

## Организация работы воспитателя в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

Понятие «общее недоразвитие речи» применяется к такой патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики (Р.Е. Левина). Обучение детей с общим недоразвитием речи по коррекционной программе в условиях специализированной группы для детей с общим недоразвитием речи позволяет устранить речевые нарушения и подготовить детей к обучению в школе (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста - М.,2004).

Развитием речи детей в группах для детей с общим недоразвитием речи занимается не только логопед, но и воспитатель. Как и в массовом детском саду, воспитатель решает общеобразовательные задачи: формирует у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний, развивает у детей математические представления, а также обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, сочетая их с развитием речи.

В Типовой программе воспитания и обучения в детском саду (ред. Р.А. Курбатовой – М., 1984) предусмотрено обучение речи на занятиях. В младшей, средней и старшей группах предполагается проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи, а в подготовительной к школе группе дополнительные занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Занятия дают воспитателю возможность видеть достижения и недочеты в усвоении умений каждым ребенком, наблюдать каждого ребенка. Занятие строится на определенном программном материале так, чтобы упражнять детей в речевых умениях и навыках, чтобы формировать у них первые элементарные знания об окружающем.

В группах для детей с нарушениями речи вводятся специальные логопедические занятия дополнительно к предусмотренным Программой. Для примера приводим примерное распределение количества занятий в средней и старшей группах для детей с ОНР (таб.1). Воспитатели, работающие в таких группах, обязаны реализовывать программу массового детского сада. Однако сочетание всех требуемых по программе занятий с логопедическими занятиями привело бы к превышению допустимой учебной нагрузки. Таким образом, некоторые занятия воспитателя переносятся на вторую половину дня (см. таб. 2,3,4,5). Несмотря на несомненную пользу от проводимой работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны фронтальных занятий с дошкольниками: работают только активные дети, используется школьная форма организации, удельный

вес собственной речи ребенка на занятиях не велик, большую часть времени он должен слушать речь воспитателя и других детей. Следовательно, необходимо всячески способствовать тому, чтобы дети имели возможность развивать речь вне занятий. Для этого необходимо стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в течение дня развивающую речевую среду. Воспитатель, используя каждый режимный момент, процесс одевания, умывания и т.д., должен стремиться разумно развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки в речи детей (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слово в тех случаях, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

Воспитатель должен помнить, что корректная, уважающая личность ребенка, форма предъявления ему замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка.

Воспитатель, заметив ошибку в речи ребенка, прежде чем исправлять ее, должен подумать, сможет ли ребенок в данный момент отвлечься от содержания речи и обратить внимание на форму слова. На занятиях это происходит успешнее всего - вне занятий не всегда обстановка благоприятна для исправления ошибки. Когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, например в игре, исправлять ошибки бесполезно.

При исправлении ошибки не следует повторять ее, а нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно; пусть ребенок повторит за воспитателем правильное слово или предложение.

Повседневное общение дает возможность воспитателю обогащать словарь ребенка, например, во время ежедневного одевания и раздевания детей ставится цель закрепить в их памяти точные названия предметов одежды, их качеств (цвет, материал, качества, узнаваемые на ощупь). Так, во время умывания воспитатель пользуется названиями действий, предметов туалета и домашнего обихода и т.д.

Чем меньше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словом свои действия. Однако, обращенная к ребенку речь взрослого, которая изобилует сложными, непонятными для ребенка словами, отсутствующими в его лексиконе, а также длинными, пространными объяснениями, может отрицательно сказаться на речевом развитии ребенка.

Воспитатель должен не только сам называть предметы, но и задавать детям вопросы: что ты делаешь? Во что вы играете? Что ты строишь? Что ты надеваешь кукле? Какое тебе купили платье? Чем ты моешь руки? Чем ты вытираешь руки? и т. д.

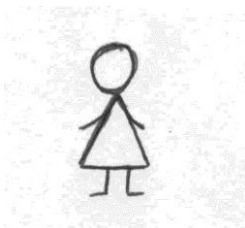
Очень полезен прием поручений: воспитатель поручает кому-либо из группы объяснить другому ребенку, где в игровой комнате можно достать игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах использования этих предметов.

Разнообразные игры способствуют развитию речи детей. Сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с общим недоразвитием речи носит индивидуальный характер, так как они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих, и не все дети охотно участвуют в играх, речевая активность у одних детей больше, у других — меньше. Чтобы повысить удельный вес собственной речи (речевой практики) каждого ребенка, воспитатель должен вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются потешками, диалогами, звукоподражанием.

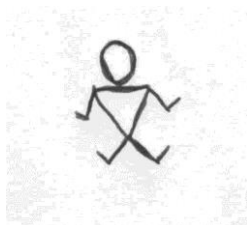
В процессе игры воспитатель закрепляет полученные на логопедических занятиях навыки. Так, на занятиях по формированию связной речи мы использовали различные графические схемы при составлении фразы. Такого рода линейная «запись» высказывания помогала детям. В начале логопед составляет схему высказывания, затем дети сами начинают из предложенных графических символов строить самостоятельные высказывания. Затем, используя графические символы можно выстроить короткие рассказы.

Подобный игровой прием можно использовать в дидактических играх. Например, игра «Магазин». Цель игры: закрепление в лексиконе детей названий одежды. Учить детей использованию в речи простого распространенного предложения с прямым дополнением. Описание игры: Воспитатель выполняет роль продавца. Дети – покупатели. Во время проведения игры используются карточки с изображением предметов одежды и символами:

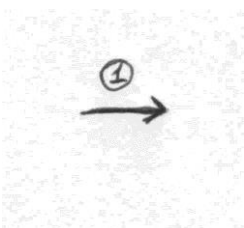
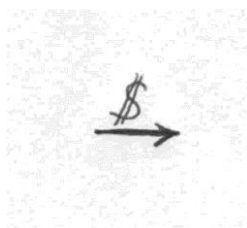
Девочка



Мальчик



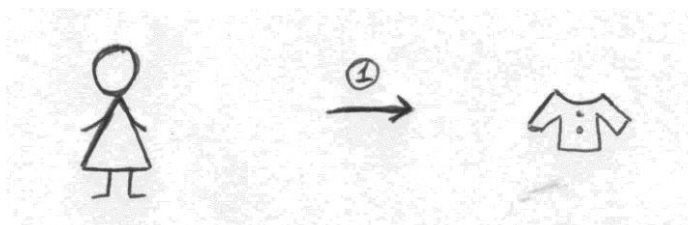
Купить



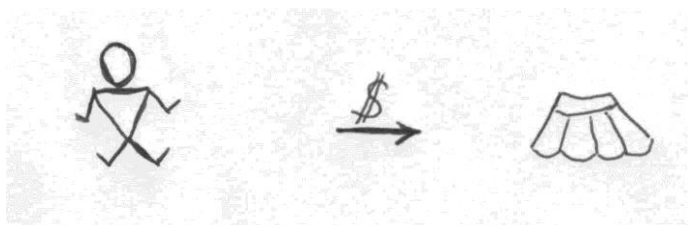
или

Дети выбирают покупку, подходят к воспитателю и при помощи символов составляют фразу:

«Я покупаю рубашку»



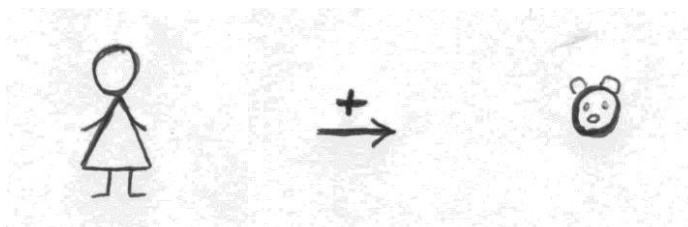
«Я покупаю юбку»



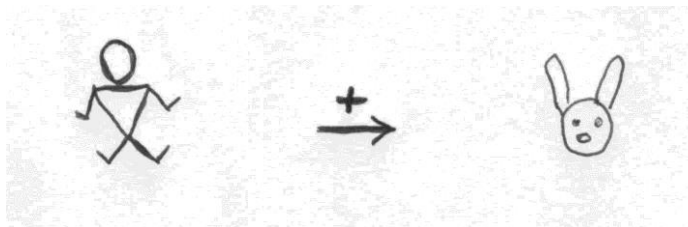
В конце игры воспитатель предлагает детям рассмотреть покупки каждого, выкладывая на фланелеграфе «записи» детей.

Игра «Кукла заболела». Цель: Учить детей составлять простые предложения. Описание игры. Воспитатель сообщает детям, что игрушки заболели. Дети выбирают карточки с изображением игрушки, которую они будут лечить и составляют с опорой на символы фразу:

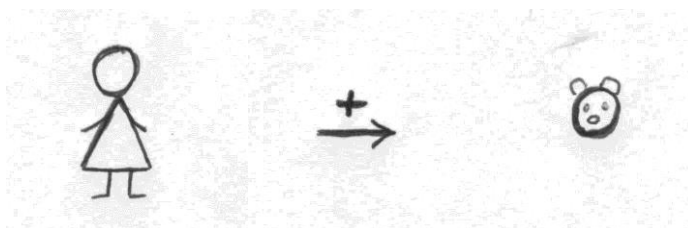
Я лечу мишку.



Я лечу зайку.

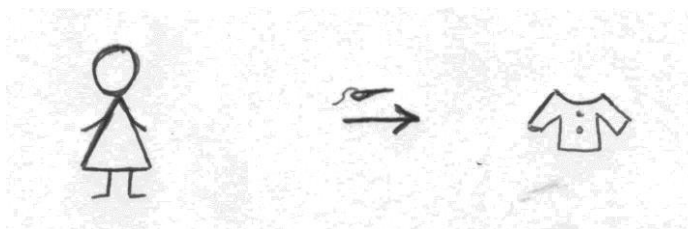


Я лечу собачку.

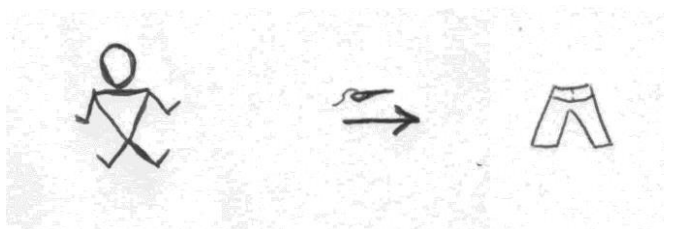


Игра «Ателье» Цель: активизация словаря по теме «Одежда», учить детей правильно употреблять существительное в винительном падеже. Описание игры. Воспитатель рассказывает детям о том, что открывается ателье и можно сшить любую одежду. Дети выбирают картинки с изображением предметов одежды и при помощи символов составляют фразы:

Я сошью платье.



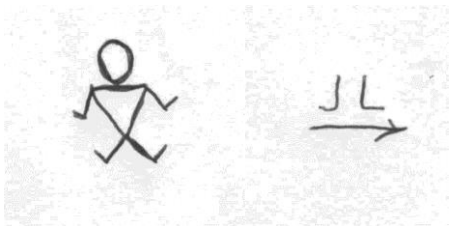
Я сошью брюки и т.д.



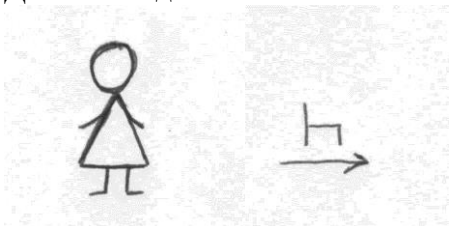
В книжном уголке мы раскладывали карточки с изображением символов, и дети с удовольствием самостоятельно «записывали» предложения.

При помощи схем составляются высказывания:

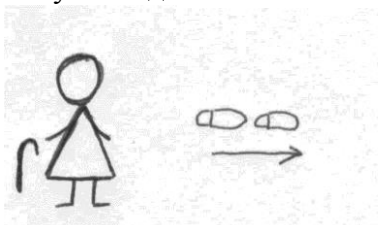
Мальчик стоит.



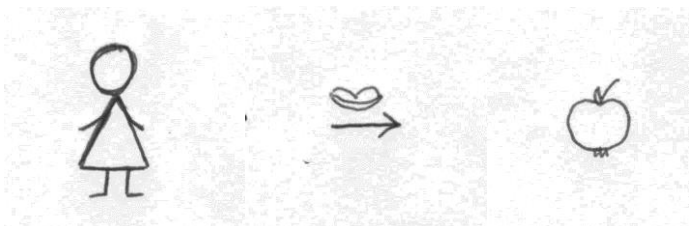
Девочка сидит.



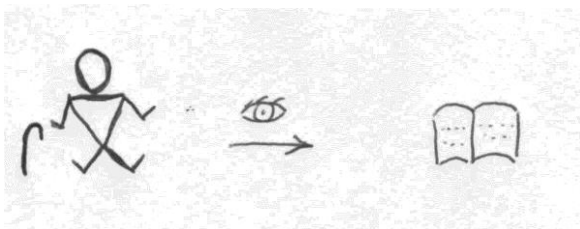
Бабушка идет.



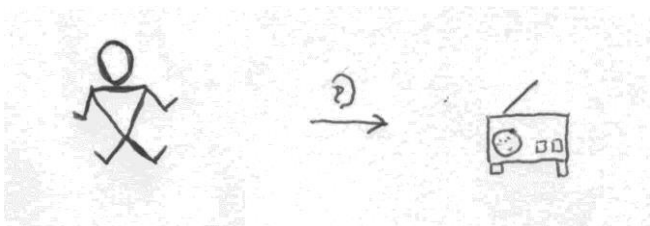
Маша ест яблоко.



Дедушка читает книгу.



Петя слушает радио.



Таким образом, рациональное использование всех моментов повседневной жизни ребенка помогает воспитателю реализовывать задачи развития речи, поставленные в

Программе воспитания и обучения в детском саду не увеличивая при этом учебную нагрузку.

В качестве иллюстрации приводим примерный режим дня средней группы в сочетании с задачами по развитию речи.

время	Режимный процесс	Задачи воспитателя
до 8.20	Прием детей	<p>Воспитатель встречает детей, беседует с родителями (в зависимости от погодных условий прием детей в группы может проходить на улице). Вводит детей в помещение и организует раздевание, проводит утреннюю гимнастику, организует умывание, следит за работой дежурных по столовой.</p> <p><i>В течение дня дети снимают и надевают верхнюю одежду не менее пяти раз. Особенно много времени на это уходит зимой. В помещении дети переодеваются на музыкальные и физкультурные занятия, а также готовясь ко сну. Значительную часть этого времени можно посвятить уточнению и расширению словарного запаса по лексической теме «Одежда»: воспитатель привлекает внимание детей к названиям предметов одежды, рассматривает ее, обогащая словарь детей прилагательными и глаголами. Проведение игрового упражнения «Что наденет Миша, Что наденет Маша?» учит детей сравнивать предметы одежды и классифицировать их по признаку «мужская - женская». Игра «Что наденем летом? Что наденем зимой?». Цель игры: упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку «зимняя – осенняя; летняя - весенняя». Побуждая детей комментировать свои действия, воспитатель создает условия для формирования навыков составления 2-, 3-словных предложений по вопросам: «Кто? Что делает? Что?».</i></p> <p><i>Предметный словарь: куртка, пальто, платье, брюки, свитер, майка, трусы, колготы, носки, рейтузы, фартук, юбка, блузка, рубашка, шорты, шуба, шарф, варежки, шапка, перчатки.</i></p>

		<p><i>Глагольный словарь: надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, вязать, пришивать.</i></p> <p><i>Словарь признаков: красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая.</i></p> <p><i>Детали одежды: рукава, пояс, пуговицы, воротник, карманы.</i></p>
8.20 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	<p>Приглашает детей к столу. Учит их правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться приборами. Совершенствует у детей навыки самообслуживания.</p> <p><i>Во время еды воспитатель уточняет названия блюд, обращает внимание детей на аромат и вкус еды. Можно привлечь внимание детей к способам приготовления еды.</i></p> <p><i>Таким образом, обогащая словарь детей:</i></p> <p><i>Предметным словарем: суп, щи, борщ, салат, омлет, компот, кисель, пюре, каша, солянка, чай, кофе, молоко, сок, масло, колбаса, яйцо и т.д.</i></p> <p><i>Словарем признаков: аппетитный, ароматный, вкусный, горячий, теплый, соленый, сладкий, душистый, сочный, овощной, молочная, рисовая, гречневая.</i></p> <p><i>Глагольным словарем: варить, жарить, чистить, резать, наливать, намазать, кипятить.</i></p>
8.55 - 9.20	Игры, подготовка к занятиям	<p>Следит за тем, чтобы дети, вышедшие из-за стола, были заняты играми и пособиями, которые не требуют длительного времени для завершения. Готовится к занятиям, привлекая к этому детей.</p>
9.20 - 10.00	Занятия	<p>Проводятся по подгруппам, чередуясь с занятиями логопеда.</p>
10.00 - 10.20	Подготовка к прогулке	<p>Отбирает с детьми игрушки для прогулки. Организуя одевание, продолжает формировать у детей соответствующие навыки.</p> <p><i>Собираясь на прогулку, воспитатель проводит с детьми</i></p>



		<p>игру «Мой - моя»</p> <p><i>Цель: учить детей различать род притяжательных местоимений.</i></p> <p><i>Воспитатель выбирает двух помощников. Дети выбирают игрушки для прогулки. Вещи, про которые можно сказать «мой» дети отдают одному ведущему, а про которые нужно сказать «моя» - другому.</i></p>
10.20 - 12.00	Прогулка	<p>Проводит прогулку.</p> <p><i>В связи с увеличением учебной нагрузки в специальных группах для детей с нарушениями речи занятия по ознакомлению с художественной литературой в теплое время года, когда количество логопедических занятий увеличивается до пяти, рекомендуется проводить на прогулке.</i></p> <p><i>Целесообразно использовать время прогулки для проведения различных экскурсий во время изучения лексических тем «Осень», «Растения», «Насекомые», «Транспорт» и т.д.</i></p> <p><i>Готовясь к прогулке, воспитатель подбирает, прежде всего, игры с речевым сопровождением. В ситуации игры дети быстро заучивают короткие стихи, охотно проговаривают их хором. При выборе подвижной игры необходимо учитывать лексическую тему, изучаемую в этот период, например, при изучении темы «Домашние животные» проводится игра «Лохматый пес», «Кот и мыши»; при изучении темы «Дикие животные» можно провести игру «Зайка», «Лиса и гуси», «У медведя во бору», .</i></p> <p><i>В играх с мячами, обручами, скакалками дети закрепляют понятия вверх, вниз, далеко, близко и т.д.</i></p>
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки	<p>Организует раздевание, следить за тем, как дети раскладывают одежду в сушильные шкафы. Организует умывание.</p> <p><i>Момент раскладывания мокрой одежды в сушильные шкафы дает возможность воспитателю провести</i></p>

		<p><i>игровое упражнение «Мой - моя». Цель формировать навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений «мой, моя». Воспитатель спрашивает детей «Чья шапка мокрая?» и каждый, у кого мокрая шапка отвечает «Моя шапка».</i></p> <p><i>Во время мытья рук перед едой или полоскания рта после еды воспитатель обогащает словарь детей:</i></p> <p><i>Существительными: туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, виски, локти, колени, пятки, ступня, кисти, мочки, небо, ресницы.</i></p> <p><i>Глаголами: мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, завязывать.</i></p> <p><i>Названиями умывальных принадлежностей: зубная щетка, стаканчик, мыло, мыльница, расческа, полочка, полотенце.</i></p> <p><i>Учить пользоваться словами - антонимами: грязный - чистый; сухой - мокрый; большой - маленький; высокий - низкий; толстый - тонкий и т.д.</i></p> <p><i>Уточняет правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно - ласкательным значением:</i></p> <p><i>рука - ручка</i></p> <p><i>нога - ножка и т.д.</i></p> <p><i>Уточняет правильное использование в речи детей существительных в единственном и множественном числе:</i></p> <p><i>рука - руки</i></p> <p><i>палец - пальцы и т.д.</i></p> <p><i>Учит детей образовывать глаголы прошедшего времени мужского и женского рода:</i></p> <p><i>Маша вымыла руки.</i></p> <p><i>Коля вымыл руки.</i></p>
12.20 - 13.00	Подготовка к обеду, обед	<p>Организует помощь детей в сервировке стола к обеду. Приглашает детей к столу. Учит их правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться приборами.</p>

		<p>Совершенствует у детей навыки самообслуживания.</p> <p><i>В средней группе впервые вводится дежурство. И на начальном этапе обучения воспитателю приходится использовать обучающие приемы, целью которых является уточнение знаний ребенка о предметах посуды, ее качествах. Воспитатель уточняет знание детей о местах хранения ложек, вилок, чашек и т.д., а также правилах обращения с ними. Перед обедом появляется время для проведения с детьми, не участвующими в дежурстве игровых упражнений типа:</i></p> <p><i>«Один - одна» Цель упражнения учить согласовывать детей числительное «один» в мужском и женском роде. Воспитатель уточняет у детей: «Сколько у тебя тарелок, ложек, вилок?», побуждая детей к ответу: «Одна», «Сколько ножей, стаканов, чайников?» - «Один».</i></p> <p><i>«Один - много». Цель упражнять детей в практическом употреблении существительных множественного и единственного числа.</i></p> <p><i>У Пети ложка, а на столе лежат .....ложки.</i></p> <p><i>У Васи чашка, а на столе стоят ...чашки и т.д.</i></p> <p><i>Предметный словарь: глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдце, стакан, кастрюля, сковорода, миска, половник.</i></p> <p><i>Глагольный словарь: мыть, ставить, резать, разбить, подать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать.</i></p> <p><i>Словарь признаков: стеклянная, пластмассовая, деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная, прозрачная.</i></p>
13.00 - 15.10	Подготовка ко сну, сон	<p>Организует раздевание и укладывание детей спать.</p> <p><i>Перед сном воспитатель может предложить детям прослушать сказку или рассказ. Содержание прочитанного должно соответствовать изучаемой</i></p>

		<i>лексической теме.</i>
15.10 - 15.40	Постепенный подъем, игры	<p>Организует одевание детей и привлекает детей к уборке постелей.</p> <p><i>Уточнение названия постельных принадлежностей и действий с ними:</i></p> <p><i>Предметный словарь: подушка, матрац, одеяло, простынь, наволочка, пододеяльник, кровать, постель, покрывало.</i></p> <p><i>Словарь признаков: грязный, чистый, отглаженный, ровный, ситцевый, шерстяной, цветной, белый, теплый, мягкий, аккуратный, пушистый, сухой, мокрый, влажный.</i></p> <p><i>Глагольный словарь: застелить, расстелить, встряхнуть, разгладить, расправить, заправить, укрыть, накрыть, подложить, развесить, просушить, постирать.</i></p> <p><i>Заучивание коротких стихов и загадок:</i></p> <p><i>Кто умеет</i> <i>Я умею на кровати</i> <i>Простыню расправить гладко,</i> <i>И у скомканной подушки</i> <i>Кулачком задвинуть ушки.</i></p> <p><i>А. Кузнецова</i> <i>Набита пухом,</i> <i>Лежит под ухом</i> <i>(подушка)</i> <i>-Вот тебе под спинку мягкую перинку.</i> <i>Сверху на перинку,</i> <i>Чистую простынку.</i> <i>Вот тебе под ушки</i> <i>Белые подушки.</i> <i>Одеяльце на пуху</i> <i>И платочек на верху.</i></p> <p><i>С. Маршак</i> <i>Игра «Спал – спала»</i></p>

		<p><i>Цель: учить детей спрягать глаголы прошедшего времени единственного числа</i></p> <p><i>Воспитатель обсуждает, кто из детей как спал. При этом называет глаголы, не договаривая их окончания, побуждая детей договаривать слово. «Катя хорошо спала), Петя сладко спал (л). Оля быстро засыпала (ла). Коля быстро заснул (л)»</i></p>
15.40 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к занятиям	Организует дежурство, следит за тем, как дежурные раскладывают вилки, ложки, ножи, хлебницы, салфетки и убирают их после полдника. Привлечение детей к подготовке оборудования для занятия (расставить баночки для воды, раздать краски, кисточки, бумагу и т.д.)
16.00 - 16.30	Занятия	Проводит воспитатель.
16.30 - 17.00	Самостоятельная игровая деятельность	Организует игры детей (строительные, ролевые, сюжетные); организует индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, создает ситуации стимулирующие развитие самостоятельной речевой деятельности у детей.
17.00 - 18.00	Прогулка	Проводит прогулку, наблюдает за играми детей.
до 19.00	Уход домой	<p>Беседует с родителями. Раздает родителям тетради с заданиями логопеда. Объясняет родителям задания логопеда, при необходимости привлекая детей: просит ребенка выполнить то или другое упражнение.</p> <p><i>В беседах с родителями воспитатель дает родителям советы в организации речевого общения с ребенком и разъясняет требования, предъявляемые к речи ребенка.</i></p> <p><u>Отрицательно</u> может сказаться на речевом развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое общение взрослого, оторванное от реальной жизни ребенка, от его деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение ребенка к заучиванию длинных, сложных стихотворений;</li> <li>- обучение, которое основывается на словах, а не на практике.</li> <li>- Обращенная к ребенку речь взрослого, которая изобилует сложными, непонятными для ребенка словами, отсутствующими в его лексиконе, а также длинными, пространными объяснениями.</li> </ul> <p><u>Положительно</u> влияет на развитие речи ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определенной ситуации общения и предметно-практической деятельности, доступной ребенку.</li> <li>• Специально организованная взрослым диалогическая последовательность обмена репликами, когда вопрос, заданный ребенку содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме.</li> <li>• Корректная, уважающая личность ребенка форма предъявления ему замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок.</li> <li>• Речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребенком во время основных режимных моментов, прогулок, игр.</li> </ul>
--	--	--

Таблица 1. Количество занятий в группах для детей с ОНР

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю					
	Средняя группа			Старшая группа		
	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
Логопедические занятия	2	3	5	2	3	5
Развитие речи	1	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1	1
Художественная литература / лепка (в средней группе) Художественная литература / ознакомление с природой (в старшей группе)	1	1	1	1	1	1
Русский язык				2	2	2
Лепка со старшей группы – отдельное занятие				1	1	1
Грамота				1	1	1
Математика	1	1	1	1	1	1
Рисование	1	1	1	2	2	2
Конструирование \ аппликация	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физкультура	2	2	2	2	2	2
Итого	12	13	15	17	18	20

Табл. 2 Сетка занятий в средней группе на I период обучения.

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Физкультурное занятие	9.20 - 9.45
	2. Развитие речи	9.55 - 10.10
	Вечер: индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	15.00-15.25
Вторник	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) Лепка / художественная литература(2 подгруппа)	9.00-9.20
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Лепка/ художественная литература(2 подгруппа) (1 подгруппа)	9.30-9.50
	Индивидуальные занятия с логопедом	10.00-12.50
	3. Музыкальное занятие	10.00-12.20
	Вечер: индивидуальные занятия логопеда и воспитателя (по заданию логопеда)	15.00-17.30
Среда	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) Рисование (2 подгруппа)	9.00-9.20
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Рисование (1 подгруппа)	9.30-9.50
	Индивидуальные занятия с логопедом	10.00-12.50
	Вечер: индивидуальные занятия логопеда и воспитателя (по заданию логопеда)	15.00-17.30
Четверг	1. Физкультурное занятие	9.20-9.45
	2. Аппликация / Конструирование	9.55-10.15
	Вечер: Ознакомление с окружающим.	16.00-16.20
	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	15.00-15.25
Пятница	1. Математика	9.00-9.20
	2. Музыкальное занятие	9.30-9.50
	Индивидуальные занятия с логопедом	10.00-12.50
	Вечер: индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	15.00-15.25



Табл. 3 Сетка занятий в средней группе. II период обучения.

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Физкультурное занятие 2. Развитие речи Вечер: индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	9.20 - 9.45 9.55 - 10.10 15.00-15.25
Вторник	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) Лепка / художественная литература(2 подгруппа) 2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Лепка/ художественная литература(2 подгруппа) (1 подгруппа) Индивидуальные занятия с логопедом 3. Музыкальное занятие Вечер: индивидуальные занятия логопеда и воспитателя (по заданию логопеда)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-12.50 10.00-12.20 15.00-17.30
Среда	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) Рисование (2 подгруппа) 2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Рисование (1 подгруппа) Индивидуальные занятия с логопедом Вечер: индивидуальные занятия логопеда и воспитателя (по заданию логопеда)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-12.50 15.00-17.30
Четверг	1. Физкультурное занятие 2. Аппликация / Конструирование Вечер: Ознакомление с окружающим. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	9.20-9.45 9.55-10.15 16.00-16.20 15.00-15.25
Пятница	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) Математика (2 подгруппа) 2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) Математика (1 подгруппа) 3. Музыкальное занятие Индивидуальные занятия с логопедом Вечер: индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 10.00-12.50 15.00-15.25

Табл. 4 Сетка занятий в старшей группе 1 период обучения

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим	9.00
	2. Рисование	9.40
	3. Музыка	10.30
	Индивидуальные занятия с логопедом	
	Вечер	
	1. Аппликация \ конструирование	16.00
	Работа воспитателя по заданию логопеда	
Вторник	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) \ Лепка (2 подгруппа)	9.30
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) \ Лепка (1 подгруппа)	10.00
	3. Физо	10.30
	Вечер	
	1. русский язык	16.00
Среда	1. Рисование	9.00
	2. Русский язык	9.50
	3. Индивидуальные занятия с логопедом	10.00
	Вечер	
	1. грамота	16.00
	Работа воспитателя по заданию логопеда	
Четверг	1. Математика	9.00
	2. Музыкальное занятие	10.30
	Индивидуальная работа с логопедом	
	Вечер	
	1. Развитие речи	16.00
	Работа воспитателя по заданию логопеда	
Пятница	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) \ Художественная литература / ознакомление с природой (2 подгруппа)	9.00
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) \ Художественная литература / ознакомление с природой (1 подгруппа)	9.50
	3. Физо	10.30
	Вечер	
	Работа воспитателя по заданию логопеда	16.00

Табл. 5 Сетка занятий в старшей группе 2 период обучения

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) \ Ознакомление с окружающим (2 подгруппа)	9.00
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) \ Ознакомление с окружающим (1 подгруппа)	9.40
	3. Рисование Индивидуальные занятия с логопедом	10.30
	Вечер 1. Аппликация \ конструирование Работа воспитателя по заданию логопеда	16.00
Вторник	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) \ Лепка (2 подгруппа)	9.30
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) \ Лепка (1 подгруппа)	10.00
	3. Физо	10.30
	Вечер 1. русский язык	16.00
Среда	1. Рисование	9.00
	2. Русский язык	9.50
	3. Музыка	10.40
	Вечер 1. грамота Работа воспитателя по заданию логопеда	16.00
Четверг	1. Математика	9.00
	2. Музыкальное занятие	10.30
	Индивидуальная работа с логопедом	
	Вечер 1. Развитие речи Работа воспитателя по заданию логопеда	16.00
Пятница	1. Логопедическое занятие (1 подгруппа) \ Художественная литература / ознакомление с природой (2 подгруппа)	9.00
	2. Логопедическое занятие (2 подгруппа) \ Художественная литература / ознакомление с природой (1 подгруппа)	9.50
	3. Физо	10.30
	Вечер Работа воспитателя по заданию логопеда	16.00