

Лагутина А.В.

к.п.н., ст.науч.сотр. НИИ СО

## **Раннее обучение чтению дошкольников с нарушениями речи: «за» и «против»**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме раннего обучения чтению дошкольников с нарушениями речи. Автор рассматривает как положительное влияние раннего чтения на речевое и психическое развитие дошкольников с нарушениями речи, так и возможные отрицательные последствия такого обучения.

### **Ключевые слова**

Чтение, функциональный базис чтения, дошкольники, общее недоразвитие речи, аналитико-синтетический метод обучения чтению, фонематический анализ и синтез.

Чтение и книга будут всегда важны и необходимы - так устроено современное общество. Умение читать необходимо человеку - посредством чтения познается окружающий мир и передается опыт, приобретенный человечеством. Чтение воспитывает и интеллектуально обогащает человека.

Раннее обучение чтению детей является одним из дискуссионных вопросов психолого-педагогических исследований. Единство взглядов по данной проблеме отсутствует. Существует как положительное отношение к раннему началу обучения чтению, так и отрицательное. Предлагаемый в литературе по дошкольной педагогике и психологии возраст начала обучения чтению охватывает весь период дошкольного развития ребенка – от раннего (младенческого) до предшкольного.

Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи длительное время не считалось эффективным и целесообразным. Приоритетной целью логопедической работы в дошкольном возрасте являлась коррекция

основного речевого нарушения, в результате чего у детей с тяжелыми нарушениями речи формировалась готовность к обучению в школе [Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А.]. Таким образом, основными критериями для определения стартового момента для начала обучения чтению детей с различными нарушениями речи стали не возрастные показатели, а структура речевого недоразвития и сформированность процессов, обеспечивающих готовность к усвоению грамоты.

Однако, тенденция в сторону вербализации образования, всевозрастающие, часто неадекватно завышенные требования педагогов к детям, поступающим в школу, приводят к тому, что начало обучения детей чтению сдвигается постепенно на более ранний возраст. Вопрос о педагогической целесообразности такого обучения детей с нарушениями речи остается открытым.

Известно, что успешность в обучении чтению базируется на сформированности функционального базиса чтения. Термин «функциональный базис чтения» объединяет процессы, которые онтогенетически формируются раньше и на которых должно базироваться обучение чтению. К речевым психическим функциям, лежащим в основе чтения на начальном этапе его формирования, относятся словарный запас, грамматический строй речи, произношение звуков и слов сложного слогового состава, фонематические процессы; к неречевым – зрительное и акустическое восприятие, слухоречевая и зрительно-предметная память, конструктивный и динамический праксис, внимание.

Мы провели экспериментальное обучение чтению дошкольников пятого года жизни с ОНР с целью выявления влияния раннего чтения на состояние всего функционального базиса чтения.

Все дети, участвующие в обучении, имели, согласно медицинской документации, нормальный физический слух, зрение и сохранный интеллект и были зачислены в среднюю группу для детей с общим недоразвитием речи

(1-2 уровень речевого развития) по решению ПМПК. Дошкольники контрольной группы посещали аналогичную группу, но не обучались чтению.

В ходе исследования у всех дошкольников изучалось состояние функционального базиса чтения, и оценивалась готовность к началу обучения чтению.

Данные экспериментального изучения позволили определить основные типы сформированности функционального базиса чтения у дошкольников с ОНР пятого года жизни. Сбалансированность в речевом и психическом развитии была основным критерием при выделении уровня готовности детей среднего дошкольного возраста к обучению чтению:

-достаточная готовность к началу обучения чтению. Данный уровень готовности был характерен для детей с ярко выраженным дисбалансом в речевом и психическом развитии. Высокий уровень развития психических функций позволяет детям широко использовать компенсаторные возможности в области наиболее сформированных неречевых психических процессов;

-потенциальная готовность к началу обучения чтению. Данный уровень готовности был характерен для детей более равномерным соотношением речевых и неречевых психических процессов, что значительно ограничивает возможность использования компенсации речевого дефекта через сохранные неречевые психические процессы;

-отсутствие готовности к началу обучения чтению характерно для детей третьей группы, у которых общее недоразвитие речи сочетается с низким уровнем развития невербальных психических функций. Дети с отсутствием готовности к обучению чтению в обучающий эксперимент не включались из-за низкого уровня развития невербальных психических процессов. Раннее обучение чтению дошкольников этой категории может оказать негативное влияние на формирование чтения и привести к выраженной дислексии в будущем. Коррекционно-развивающая работа с

данной категорией детей была направлена прежде всего на формирование потенциальной готовности к раннему обучению чтению и осуществлялась совместно логопедом и психологом.

Экспериментальное обучение начальным навыкам чтения дошкольников с достаточной и потенциальной готовностью осуществлялось в рамках существующей системы коррекционного обучения детей с ОНР. Обучение проходило аналитико-синтетическим методом. Разнообразные задания, направленные на формирование начальных навыков чтения, проводились на индивидуальных занятиях по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова.

Эффективность коррекционного воздействия оценивалась по следующим показателям: уровень развития вербальных и невербальных психических процессов, составляющих функциональный базис чтения; уровень сформированности фонематических процессов: сформированность фонематического восприятия; овладение навыками фонематического анализа.

Результаты итогового обследования функционального базиса чтения у детей с достаточной готовностью к обучению чтению показали тенденцию к выравниванию дисгармоничного функционального базиса чтения. После обучения дети показали улучшение в развитии всех речевых процессов, составляющих функциональный базис чтения (рис. 1).

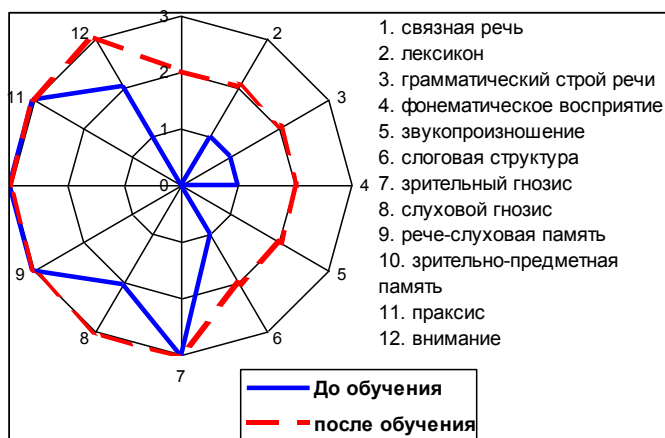


Рис. 1 Пример графического профиля ребенка с достаточной готовностью к обучению чтению до и после экспериментального обучения.

Положительный эффект в сформированности функционального базиса чтения был отмечен и у детей с потенциальной готовностью к обучению чтению. Дети демонстрировали значительное продвижение по всем параметрам обследования. Дошкольники показали значительное продвижение не только в речевом развитии, а также по всем параметрам психического развития (рис.2).

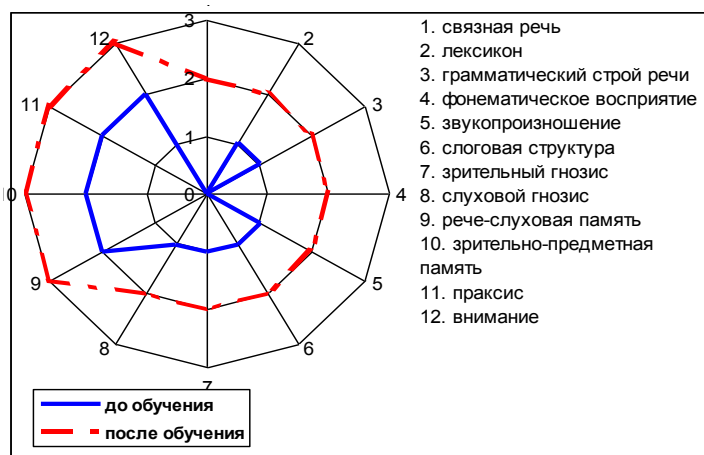


Рис. 2. Пример графического профиля ребенка с потенциальной готовностью к обучению чтению до и после экспериментального обучения.

Сравнивая результаты проведенных коррекционных мероприятий у дошкольников с достаточной и потенциальной готовностью к обучению чтению, можно утверждать, что функциональный базис чтения идентичен в первом и втором случае, что сравняло стартовые возможности детей при дальнейшем обучении.

***Обучение начальным навыкам чтения способствовало гармонизации функционального базиса чтения, сбалансированности в развитии речевых и неречевых психических процессов.***

Хорошо известно, что обучение начальным навыкам чтения – это тот вспомогательный прием, который дает возможность ребенку овладеть более осознанно навыками фонематического анализа и синтеза. Для нас представляло особый интерес выявление изменений в фонологическом развитии детей, которые произошли в результате обучения первоначальным

навыкам чтения. Мы оценили уровень сформированности фонематических процессов после обучения чтению:

Высокий уровень показали дети, которые умели выделять заданный звук, слог в ряду других звуков или слогов. Дифференцировали слова сходные по звуковому составу. Высокий уровень показала половина дошкольников с потенциальной готовностью и 35% детей с достаточной готовностью к обучению чтению. Высокий уровень развития фонематических процессов у детей, которые не обучались начальным навыкам чтения, выявлен не был.

Средний уровень. Для данной категории детей характерны единичные ошибки при дифференциации звуков сходных по акустическим или артикуляционным признакам. Ошибки исправлялись детьми самостоятельно при повторном выполнении задания. Средний уровень развития фонематических процессов показала половина дошкольников с достаточной и потенциальной готовностью, которых обучали чтению. Эту же группу составили 50% детей с достаточной и 25% дошкольников с потенциальной готовностью, которые не принимали участие в обучении.

Низкий уровень. Дети с данным уровнем испытывали стойкие трудности при дифференциации звуков. Помощь педагога была не эффективна. Навыки фонематического анализа у таких детей не сформированы. Дети с достаточной готовностью, которых обучали чтению не вошли в эту группу. Низкий уровень показали только 15% детей с потенциальной готовностью, которых обучали чтению. Большинство детей, которых не обучали чтению (50% с достаточной и 75% с потенциальной готовностью), показали низкий уровень развития фонематических процессов.

Из результатов проведенного обследования видна значительная положительная динамика развития фонематических процессов у дошкольников, участвующих в экспериментальном обучении чтению.

Таким образом, основываясь на результатах обучающего эксперимента, можно утверждать, что обучение начальным навыкам чтения дошкольников

пятого года жизни способствует развитию фонематического восприятия и переводит его в план сознательного анализа, т.е. на более высокую ступень языкового развития.

***Результатом обучения раннему чтению аналитико-синтетическим способом является не только полученные детьми технические навыки чтения, но и овладение осознанными навыками фонематического анализа. Включение элементов обучения начальным навыкам чтения в коррекционный процесс одновременно воздействует на формирование функционального базиса чтения дошкольников с ОНР.***

На основании нашего опыта обучения детей с ОНР чтению мы полагаем, что обсуждаемая проблема состоит не столько в принципиальной возможности раннего обучения чтению, сколько в выделении категории детей, для которых оно окажет стимулирующее воздействие на процесс развития речи. С этой целью может быть использован аналитико – синтетический способ обучения чтению. Базируясь на наиболее сохранных неречевых психических функциях (зрительно-предметная память, зрительное восприятие и праксис), процесс обучения чтению при помощи аналитико-синтетического метода совершенствует слухоречевую память, слуховое восприятие и внимание. Возможности использования глобального или складового чтения для развития фонематических процессов крайне ограничены, так как в данном случае упор делается на использовании и развитии зрительных процессов.

Литература:

1. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. – М.: Национальный книжный центр, 2011
2. Основы теории и практики логопедии. /Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967
3. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. - М. 1991