

Дорогие друзья, коллеги, родители!

После первого выпуска «Логопедической газеты» мы получили огромное количество откликов и очень рады, что для многих читателей наше издание оказалось интересным и полезным. Оставайтесь на связи: для нас важны ваши отзывы, комментарии, советы. Вы помогаете нам стать лучше!

Напоминаем, что каждый может стать автором «Логопедической газеты». Выказывайте свое мнение, делитесь опытом и методическими наработками. И конечно, задавайте вопросы. Ведь наша главная задача – помочь вам, дорогие родители, студенты, педагоги.

Мы открыты для диалога и сотрудничества. Пишите нам: wizard@logomag.ru

Искренне ваша,
команда «Логопедической газеты»

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Ребенок-билингв:
вопросы и ответы.
Опыт ученых, педагогов, родителей.

2-8

Нескучные уроки: как
сделать логопедические
занятия интересными и полезными.

10-12

Ребенок идет в школу:
памятка для родителей

9-10

Говорят
наши дети

12

И другая интересная и полезная информация

ЛогоNews

2 марта 2018 года в Москве прошла IV научно-практическая конференция «Логопедия вчера, сегодня, завтра: традиции и инновации». В ней приняли участие более 500 ведущих специалистов, которые приехали из разных городов России, а также из Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Германии, США, Израиля. Организаторами мероприятия традиционно выступили «Гильдия логопедов и дефектологов», издательство «Логомаг» и информационный портал «Логомаг».



Директор «Логомага» Юлия Покровская:

«Сегодня на семи площадках большого конференц-центра собралось профессиональное сообщество талантливых логопедов и студентов профильных вузов. На мероприятии также присутствовали специалисты смежных профессий: ортодонты, фонiatры, остеопаты, стоматологи, педиатры, неврологи, фонопеды, сурдопедагоги и даже сказкотерапевты. Наша цель – организовать площадку по обмену опытом, презентации достижений, профессионального общения, консультации ведущих логопедов страны».

Пленарное заседание открыли профессор, специалист в области нейропсихологии и психолингвистики Татьяна Ахутина, остеопат из Казани Ляйля Байрамова, директор столичной школы № 1708 Тамара Новикова, а также начальник отдела методической и инновационной деятельности Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы Елена Ушакова:

«Специалистами нашего Центра разработаны уникальные модульные программы, позволяющие конструировать маршрут психолого-педагогической помощи, ориентируясь на возрастные, психофизические и индивидуальные возможности ребенка. Также мы представляли очень интересную разработку по организации речевой среды для детей, воспитывающихся в условиях билингвизма».

На мероприятии обсуждались наиболее актуальные проблемы, среди которых «Миофункциональная коррекция в логопедической практике», «Современные технологии реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ», «Нарушения письменной, произносительной, темпоритмической стороны речи», «Арт-терапия в работе с детьми с нарушениями речи различной этиологии» и многие другие.

Елена Бердникович, логопед высшей категории, старший научный сотрудник Научного центра неврологии:

«В своем выступлении я рассказала об очень редкой наследственной патологии, болезни Вильсона-Коновалова, которая характеризуется нарушением обмена меди в организме. Это крайне тяжелое, прогрессирующее хроническое заболевание, которое возникает и у детей с 4 лет, и у взрослых. Диагностика очень сложна даже для неврологов и нейрогенетиков».

Елена Черкасова, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ:

«Меня привела сюда всероссийская известность конференции. Здесь можно встретить коллег, которые готовы поделиться опытом, исследованиями, представить новые разработки. Я выступила с докладом о слуховом восприятии детей с дизартрией. Это мало исследованная проблема. Думаю, слушателям было интересно».

Также проводились мастер-классы по актуальным практическим вопросам логопедии.

Татьяна Улиханян, воспитатель детского сада №17 «Непоседы» (г. Долгопрудный):

«Большое спасибо «Логомагу» за возможность посетить интересные и полезные мастер-классы. На одном из них я познакомилась с программой, благодаря которой любой специалист безошибочно и грамотно выстроит индивидуальный маршрут помощи ребенку».



Овик Налбандян, генеральный директор Научно-исследовательского центра речевых технологий:

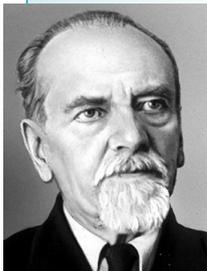
«Хочу выразить признательность информационному portalу «Логомаг» за организацию прекрасной конференции. Прделана колоссальная работа. В течение дня на многочисленных площадках прошло почти 100 устных, стендовых докладов и мастер-классов. Я заметил большой интерес логопедов к работе коллег».

Многие участники IV конференции отметили, что это мероприятие стало ярким примером сотрудничества теории и практики логопедии, образцом профессионального мастерства. Частично материалы конференции представлены в 9-м выпуске альманаха «Мир специальной педагогики и психологии», который доступен как в печатном, так и в электронном виде.

Участники и докладчики решили встретиться снова – на следующей, юбилейной конференции, которая состоится 29 марта 2019 года.

ЛогоNews

26 марта 2018 года на базе МПГУ состоялось торжественное собрание, посвященное 150-летию Федора Андреевича Рау, выдающегося ученого-дефектолога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента АПН РСФСР, стоящего у истоков становления сурдопедагогической и логопедии в России.



Фриц Рау (Федором Андреевичем молодой педагог стал, когда переехал в Россию в 1891 г.) появился на свет в Германии, в семье рабочего. Еще будучи студентом семинарии, он заинтересовался обучением глухонемых и уже в 19 лет стал учителем в классе для глухонемых детей.

На юбилейном мероприятии родственники и последователи Рау вспоминали как самого Федора Андреевича, так и неоценимый вклад, который он внес в развитие теории и практики отечественной логопедии и сурдопедагогической.



23 февраля 2018 года свое 80-летие отметила **Стелла Наумовна Цейтлин**, ведущий лингвист, основатель отечественной школы онтолингвистики, руководитель всероссийского постоянно действующего семинара по детской речи, который объединяет специалистов разных областей и направлений: лингвистов, логопедов, психологов, психолингвистов. С 1993 года Стелла Наумовна заведует Лабораторией детской речи РГПУ им. А.И. Герцена, при которой создан обширный фонд данных детской речи (собрание записей спонтанной речи, родительские дневники, видео- и аудиозаписи).

Коллектив редколлегии поздравляет Стеллу Наумовну с днем рождения, желает крепкого здоровья и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Подводные камни билингвизма

Билингвизм (двуязычие) — явление сложное. Даже специалисты по-разному определяют этот феномен, и мнения о билингвизме порой бывают противоположными.



Мария ЕЛИВАНОВА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования Института детства РГПУ им. А.И. Герцена

Некоторые исследователи называют билингвами только тех, кто практически в равной степени владеет двумя языками. Так происходит, когда, например, мама говорит на одном языке, а папа – на другом. Или если семья переезжает в чужую страну и дома общаются на родном языке, а на улице, в образовательных учреждениях, которые посещает ребенок, на другом. Какой из языков станет ведущим, напрямую зависит от того, какой из них больше востребован ребенком в повседневном общении.

Ряд специалистов выделяет искусственный билингвизм: в таких случаях человек, обучающий малыша второму языку, как правило, носителем этого языка не является. Довольно распространенная в нынешних реалиях история: оба родителя русские, оба преподают английский язык. После рождения сына мама говорит с ним по-русски, а папа по-английски. О том, что папа владеет русским, мальчик узнает далеко не сразу...

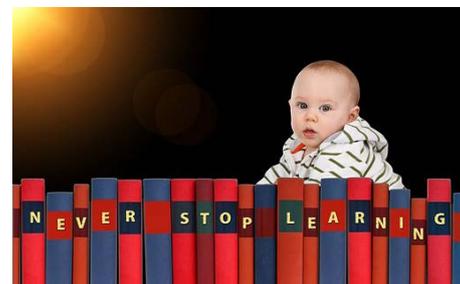
Случай описан в докторской диссертации Г. Н. Чиршевой. И конечно, это далеко не единственный пример искусственного билингвизма.

Трудно ответить на вопрос, хороши ли такие эксперименты. Представляется, что не очень, по крайней мере если не соблюдается принцип: «Один человек – один язык». Довольно типичная ситуация: мама, окончившая факультет иностранных языков, пытается передать ребенку свои знания, когда он еще практически не говорит на родном языке. В итоге в представлении малыша языки смешиваются, для него обычными становятся фразы типа: «Хочу claim» (мой случайный попутчик в поезде,

двухлетний Гоша, просится на вторую полку). Мама-то его поймет. А другие ребята или воспитатели в саду?

Правда, встречались в нашей практике дети с очень высоким познавательным интересом, который распространялся и на иностранные языки. Мальчик Илья уже в 2–3 года самостоятельно выискивал в Интернете мультфильмы на английском (причем тематические: обучающие алфавиту, названиям форм, цветов и т.п.), просматривал их много раз и запоминал. Илюша был, что называется, «логопедическим ребенком», но остановить его в самостоятельном изучении элементов английского языка было невозможно.

Но вернемся к главному принципу билингвизма: «Один человек – один язык». Предположим, он полностью соблюдается, как в случае, описанном выше. Задумайтесь, какова будет реакция ребенка, когда он узнает, что папа может говорить не только по-английски, но и по-русски?



Как бы там ни было, вводить ли второй язык в дошкольном детстве, в каком виде его вводить (в повседневном общении или в виде специальных занятий), решают родители. Но если первый язык еще не перешел в стадию продуктивной речи или очевидно, что у ребенка имеются логопедические проблемы, нужно очень хорошо подумать, стоит ли давать малышу дополнительную нагрузку.

Н. Ш. Александрова – опытный логопед, работавший в Германии с русским контингентом, несколько лет назад на конференциях по онтолингвистике высказывала протест против ввода второго языка, если первый еще не окреп. Поскольку на практике неоднократно сталкивалась с ситуациями, когда русские семьи переезжали в Германию, и малыш, вместо того чтобы начать говорить на двух языках, просто замолкал.

Итак, совершенно очевидно, что освоение ребенком двух языков связано с инпутом

(речью окружающих): если в окружении не звучат два языка, то они не появятся и в продуктивной речи ребенка.

Тема билингвизма становится особенно актуальной сейчас в связи с большим притоком мигрантов. И довольно часто родителям детей, пришедшим в русскоязычную школу, советуют скорректировать речевой инпут, который ребенок получает дома. «Говорите с ним на русском», – советуют педагоги. Но здравая, на первый взгляд,

рекомендация нередко оказывается невыполнимой. Когда для родителей русский не родной, им, как правило, освоить его сложнее, чем детям. А если они все же постараются говорить дома по-русски, насколько правильной окажется их речь, какие образцы в итоге усвоит ребенок?

Обобщая сказанное, хочу выразить сугубо личное мнение: лучше, если билингвизм развивается в жизни маленького человека как естественное явление.

История билингвизма одной семьи

Лаура ЛЫНДИНА-ЧЕТВЕРИКОВА / Милан–Москва
Комментирует **Анастасия Лагутина**, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

История билингвизма в нашей семье началась еще в 60-е годы прошлого столетия, когда моя мама прилетела из родной Италии в Москву для изучения русского языка. Здесь она встретила отца и осталась на долгие 10 лет в Советском Союзе...

Жизнь в СССР была трудная, и в итоге родители уехали в Италию, где и родились мы с сестрой. С русскими родственниками общался только отец, в семье мы разговаривали на итальянском. На русском мы с сестрой понимали только некоторые слова и выражения: все попытки отца давать нам специальные уроки оказались неудачными. Даже у нашей одноклассницы-итальянки, которую отец за компанию с нами учил русскому, результаты оказались лучше благодаря ее способностям к изучению языков. Мы же старались не упоминать среди сверстников о своем происхождении, поскольку языком не владели, в русскую культуру глубоко не погружались.

Если родители не общаются с детьми на втором языке, а только говорят между собой или с родственниками, то вторым языком ребенок не овладевает. Даже при попытках целенаправленного обучения один из языков не усваивается до уровня носителя языка.

В середине 1990-х меня послали на стажировку в Россию. Мое плохое владение русским очень удивило московских родственников. Сейчас я уже очень бойко общаюсь, но мне до сих пор сложно быстро подобрать нужное слово или составить фразу: сначала приходится мысленно переводить с итальянского. Остались трудности с грамматикой (особенно с употреблением среднего рода, которого нет в итальянском). И конечно, акцент никуда не делся.

Совсем другая история у моих детей. Они тоже растут в двуязычной семье – русско-итальянской. Живем мы в Москве, но

я очень хотела сохранить для них итальянский язык и культуру. Мы стараемся придерживаться принципа «Одно лицо – один язык». Я с сыновьями говорю на итальянском, даже в общественных местах, и прошу их отвечать мне на итальянском, читаю им много детских книг. А муж общается с детьми на русском.

В ситуации билингвизма необходимо придерживаться правила «Одно лицо – один язык». Это помогает избежать переноса грамматических ошибок и акцента из речи одного из родителей. Если в семье этот принцип не соблюдается, дети не могут выделить правила употребления слов одного и второго языка.



ЛогоNews

15–16 марта 2018 года в Москве прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Поляковские чтения (к 90-летию Ю.Ф. Полякова)».**

Это мероприятие, организованное Московским государственным психолого-педагогическим университетом (ФГБОУ ВО МГППУ) и Научным центром психического здоровья (ФГБНУ НЦПЗ), является ярким примером тандема науки и практики.



Большая часть докладов относилась к смежной с логопедией специальности – клинической психологии. Тем не менее можно отметить мастер-классы, полезные и для логопедов, и для коррекционных педагогов. Среди них: «Возможности сенсомоторной коррекции в детском возрасте» (ведущие: канд. психол. наук Т. Г. Горячева, канд. психол. наук А.С. Султанова); «Клинико-психологическая диагностика дизонтогенеза» (ведущие: канд. психол. наук Н. В. Зверева, канд. психол. наук А. А. Коваль-Зайцев, канд. психол. наук А. А. Сергиенко, канд. психол. наук А. И. Хромов). А также устные и стендовые доклады: «Реабилитационная работа с родителями детей дошкольного возраста с речевым и умственным недоразвитием» (Н. К. Григорьева, Т. Н. Алько, М. В. Ждан, О. М. Лапыш), «Особенности самооценки матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра» (М. А. Кривошеева), «Клинические факторы и особенности речи у пациентов с шизофренией подросткового возраста» (Е. Ф. Шведовский), которые, безусловно, заинтересовали логопедов.

Ребят очень забавляют мои речевые ошибки, когда я с кем-то говорю по-русски. Но с ними я стараюсь общаться на родном языке. Грамотную русскую речь они слышат от отца, в детском саду, школе, в секциях и кружках. Поэтому на русском говорят идеально, хорошо читают и пишут.

Специалисты настоятельно рекомендуют семьям с русским неродным языком сохранять свою языковую культуру. Если же ни один из родителей не владеет русским в достаточной степени, процесс обучения можно доверить педагогам. Так можно избежать интерференции двух языков. Детям, живущим в России, необходимо общение со сверстниками на русском языке. Поэтому приветствуется посещение театральных кружков, секций и развивающих клубов.

Бывают случаи, когда мальчики не хотят говорить на итальянском, но тогда я прошу их помочь мне, говорю, что очень скучаю по Италии и мне так хочется поговорить на родном языке. Это помогает избежать конфликта. Сейчас дети уже сами читают книги на итальянском. Их итальянский несколько отличается от языка сверстников: это правильная взрослая речь, немного книжная. Она лишена современного детского жаргона, который характерен для подростков.

Стратегии усвоения второго языка могут быть различными. Это обуславливает своеобразие речи ребенка билингва. Иногда ребенок может решить, что второй язык – это язык только мамы или бабушки. В таком случае не исключены трудности в усвоении окончаний мужского рода. Но подобные

нюансы нельзя считать речевым нарушением: это нормальная ситуация семейного двуязычия.

Конечно, ребятам легче, чем было мне. Они часто бывают в Италии, общаются с родственниками, у них есть итальянские друзья-ровесники. Я уверена, что если есть большое желание, то возможно полноценное развитие детей в ситуации, когда им придется говорить на нескольких языках.

Речевое развитие билингва своеобразно, зависит от семейного уклада и отлично от нормативного. Часто особенности билингвизма сходны с некоторыми симптомами речевого нарушения. Это необходимо учитывать при проведении обследования и постановке речевого диагноза.

ЛогоNews



20–23 марта 2018 года в Санкт-Петербурге на базе РГПУ им. Герцена прошла ежегодная Международная научная конференция «Проблемы онтолингвистики – 2018», в которой приняли участие специалисты из России, Германии, Израиля, Финляндии, Швеции, Нидерландов. Заявленная тематика не является чисто логопедической, но многие отмечали понятность и востребованность практически всех докладов, звучавших на мероприятии. Добрую часть составляли сообщения по вопросам билингвизма, овладения устной и письменной речью двуязычными детьми.

Также стоит отметить симпозиум «Становление речи в атипичных условиях», проведенный доктором биологических наук Е. Е. Ляксо. С докладами на секциях выступили преподаватели кафедры логопедии ИСОиКР Ю.А. Шулекина и О.А. Величенкова из Москвы.

Виртуальная консультация

Год назад мы с мужем переехали в Венгрию, наши дети, двухлетние двойняшки Соня и Степан, тогда еще практически не говорили, но хорошо понимали родной язык. Через полгода они пошли в венгерский детский сад, где находятся 5 дней в неделю с 8 утра до 3 часов дня. Детям нравится в садике, им уделяется много внимания, проводятся интересные занятия, и в какой-то момент их речевая активность стала возрастать. Но также мы заметили, что в речи появились новые венгерские слова. Венгерский язык очень сложный, взрослые учат его 5–6 лет, поэтому мы пока не можем помочь Степе и Соне в его усвоении. Сейчас им 3 года, они говорят отдельными словами, с искаженным звукопроизношением на смеси русского и венгерского, так что порой нам бывает очень сложно понять своих детей. Мы читали, что для двойняшек характерно позднее появление речи, но все же нас беспокоит, что их речевое развитие происходит таким образом.

Мы консультировались у невролога и логопеда в Москве. Детям поставили диагноз «задержка речевого развития на резидуально-органическом фоне». Специалисты назначили медикаментозную терапию и дали рекомендации для занятий в домашних условиях. Но все-таки нам необходимо принять решение: какую языковую среду выбрать, как помочь детям?

Оставить их дома, общаться с ними только на русском? Но тогда они не смогут учиться в венгерской школе, не сумеют адаптироваться к окружающей среде на 100%, ради чего, собственно, мы и переехали в эту страну. Русскоязычных логопедов и гувернанток, говорящих на венгерском без акцента, найти, к сожалению, не удалось.

Как же быть? Оставлять малышек в венгерском детском саду, чтобы у них были шансы



пойти в венгерскую школу? Но в запасе всего 3 года, и мы с мужем помочь в подготовке не сможем. Как нам общаться с детьми, чтобы оставить один язык, тоже не знаем.

Сейчас перед нами сложный выбор. Сохранить детям родной язык, чтобы потом они выучили венгерский как иностранный? Стоит ли им пойти в русскую школу здесь или же нашей семье лучше вернуться в Россию? Либо продолжать жить в Венгрии, рискуя в итоге быть непонятыми своими детьми, поскольку, скорее всего, мыслить мы будем на разных языках, а уровень их венгерского станет гораздо выше нашего?

В других русскоговорящих семьях, с которыми мы знакомы, практически все дети испытывают трудности обучения в венгерской школе, из-за этого отказываются общаться с родителями на русском, а если и говорят, то с выраженным акцентом и с большим количеством ошибок.

Мы понимаем, что никто, кроме нас, не сможет принять это решение, но все же хотим узнать мнение специалистов: какие сложности ждут нас и наших детей?

С уважением, Татьяна

.....
ответ на письмо см. на след. странице ->
.....

Виртуальная консультация

Татьяна!

Благодарим за полное и подробное описание проблемы. Ситуация, действительно, непростая, и сделать выбор нелегко. Но попробуем детально разобраться и расставить приоритеты, чтобы помочь вам определиться.

На самом деле все не так страшно, как вам кажется!

Считается, что добрая половина населения планеты, а это более 3,5 миллиарда человек, – билингвы. При этом для большинства из них оба языка родные. Ваши дети войдут в их число, поскольку переезд в другую страну случился в благоприятный для речевого развития период, во втором году жизни. И сейчас у них происходит процесс формирования естественного синхронного билингвизма.

Судить о сбалансированности усвоения обоих языков сложно. Пока у Степы и Сони не появилась фразовая речь, мы не можем сказать, какой из языков доминирует и доминирует ли вообще.

Вы абсолютно правы, что обратились за помощью к специалистам. Желательно и в будущем проводить подобные консультации раз в 6–12 месяцев, выполнять рекомендации, особенно те, что назначает невролог, поскольку фон задержки формирования речи ваших детей – резидуально-органический. Скорее всего, определенные нарушения проявились бы и без подключения второго языка, потому что, действительно, нередко у близнецов речь активизируется позже, а наличие неврологической симптоматики увеличивает риски. Так что в вашем случае билингвизм, скорее, не причина проблем в развитии речи, а лишь дополнительный осложняющий фактор.

В современном мире в вопросе билингвизма существует два диаметрально противоположных мнения. Одни специалисты считают, что двуязычие формирует у ребенка нестандартное мышление и способности к математике. Другие уверены, что полноценное усвоение двух и более языков возможно только на базе уже сформированного родного и что ситуация билингвизма является стрессовой, тормозящей естественное развитие речи.

Кто из них прав, на 100% утверждать невозможно. Поскольку в XXI веке критерии развития в целом стали более размытыми. Многие современные малыши начинают говорить гораздо позже, чем их родители, даже в естественных условиях формирования речи на одном языке.

Вы рассматриваете несколько вариантов. Один из них – полный отказ от венгерского языка. Если бы вы жили в России и второй язык являлся родным для одного из родителей, а у детей сохранялась бы задержка

речевого развития, большинство специалистов рекомендовал бы отказаться от венгерского, хотя бы на время, до появления фразовой речи. Многое зависит от речевой среды ребенка, особенно если он социализирован, посещает дошкольное учреждение, коррекционные занятия, общается со сверстниками.

Но у вас другая история. Даже если полностью исключить детский сад, Соня и Степан будут слышать второй язык. В магазине, от соседей, знакомых, по радио и телевидению. Даже врач, который придет на плановый осмотр, станет говорить с ними на венгерском, так что полностью переходить на русский имеет смысл, только если вы действительно вернетесь в Россию в ближайшее время. Если же таких планов нет, оставляйте детей в естественной для них, пусть и вынужденной, языковой среде. Стоит обратиться к логопеду или дефектологу, носителю венгерского языка, чтобы усвоение венгерского происходило не только естественным путем, но и с помощью специальных методик, которые наверняка разработаны в этой стране.

Вам же необходимо продолжать общаться с детьми только на русском, потому что вы практически не знаете венгерского и наверняка хотите, чтобы малыши знали и родной язык, использовали его хотя бы в быту.

Со временем, скорее всего, Соня и Степан быстрее начнут понимать и говорить на венгерском, чем вы, и, возможно, им придется специально для вас переводить свои мысли на русский. Но другого выхода нет.

Каждый человек должен освоить язык естественной для него языковой среды, иначе он окажется в изоляции.

Гарантий, что ваши дети в ближайшие 3 года не только выйдут из задержки речевого развития, но и преодолечат возможные проявления общего недоразвития речи и смогут в 6 лет благополучно учиться в венгерской школе, безусловно, нет. Многое будет зависеть от результатов лечения у невролога и занятий с логопедом, от языковой способности детей, от их психологической зрелости и мотивации.

Но если вы решили изменить место жительства, считаете это важным для будущего своей семьи, то не стоит отступать. Сейчас у Сони и Степы еще есть шансы стать носителями венгерского языка, говорить на нем свободно, без акцента, учиться в венгерской школе и в университете, пусть и с помощью специалистов.

А привить любовь к родной речи и сохранить для детей русский язык поможет не только генетическая память, но и великолепная, богатейшая русская литература и культура.



Анастасия БАЛАКИРЕВА,

кандидат педагогических наук, логопед НПЦ медицинской помощи детям ДЗ г. Москвы, эксперт АК ФМБА России

ЛогоNews

11–12 апреля 2018 года Институт специального образования и комплексной реабилитации и Лаборатория инклюзивного образования Московского городского педагогического университета провели межрегиональную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью». На мероприятии прозвучали доклады ведущих представителей специальной педагогики О. Г. Приходько, Т. В. Волосовец, Е. В. Ушаковой, Ю. А. Разенковой и других. С актуальными сообщениями выступили сотрудники практических учреждений ГБУ ГППЦ ДОГМ, «Даунсайд Ап», «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», «Вербум», ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1708», а также научные сотрудники ИСОиКР ГАОУ ВО МПГУ, ФГБНУ «ИКП РАО», ФГБОУ ВО МПГУ и др.



В завершение директор ИСОиКР, зав. кафедрой логопедии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор Оксана Георгиевна Приходько провела уникальный мастер-класс «Дифференциальная диагностика нарушений основных линий развития у детей раннего и дошкольного возраста».



Анастасия ЛАГУТИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии Института
детства МПГУ

ЛогоNews

22 февраля 2018 года в Институте психологии, социологии и социальных отношений прошла I Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук».

На открытии мероприятия прозвучало приветственное слово заслуженного учителя РФ, почетного работника высшего профессионального образования РФ, лауреата премии Президента РФ в области образования, лауреата премии Правительства РФ в области образования, заслуженного работника высшей школы РФ, почетного профессора МГПУ, директора ИПССО, доктора психологических наук, профессора **Евгении Сергеевны Романовой**.

В конференции принимали участие студенты, магистранты и аспиранты из разных городов России и ближнего зарубежья (Москвы, Владимира, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Иркутска, Минска).

Работало пять секций, каждая из которых поднимала актуальные педагогические проблемы современности. Обсуждались вопросы адаптации и сопровождения детей с ОВЗ, обеспечения педагогов соответствующими методиками, проблемы поддержки семей с особыми или трудными детьми, основные и дополнительные методики формирования речевых, коммуникативных и учебных навыков.

На наш взгляд, конференция позволила начинающим ученым получить ценный опыт выступления на крупном научном мероприятии.

По итогам конференции планируется издание сборника статей.

Если русский – неродной

Известно, что большая часть населения земного шара двуязычна или многоязычна, поэтому все чаще отечественные логопеды сталкиваются с проблемой устранения речевых нарушений у детей, для которых русский язык неродной.

Кто главный?

Речевое развитие таких детей отличается определенным своеобразием. В речи наблюдаются трудности в усвоении русской звуковой культуры, аграмматизмы в высказываниях. Подобные сложности объясняются прежде всего дефицитом общения на русском языке и двуязычием в контакте с родителями. Зачастую перед логопедами стоит задача не только устранения речевого нарушения, но и интенсивного обучения русскому языку детей мигрантов.

В таких ситуациях необходимо провести тщательное изучение речевого окружения ребенка и определить состояние его речи на родном (доминантном) языке.

Родной язык – тот, который был усвоен первым и на котором обычно общаются с ребенком родители. Выявить язык, доминирующий в семье, можно при изучении условий воспитания ребенка.

Логопед выясняет:

- как давно семья проживает среди русскоязычного населения;
- какой язык для ребенка родной (по мнению родителей);
- количество языков, на которых общаются в семье.

Наблюдение за поведением ребенка покажет:

- какие языки ребенок хорошо понимает и употребляет в речи;
- на каком языке больше общается как в домашней обстановке, так и в среде сверстников;
- проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке.

Необходимо сделать вывод о том, какой язык преимущественно используется в семье в общении взрослых и, что принципиально важно для последующей работы, на каком языке чаще всего говорят с ребенком.

После трех – уже сложно

Следующий важный фактор в обследовании – возраст, в котором подключается второй язык. Считается, что одновременное усвоение двух языков достаточно органично происходит у малышек до 3 лет. А вот после 5 ребенок уже воспринимает второй язык через призму родного. Языки наслаиваются, смешиваются друг с другом, доминирующий оказывает влияние на второй, неродной. И тогда полноценное усвоение второго языка возможно только при помощи специального обучения под руководством взрослого. В данном случае характерна интерференция¹ родного языка (фонетическая, лексико-семантическая, грамматическая и синтаксическая), что объясняет наличие аграмматизмов.

Обследование речи ребенка, для которого русский неродной, проходит в двух направлениях: отдельно изучается уровень владения родным языком и уровень владения русским.

Нарушения или особенности?

Наиболее отчетливо можно определить речевые нарушения, имеющие органическую природу и яркую симптоматику, которая проявляется в обеих языковых системах. Некоторые формы речевых нарушений, такие как дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса опознаются довольно легко по явным фонетическим и просодическим признакам. В этом случае обследование не требует создания особых условий и применения специальных приемов.



Рис. 1. Диагностика нарушений с выраженной речевой симптоматикой.



Труднее выявить аграмматизмы, парафазии, нарушения звуково-слоговой структуры слова и, в особенности, скрытые нарушения фонематического восприятия. В подобных ситуациях логопеду нужна помощь родителей – не только для перевода инструкций, но и для определения правильности выполнения задания, грамотности и адекватности использования языковых средств родного языка.

Большая осторожность необходима при диагностике фонематического и лексико-грамматического недоразвития, проявляющегося в русской речи у детей с другим родным языком. Свообразие родного языка (отсутствие некоторых русских звуков, особенности артикуляции, ударения) легко принять за речевое нарушение. Например, трудности в дифференциации согласных звуков по признаку твердости – мягкости могут быть проявлением фонетико-фонематического недоразвития у ребенка, для которого русский – родной, в то время как в грузинском языке звуки по этому признаку не дифференцируются.

Наличие ошибок согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже не всегда свидетельствует о лексико-грамматическом недоразвитии у детей с родным казахским, узбекским или азербайджанским, поскольку отсутствие рода характерно для большинства тюркских языков. В таких случаях требуется сопоставление двух языковых систем.

Подробная схема обследования ребенка с речевой патологией, для которого русский язык – неродной, изложена в Программе логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком.

И уже в зависимости от результатов можно давать конкретные рекомендации и родителям, и педагогам.

Когда нужна помощь

Ребенку, который показал хорошее владение и родным языком, и русским, специальная работа с логопедом не требуется. Хотя консультация перед началом обучения чтению и письму окажется полезной: нужно выяснить, имеется ли предрасположенность

к дислексии или дисграфии. Кроме того, логопед должен объяснить родителям, как создать дома благоприятную речевую среду (не забывая о главном правиле: «Один родитель – один язык»), порекомендовать ежедневный просмотр детских фильмов, прослушивание аудиоспектаклей и аудиокниг на русском языке. Для повышения культуры речи и языковой грамотности таким детям полезно посещать театральные кружки, секции или клубы. Эти меры помогут предотвратить явления интерференции двух языков.

Если уровень владения родным (доминантным) языком соответствует возрасту ребенка, но понимание русского ограничено бытовыми ситуациями, если в семье практически не говорят по-русски, то специальные логопедические занятия необязательны. Необходим периодический контроль состояния речи со стороны логопеда для выявления возможного речевого нарушения и оказания коррекционной помощи. А чтобы ребенок со временем смог свободно общаться на русском, ему необходимо погружение в русскоязычную среду (детский сад, кружки и т.д.). И конечно, желательно посещать дополнительные занятия по изучению русского языка.

Детям, у которых при обследовании обнаружены заикание, дизартрия или ринолалия, требуется помощь логопеда вне зависимости от уровня владения русским. Нужно записаться и на консультацию к врачу-неврологу, который при необходимости обеспечит ребенку адекватную медикаментозную поддержку. Консультации и занятия с психологом также пойдут на пользу. Если же в анамнезе зафиксирована задержка речевого развития, а при обследовании выявлены нарушения грамматического и фонетического строя речи, ограниченный словарный запас и на родном языке, и на русском, такому ребенку логопедическая поддержка необходима.

¹ Перенос правил родного или доминирующего языка на неродной язык.



Рис. 2. Диагностика скрытых нарушений.

Русский и родной – хороший уровень

- Специальная помощь не требуется;
- Однократная консультация при обучении грамоте;

Русский язык – низкий уровень; родной – хороший уровень

- Периодический контроль логопеда;
- Во внеурочной деятельности кружки, секции, клубы;
- На русском языке:
 - Чтение, мультфильмы, фильмы, аудиокниги.

**Русский и родной – низкий уровень;
Выявлено заикание, дизартрия или ринолалия**

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** занятия с логопедом

Рис. 3. Образовательные маршруты.

Мифы о билингвизме

Лингвисты в унисон убеждают: билингвизм – источник формирования уникальной поликультурной личности будущего с толерантными взглядами и особенным творческим восприятием себя и мира. Такой идеальный образ человека нового поколения, ловко лавирующего в море языков, с гибким и креативным мышлением предстает перед нами как реально достижимый результат. Действительно, разве плохо закладывать интернациональную успешность в будущее своего ребенка?

Социальное преимущество билингвизма бесспорно. Но почему мы все чаще слышим о билингвизме как о причине многочисленных бед на образовательном пути ребенка?

Уникальность современной системы образования заложена в нашем стремлении помочь каждому ребенку раскрыть его потенциал. Мы достигаем высоких образовательных результатов, скрупулезно ищем и находим причины трудностей и способствуем их устранению. Но билингвизм – это не зло, которое надо искоренить.

Нередко педагоги встречают условного ученика-билингва уже с багажом сложностей и пробелов в русском языке и пытаются ему помочь. Но не всегда их деятельность эффективна. Почему?



Миф 1: Билингвизм – причина нарушений чтения и письма на русском языке

Принципиально важно понять: сбалансированное и полное двуязычие никогда не станет препятствием для развития ребенка. А вот отсутствие приблизительно равного объема знаний и навыков на двух языках, так называемое полужычие, мы вправе рассматривать как тревожный фактор, способный породить проблемы в обучении.

Миф 2: Родной язык ученика препятствует овладению русским

Достаточно процитировать Марка Дьячкова: «Овладение русским языком нерусскими невозможно, во всяком случае, крайне затруднено без безупречного знания родного языка». Так что отказ от первого языка ребенка не решит его проблемы в обучении русскому.



Миф 3: Все ученики-билингвы нуждаются в создании специальных образовательных условий

Существует как минимум три варианта поддержки ученика-билингва:

- факультатив по обучению русскому языку как иностранному ресурсами дополнительного образования;
- психолого-педагогическая помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

«...соприкосновение одного языка с другим на почве сравнений... делает человека внимательным к тонким нюансам мысли и чувства.»

Л.В. Щерба

- создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безусловно, выбор образовательного маршрута осуществляется по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики. Для ученика-билингва особое значение в прогнозировании его успешности приобретает оценка языковой ситуации его развития. К сожалению, пока такой лингвистический анализ применяется нечасто.



Эльнара ВОЙТОВИЧ,
методист отдела методической
и инновационной деятельности
ГБУ ГППЦ ДОГМ

Миф 4: Дети-билингвы развиваются хуже, чем дети, овладевающие одним языком

Первые исследования билингвальных случаев представляли негативные результаты влияния двуязычной среды на развитие детской личности. Но это было в XVIII веке! Сейчас мы принимаем когнитивное превосходство детей-билингвов и стараемся создавать благоприятные условия для развития поликультурной личности.

Миф 5: Все ученики-билингвы одинаковые

Если гипотетически предположить возможность создания сходных социальных и языковых условий, то наличие разных природных задатков и языковых способностей никогда не позволят сформировать двух одинаковых детей-билингвов даже в одной семье. Впрочем, это относится абсолютно ко всем: каждый ребенок, каждый человек уникален.

Москва – столица с богатой историей и традициями сотен национальностей. Сегодня билингвизм – выбор семьи. Иногда осознанный, часто бессознательный или вынужденный. К сожалению, родственники не всегда понимают важность родного языка в социальной успешности и интеграции ребенка в обществе. И задача современных педагогов – помочь ученику и его окружению разобраться, найти оптимальный баланс в языковом множестве.

Памятка для родителей будущих первоклассников

Готов ли ребенок учиться? Какую школу выбрать? В каком возрасте идти в первый класс? Подобные вопросы волнуют всех родителей. Главное, дорогие мамы и папы, не паниковать. А узнать, готовы ли ваши сын или дочка к школе, поможет наша памятка.

Физическое здоровье, активность, адекватная самооценка, произвольность психических процессов, осведомленность, высокий адаптивный ресурс, мотивация познания являются залогом успешности будущего ученика.

Первокласснику на момент поступления в школу необходимо:

- **знать** фамилию, имя и отчество, как свои, так и своих близких (родителей);
- **знать** свой день рождения, домашний адрес, город и страну, в которой живет;
- **классифицировать, группировать и сравнивать** предметы, **называть** материалы, из которых они изготовлены (стакан из стекла, шкаф из дерева). **Называть** группы предметов **обобщающим словом** (посуда, транспорт, животные жарких стран, инструменты и т.д.);

Пример: «Раздели предметы на группы. Объясни, почему ты так разделил (а)?»



- **иметь представления** о смене времен года, дней недели, частей суток;
- **знать** последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток;
- **знать** количество часов в сутках, минут в часе;

Пример: «Какое сейчас время года, а потом? Сколько всего времен года?»; «Какой сегодня день недели? А какой был вчера?»

- **свободно ориентироваться** в пространстве, схеме тела, на листе бумаги (верх, низ, вперед, назад; правая - левая сторона у себя и у сидящего напротив; правый верхний угол, левый нижний, центр листа и пр.).

Пример: «Закрой левой рукой правый глаз. Дотронься левой рукой до правого плеча». «В какой руке у меня карандаш?»

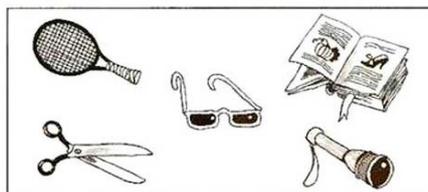
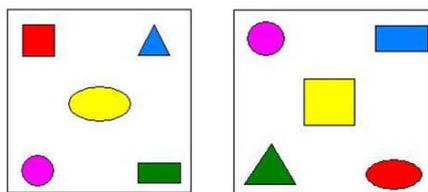
Пример: «Нарисуй в верхнем левом углу круг, в верхнем правом – квадрат, в нижнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, в центре страницы – овал».



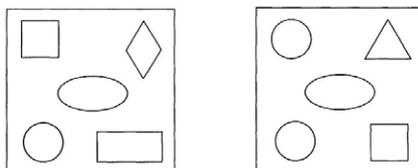
Уважаемые родители!

В ваших силах сделать так, чтобы ребенок пошел в школу с радостью и сохранил это чувство на протяжении всего его обучения. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником!

- Пример: «Что нарисовано:
 - в правом нижнем углу?
 - в левом верхнем углу?
 - в середине листа?
 - в левом нижнем углу?
 - в правом верхнем углу?



- Пример: «Раскрась фигуры, которые нарисованы в правом верхнем углу – в желтый цвет, а в левом нижнем – в зеленый, в центре – в красный, в правом нижнем – в синий, в левом верхнем – в коричневый».



- **ориентироваться** на листе бумаги в клеточку – уметь выполнять графический диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);
 - **уметь** определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед, около;
 - **уметь** сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
 - **владеть** счетом от одного до десяти в прямой (один, два, три, четыре...) и обратной (десять, девять, восемь, семь...) последовательности, **знать** состав числа. Правильно использовать порядковые и количественные числительные (первый, пятый; нет трех рыб, пяти книг и пр.);
- Пример: «Который по счету... карандаш?»
 Ответ: «Первый». «Которая по счету бутылка?»
 Ответ: «Пятая» и пр.



- **различать** и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольники) и формы (куб, шар, цилиндр);

- **сравнивать** числа в пределах десяти: пять больше трех на два или девять меньше десяти на один;
- **решать** простейшие арифметические задачи;

Пример: «На стоянке стояли три машины. Вечером приехали еще шесть машин. Сколько машин стало?»

- **произносить** правильно все звуки родного языка;
 - **различать** гласные и согласные звуки;
 - **называть** слова на заданный звук;
 - **определять** место звука в слове (в начале, в середине или в конце слова);
- Пример: «Повтори за мной слово «жук». Какой в этом слове гласный звук? (У) Назови звук в начале слова (Ж). Где стоит звук К? (в конце слова)».
- **делить** слова на слоги и определять их количество в слове (ма-ши-на – три слога, пи-ра-ми-да – четыре слога, дом- один слог);
 - **разделять** слова на слоги с помощью хлоп-

- ков, шагов, по количеству гласных звуков;
 - **согласовывать** слова в роде, числе, падеже (У Лены нет красного банта. Мальчик поливает цветы из лейки);
 - **использовать** в собственной речи предлоги: на, под, над, из-под, из-за и пр.;
- Пример: «Мальчик выглядывает из-за дерева».
- **подбирать** антонимы (грустный–веселый, широкий–узкий, длинный–короткий, гладкий–шершавый), синонимы: (веселый–радостный, грустный–печальный);
 - **пользоваться** навыками словообразования (сок из малины – малиновый, стакан из стекла – стеклянный, снег падает – снегопад) и словоизменения (домик – домика – домику и пр.);
 - **понимать** скрытый смысл пословиц и поговорок;
 - **рассказывать** русские народные сказки;
 - **составлять** небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описа-



- ния, пользуясь развернутой фразой;
- **вести** беседу; уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения; высказывать свое мнение, построив законченное предложение;
- **уметь** правильно держать ручку и карандаш; штриховать в разных направлениях, не выходя за контуры рисунка; копировать простой графический узор.

Материал подготовили специалисты ГБУ ГППЦ ДОГМ учителя-дефектологи В.И. Королева, М.Ф. Шпартыко, учитель-логопед В.А. Морозова.

Нескучные занятия

Начиная работать с детьми, я заметила, что многим ребятам скучно просто повторять слоги или слова, и стала искать способы, как заинтересовать ребенка. Сейчас я хочу поделиться тем, что подсмотрела у коллег.



Алла ЛИСИЦЫНА,
учитель-логопед МАДОУ № 299,
г. Екатеринбург

В нашем городе работают замечательные педагоги Н.Н. Сазонова и Е.В. Куцына. Это истинные новаторы, идущие в потемках, нащупывающие пути, доступные детям с тяжелыми патологиями. На своих занятиях они используют очень интересные педагогические приемы. Дети кормят разных героев, рыбачат магнитной ручкой, работают с прищепками, строят из кубиков башенки, поезда, играют с теми или иными предметами. И все их действия подчинены конкретной цели: отработать определенный материал. Со временем и у меня появились стеклянные камешки, деревянные кубики, каучуковые мячики, коробка для завтраков в виде собачки, игрушечный мишка с открытым животиком, палочки квадратного сечения. И когда я стала использовать все это «богатство» на логопедических занятиях, дети скучать перестали.

Согласитесь, гораздо веселее не просто повторять за педагогом, а строить поезд, башню или стену из кубиков и как бы между делом произносить нужные слова с правильной артикуляцией. Интереснее кормить мишку, а заодно отрабатывать звуки: ал, бал, мал, упал и т.д.



Ребенок хочет получить кубик для строительства – пусть правильно произнесет слово. Не получается? Тогда пробуем еще, уже с новым кубиком. Когда башня или стена построена, ее «сносит ураганом»: ребенок старается сдуть свое сооружение, развивая тем самым дыхание и силу воздушной струи.



Ребятам очень понравилось кормить собачку и мишку стеклянными камешками. Нужно взять камешек, положить его в рот герою и произнести нужное слово. А когда игрушечный помощник «наелся», ребенок говорит за него «ням-ням-ням!».



Можно отрабатывать звуки, одновременно бросая в баночку мячики из каучука.



Еще в банку можно покричать: металл резонирует, и звук получается звонкий и громкий. А это уже победа!

Секреты красивых звуков

Чтобы звукопроизношение было четким и правильным, необходима работа по развитию подвижности и координированности органов артикуляционного аппарата. Их, как и мышцы рук, ног, спины, обязательно нужно укреплять.

Если речь ребенка 3,5–4 лет недостаточно четкая и внятная, ему помогут специальные упражнения: они подготовят речевой аппарат к правильному и четкому произношению. Эти упражнения интересные, простые и эффективные.

К тому же они очень нравятся детям!

Упражнение №1:

«Волшебные ложки»

Цель: нормализовать тонус лицевых мышц.

Вам понадобятся две чистые чайные ложки. Обязательно металлические (алюминиевые, железные или серебряные).

Посадите ребенка на стул со спинкой так, чтобы ему было удобно. Спина и голова опираются на спинку стула, плечи расслаблены. В каждую руку возьмите по одной чайной ложке и встаньте сзади. Выпуклой стороной ложек выполняйте поглаживающие, плавные движения сначала по бровям (от центра к периферии), затем по лбу (от середины лба и до висков), далее от переносицы до середины щек. Следующий шаг – круговые движения по щекам в одном, а потом и в другом направлении. Далее – от крыльев носа до уголков рта (сверху вниз), вокруг губ (от носогубной части до подбородка), затем от подбородка до ушей и от уголков рта до висков. Каждое движение повторяйте по 3–5 раз.

В процессе упражнения не молчите. Сопровождайте свои действия спокойной речью. Рассказывайте ребенку о том, что вы делаете (глазу твои бровки, лобик и т.д.), ласково называйте части лица, которых касаетесь.



Упражнение №2:

«Удержи палочку»

Цель: укрепить мышцы губ и языка.

Возьмите обычные ватные палочки и настольное зеркало.

Выполнение этого и последующих упражнений можно сначала показать на себе.

Предложите ребенку улыбнуться и посмотреть на свою улыбку в зеркало. Затем попросите улыбнуться так, чтобы губы были сомкнуты, а зубы не видны. Поднесите к его губам ватную палочку в горизонтальном положении (взявшись за один кончик)

и попросите зажать ее так, чтобы она удержалась и не упала, а улыбка по-прежнему оставалась на лице. Обязательно обращайтесь внимание ребенка на отражение в зеркале. Ему нужно видеть, что происходит: так он учится себя контролировать.

Для начала достаточно удерживать ватную палочку губами, растянутыми в улыбку в течение 5 секунд. В следующий раз можно попробовать и подольше.

Теперь предложите сложить губки трубочкой и посмотреть на свое отражение. Снова возьмите ватную палочку и попросите ребенка удерживать ее сложенными в трубочку губами.



Попросите ребенка вытянуть язык вперед. Положите на него ватную палочку. Пусть попытается удерживать ее на языке несколько секунд. Когда начнет получаться, можно положить еще одну палочку, а потом и еще одну. Главное, удерживать их на языке как можно дольше.

Упражнение №3:

«Сильный язычок»

Цель: укрепить мышцы языка.

Потребуется зубная щетка с плоским черенком и настольное зеркало.

Это упражнение нужно выполнять, когда ребенок уже легко справляется с упражнением №2. Вместо ватных палочек берем зубную щетку и выполняем те же действия:

- держим губами (растянутыми в улыбке, вытянутыми в трубочку);

- удерживаем на языке.



Можно засесть время или поставить перед ребенком цель, например: удержать зубную щетку, пока вы считаете до 10. Интересно использовать песочные или гелиевые часы.

Упражнение №4:

«Прогони щетку»

Цель: укрепить мышцы языка, развить подвижность речевого аппарата.

Снова понадобится зубная щетка.

Попросите ребенка широко открыть рот и дотрагивайтесь черенком зубной щетки до кончика языка. Предложите вытолкнуть щетку изо рта именно язычком. Затем дотрагивайтесь до верхних зубов, потом до нижних, далее до внутренних сторон щек, до нижней и верхней губы, до уголков губ. Каждый раз ребенок должен выталкивать щетку язычком. Главное, не погружать щетку глубоко в полость рта и следить за тем, чтобы голова и шея ребенка оставались неподвижными.



Упражнение №5: «Фокус»

Цель: укрепить мышцы языка.

Приготовьте маленький ватный комочек или кусочек бумаги.

Договоритесь с ребенком, чтобы он сидел ровно и не поднимал голову. Положите кусочек ваты или бумаги на кончик его носа и попросите сдуть, высунув и приподняв язык. Именно язык направляет струю воз-



Елена ГОРЕЛОВА,
логопед



духа вверх, и кусочек ваты или бумаги взлетает очень высоко.

Выполняя упражнения, следите, чтобы ребенок сидел ровно, не запрокидывал голову назад и не сутулился. Хорошо сопровождать занятия

веселой детской музыкой, например песнями Шаинского.

Ну а для того чтобы органы артикуляционного аппарата развивались еще и естественным образом, необходимо жевать. Некоторые родители не отучают даже трехлетних детей от жидкой, протертой пищи, превращают в пюре фрукты, овощи и многое другое. Из-за этого жевательные движения ребенка оказываются слабыми и неразвитыми, а органы речевого аппарата малоподвижными. Обязательно приучайте детей разжевывать твердую пищу: кусочки мяса, свежие фрукты и овощи.

Желаю успехов!



ГОВОРЯТ НАШИ ДЕТИ

«Дубальная нора» (дупло);
«Хлебные зёрна».

Ваня, 5 лет

«Если я так рисую, значит, такие квадраты существуют!»;
«Война была жестокая, дед умер, баба умерла, и курочка Ряба. А мышка ей в норку гранату подложил, и всё взорвалось».

«Лошадка съела руку злого мальчика».
«Гриб-дробовик».

Саша, 6 лет

«Поздравляю с мамой, с Кузей, с папой» (с Новым годом).
«Грузовиком управляет фашист».

Миля, 6 лет

«Скрипач скрипит на скрипке».

Маша, 6 лет

«Петуретка (табуретка) на их роняла Костю».

Лиза, 5 лет

«Пёрла» (перья).

Витя, 5 лет

Виртуальная консультация

Здравствуйте!

Мне 25 лет, и я заметил, что некоторые слова стали даваться мне тяжело: трудно сказать первое слово и вообще начать говорить. До этого никаких проблем с речью никогда не возникало. Трудности появляются спонтанно: иногда пытаюсь что-то быстро сказать и начинаю заикаться, даже если слово совсем простое.

Иногда перехватывает дыхание, чувствую сильное напряжение в груди. Бывают подобные случаи возникновения заикания у взрослых и как с этим можно бороться?



Анастасия ШАМАРДИНА,
логопед для взрослых

Здравствуйте!

Несмотря на то, что заикание преимущественно возникает в детском возрасте, логопеды сталкиваются и с внезапным началом заикания у взрослых. Часто это объясняется пережитым стрессом и сопровождается сильными переживаниями, желанием вернуть плавную речь. Что лучше сделать в такой ситуации:

1. Проконсультироваться с врачом: неврологом или психотерапевтом, чтобы выяснить причину проблем с речью.
 2. Обратиться за помощью к логопеду и пройти курс коррекционных занятий, чтобы научиться справляться с трудностями в произношении.
- Самое главное – не стоит ждать, когда заикание само собой пройдет. Нарушение закрепится, и тогда избавиться от него будет сложнее.

С уважением, Анастасия Шамардина

Издательство «ЛОГОМАГ» выпустило новую научно-практическую монографию, посвященную проблеме нарушений письма и чтения у детей. Педагоги и психологи, предоставившие материалы для этой книги, являются признанными специалистами в области изучения и коррекции школьных трудностей.

РЕКЛАМА

В первом разделе вниманию читателей предлагается нейрокогнитивная модель формирования навыков чтения и письма А.Н. Корнева, обсуждается методология обследования фонематического слуха по материалам классических работ А.Р. Лурии.

Второй раздел включает результаты экспериментального изучения дислексии и дисграфии. О.Б. Иншаковой представлен обзор мультидисциплинарных исследований в этой области. Т.В. Ахутиной описана нейропсихологическая классификация дисграфии, дан тонкий анализ ошибок письма, позволяющий выявить их возможные механизмы. Психолингвистический подход к изучению нарушений чтения представлен в работах Г.В. Бабиной, А.А. Алмазовой, Е.Д. Бабиной.

В третий раздел, посвященный диагностике и коррекции нарушений письма и чтения, вошли

исследования М.Н. Русецкой, И.В. Прищеповой, Е.А. Логиновой.

В книге содержатся материалы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии и дизорфографии у дошкольников и школьников разного возраста.

Авторы надеются, что книга будет интересна всем специалистам, работающим с детьми с трудностями в овладении чтением и письмом.



Редколлегия

Гордеева Е.В.	редактор
Агаева В.Е.	старший преподаватель кафедры логопедии ИСОИКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
Балакирева А.С.	кандидат педагогических наук, логопед НПЦ медицинской помощи детям ДЗ г. Москвы, эксперт АК ФМБА России, г. Москва
Баскакина И.В.	логопед ДГП № 150, 148, школы в Капотне, г. Москва
Величенкова О.А.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОИКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
Вятлева Ю.Е.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОИКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
Дружина Е.Е.	учитель-логопед школы в Капотне, г. Москва
Зачиняева Е.Ф.	кандидат педагогических наук, доцент Школы педагогики ДВФУ, г. Владивосток
Лагутина А.В.	кандидат педагогических наук, г. Москва
Ларина О.Д.	доцент кафедры логопедии Института детства МГПУ, г. Москва
Македонская О.А.	кандидат педагогических наук, доцент Школы педагогики ДВФУ, г. Владивосток
Покровская Ю.А.	старший преподаватель кафедры логопедии ИСОИКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
Полякова Т.А.	логопед, директор центра Татьяны Поляковой, г. Евпатория
Прищепова И.В.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. Герцена, г. Санкт-Петербург
Уклонская Д.В.	кандидат педагогических наук, доцент, логопед НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО «РЖД», г. Москва
Ушакова Е.В.	кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела ГППЦ ДОгМ, г. Москва
Шулекина Ю.А.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОИКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

Наши контакты: wizard@logomag.ru
+7 (499) 755-86-69