправки. Эта форма электронного общения интерактивна по своей природе, следовательно, беседа развивается спонтанно и предполагает активный речевой диалог. Online-общение характеризует краткость и динамизм, сокращение времени обдумывания ответа, отсутствие корректировки отправленного сообщения, что требует специальных навыков и определённого опыта. Ведение переписки offline предпочтительнее на начальном этапе организации работы, так как есть время на обдумывание ответа, оценку правильности написания и поиск ошибок. Общение в skype отличается возможностью визуализации собеседника.

Общение в социальных сетях всё больше захватывает подростков, этот мир часто закрыт от контроля взрослых — как родителей, так и педагогов. Однако общение логопеда с подростком носит более неформальный характер, поэтому, исходя из нашего практического опыта работы со старшеклассниками, можно констатировать, что они охотно идут на коммуникацию через социальные сети.

Обмен электронными письмами чрезвычайно полезен с точки зрения мотивированности занятий. Например, педагог может посылать подростку электронное сообщение с деформированным текстом, ученик должен прочесть письмо, найти ошибки и ответить взрослому. Письмо может содержать зашифрованные, закодированные сообщения, поручения, инструкции и т. д. В подобного рода переписку необходимо включать элемент игры, что поддерживает интерес школьника. Необходимо обращать

внимание подростков на этику составления письменного сообщения, например, использование форм приветствия и вежливого завершения письма. Ответное письмо учащегося может включать аудиофайл с записью голосового сообщения, содержащего образец выразительного прочтения текста, репетиции выступления на предстоящем семинаре или школьной конференции. Рекомендуется включать элементы переписки после каждого занятия.

Таким образом, использование современных технологий делает процесс обучения подростка с нарушениями речи комфортным, вносит разнообразие в традиционную коррекционную работу логопеда, повышает интерес и мотивированность к занятиям у учеников. Гармоничное, сбалансированное использование различных методов и приёмов поможет добиться максимального успеха в развитии речевой культуры у учащихся 10–11-х классов с нарушениями речи.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 28 июня 2016 г. № 2/16-з / М-во образования и науки Рос. Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/ Заглавие с экрана. (Дата обращения: 12.04.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. 63 с.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ / М-во образования и науки Рос. Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html Заглавие с экрана. (Дата обращения: 12.04.2018).

A. V. Lagutina

FROM THE EXPERIENCE OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN CORRECTION OF SECONDARY SCHOOL SENIORS' SPEECH DISORDERS

Annotation. The opportunities of using digital technologies are shown by the example of the speech therapist's correction work programme. The article will help speech therapists to be adapted to the requirements of federal state educational standard (GEF) of secondary general education, to develop a programme of correction work and to prove necessity of using digital technologies with teenagers.

Keywords: *federal state educational standard (GEF) of secondary general education; pupils with special health needs; pupils with speech disorders; speech culture; digital technologies.*