

УДК: 37

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

©Джаниева Т. С.<sup>1</sup>, Орлова О. С.<sup>2</sup>, 2015

1 – старший коррекционный педагог АО «РДРЦ»  
(председатель Правления – г-р мед. наук Ш. А. Булекбаева), главный внештатный  
логопед-дефектолог Министерства здравоохранения Республики Казахстан;

2. – г-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой логопедии  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет  
им. М. А. Шолохова» (ректор – г-р полит. наук, проф. В. Д. Нечаев),  
главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии  
ФМБА России» (директор – г-р мед. наук, проф. Н. А. Дайхес)

В статье освещены проблемы развития системы комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом в Республике Казахстан. Раскрывается структура, содержание и алгоритм психолого-педагогической помощи. Представлены результаты апробации экспериментальной модели службы психолого-педагогического сопровождения процесса реабилитации детей с детским церебральным параличом, отражены условия и принципы обеспечения её эффективности.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, психолого-педагогическая помощь, модель региональной службы психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса, вариативные стратегии психолого-педагогического сопровождения.

**Библиография:** 3 источника.

## REGIONAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASSISTANCE SERVICE FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

© Dzhanieva T. S.<sup>1</sup>, Orlova O. S.<sup>2</sup>, 2015

1 – Senior correctional educator of Ltd. "Republican Children's Rehabilitation Center"  
(Chairman of the Board – higher doctorate S. A. Bulekbayeva), non-staff senior speech  
language therapist and pathologist of the Republic of Kazakhstan Ministry of Health;

2 – Higher doctorate, Professor, Head of the speech therapy of VPO « MA Sholokhov Moscow  
State Humanitarian University » (Rector – Ph.D. in Political Science, Prof. Nechayev VD),  
chief researcher at the State Organization» Scientific-Clinical Center of Otorhinolaryngology  
FMBA of Russia » (Director – higher doctorate, prof. NA Dayhes)

The article highlights the problems of development of complex rehabilitation for children with cerebral palsy in the Republic of Kazakhstan. The structure, content and algorithm of psychological and educational assistance reveals. The results of an experimental model testing of service psychological and pedagogical support of the children with cerebral palsy rehabilitation process are shown. The conditions and principles of ensuring its effectiveness are reflected.

**Keywords:** cerebral palsy, psychological and educational assistance, the model of the regional service of psycho-pedagogical support of the rehabilitation process, divergent strategies of psychological and pedagogical support.

**Bibliography:** 3 sources.

**М**одернизация системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в Республике Казахстан осуществляется в определённых геополитических и экономических условиях, определяющих парадигму её развития.

В первую очередь, это глубокие государственные и социально-экономические преобразования в Республике Казахстан, как и в Российской Федерации, связанные с вынужденными реорганизацией и распадом научно-методических, финансово-экономических и иных связей, существовавших между центральной и региональными ведомственными структурами. При этом исторически сложившееся влияние российской системы образования, здравоохранения и социальной поддержки продолжает рассматриваться в качестве значимого фактора, определяющего направления развития и пути совершенствования национальной системы специальной помощи детям с отклонениями в развитии.

Во-вторых, отмечаются интенсивные изменения в государственной и социальной политике, которые разрабатывают новую систему критериев построения государственной системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе европейских ценностей и стандартов.

В-третьих, немаловажным является ещё один фактор, связанный с возрождением самобытности и традиционных культурных ценностей Республики Казахстан. Обретение государственного суверенитета, процессы демократизации, которые разворачиваются в обществе, ставят задачи по осмыслению истории и самого общества, и его новых социальных институтов. Наше исследование осуществлено в рамках анализа влияния обозначенных факторов и тенденций на процесс становления национальной системы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с трудностью рассмотрения в рамках одного исследования особенностей реализации национальной модели психолого-педагогического сопровождения всех категорий лиц с ОВЗ, мы подробно рассмотрим и оценим её эффективность на примере оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), в том числе при детских церебральных параличах.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в среднем 10% всего населения земного шара составляют инвалиды, из которых 150 млн. – дети. По данным статистических отчётов Национального генетического Регистра Республики Казахстан за последние 5 лет ежегодно в Казахстане рождается от 2000 до 3500 детей с врождённой и наследственной патологией, что составляет 20,0-24,3 на 1000 новорождённых. Частота перинатальных поражений центральной нервной системы составляет 7,5-22,4% среди всей популяции новорождённых детей. В структуре детской инвалидности лидирующее положение (от 30% до 70%) занимает детский церебральный паралич (ДЦП).

Таким образом, оказание психолого-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями является актуальной и социально-значимой проблемой.

**Цель исследования:** разработка и апробация экспериментальной модели региональной службы психолого-педагогического сопровождения реабилитации детей с церебральным параличом в Республике Казахстан как условия повышения эффективности реабилитационного процесса, направленного на преодоление комплекса нарушений, препятствующих их успешной социализации и интеграции в общество.

Основными условиями эффективности осуществления такой помощи в условиях реабилитационного центра являются:

- её опора на современные научно-методологические основания;
- функционирование в рамках интеграционного структурного подразделения – службы психолого-педагогической помощи;
- обеспечение тесной взаимосвязи и взаимодействия всех участников реабилитационного процесса (высоко профессиональной команды разнопрофильных специалистов, ребёнка, родителей и (или) других представителей его ближайшего социального окружения);
- реализация принципа преемственности и согласованности в работе учреждений различной ведомственной подчинённости, предоставляющих социальные, образовательные, медицинские, рекреационно-досуговые, культурно-просветительские и др. услуги семьям, воспитывающим детей с двигательными нарушениями;
- применение особой системной интегративной технологии – психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса.

Интегративной технологией обеспечения помощи детям с нарушениями ОДА в условиях реабилитационного центра является психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса (ППСрп), которое осуществляется в следующих направлениях:

- комплексная диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, структуры нарушения, потенциальных возможностей развития ребёнка с ДЦП, его реабилитационных потребностей;
- психолого-педагогическая коррекция нарушений развития на основе междисциплинарного подхода к коррекционно-реабилитационной работе;

- обеспечение системности, непрерывности и психолого-педагогического коррекционного воздействия в соответствии с индивидуальным реабилитационным маршрутом ребёнка;
- интеграционное консультирование, как технология координации усилий всех участников реабилитационного процесса и социальной среды;
- совершенствование уровня профессиональной квалификации и компетентности специалистов системы комплексной реабилитации.

Каждое из указанных направлений решает соответствующие задачи, которые определяют общую стратегию психолого-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями в условиях реабилитационного центра.

Созданию экспериментальной модели психолого-педагогического сопровождения реабилитации детей с ДЦП в условиях реабилитационного центра базировалось на принципах, разработанных ведущими специалистами в сфере оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и членам их семей (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, И. Ю. Левченко, Н. Н. Малофеев, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, Н. М. Назарова, В. В. Ткачева и др.) [1, 2, 3].

Разработанная экспериментальная модель региональной службы психолого-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями прошла апробацию и подтвердила свою эффективность в процессе реабилитации детей с ДЦП различного возраста, проходивших курс лечения с 2007 по 2012 год в АО «Республиканский детский реабилитационный центр» (г. Астана) в Республике Казахстан.

В исследовании принимало участие 168 детей с различными формами и степенью выраженности двигательных нарушений при ДЦП, в том числе 42 ребёнка раннего возраста, 42 ребёнка дошкольного возраста, 42 ребёнка младшего школьного возраста и 42 ребёнка подросткового возраста. При этом 84 детям (экспериментальная группа) реабилитационная помощь оказывалась в условиях АО «Республиканский детский реабилитационный центр» (г. Астана), другие 84 ребёнка (контрольная группа) наблюдались и получали курс реабилитационной помощи в других реабилитационных центрах Республики Казахстан (Республиканский детский реабилитационный центр «Балбулак», г. Алматы и областной реабилитационный центр «Мейрим» для детей с органическим поражением нервной системы, г. Шымкент).

Цель деятельности службы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в структуре реабилитационного центра состоит в обеспечении научно-обоснованного психолого-педагогического сопровождения процесса реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей.

Региональная модель службы психолого-педагогической помощи в условиях реабилитационного центра имеет модульную структуру, учитывающую разнообразие содержательно-организационных аспектов оказания комплексной помощи детям с ДЦП в Республике Казахстан.

В структуре службы ППСрп нами были выделены следующие модули:

1. Модуль кадрового ресурсного обеспечения.
2. Модуль научно-методического обоснования и руководства.

3. Модуль содержательно-организационных аспектов функционирования службы ППСрп.
4. Модуль оценки и контроля качества психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса.

Оценка эффективности разработанной нами модели службы психолого-педагогического сопровождения осуществлялась в ходе контрольного эксперимента, позволившего сравнить динамические показатели развития всех линий развития и уровня социальной адаптации детей контрольной и экспериментальной групп.

Анализ результатов контрольного исследования показал, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечило высокие показатели коррекции речевых расстройств, нарушений эмоционально-личностной сферы и социальной адаптации пациентов. Коррекция психических нарушений наиболее сложна и имеет самый низкий коэффициент эффективности. Наиболее выраженная динамика отмечена в группах детей с ДЦП в форме спастического гемипареза и нижнего спастического парапареза, умеренная – среди детей с гиперкинетической и атонически-астатической формами заболевания. У детей со спастическим тетрапарезом динамика низкая.

Выявлено, что процесс восстановления нарушений в двигательной сфере достоверно наиболее эффективно протекает у детей школьного возраста 7 – 12 лет (21,7%) и подростков (17,2%,  $p \leq 0,01$ ). Коррекционному воздействию достоверно лучше поддаются дети дошкольного возраста 3 – 6 лет (36,3%,  $p \leq 0,01$ ) и дети раннего возраста (1-й группы) (29,7%,  $p \leq 0,01$ ). Значения показателей коррекции психических и речевых нарушений снижаются по мере взросления детей. При этом результаты коррекции нарушений речи достоверно более выражены в первой возрастной группе (52,6%,  $p < 0,01$ ) и среди детей дошкольного возраста (37,8%,  $p < 0,01$ ). Средний показатель эффективности реабилитационного воздействия у детей раннего возраста по всем видам нарушений составил 28,1% против 12,2% в контрольной группе. Во второй возрастной подгруппе это соотношение следующее: 24,7 и 9,4%, в третьей – 20,0 и 5,4%, в подростковой – 13,2 и 3,2%.

Изменился показатель функциональной зависимости (ФЗ) от окружающих: 14 (16,67%) человек выбыло из группы детей с выраженной степенью ФЗ, в том числе в группу с умеренной степенью зависимости 10 (11,91%) детей, незначительной – 4 (4,76%). Из 57 детей экспериментальной группы, имевших умеренную степень функциональной зависимости, у 36 пациентов (42,86%) отмечали улучшение состояния до незначительной степени.

Также установлено, что показатель эффективности коррекционного воздействия у детей, занимавшихся по разработанной программе, в 2,9 раза выше, чем у детей контрольной группы.

Подтверждением эффективности разработанной модели ППСрп детей с ДЦП является и тот факт, что за время проведения исследования все участники эксперимента достигли значимых показателей социальной адаптации. Из 42 (92%) человек, способных к обучению детей-инвалидов с ДЦП, 26 (61,9%) – учатся в общеобразовательных школах, 9 (21,43%) – в специализированных, 7 человек (16,67%) – на дому. Три ребёнка, регулярно проходивших ре-

абилитационные курсы, окончили школу с золотой медалью, 7 детей поступили в высшие и 26 в среднетехнические учебные заведения. Победителями параолимпийских игр, обладателями Гран-при, лауреатами и дипломантами международных творческих конкурсов стали 4 человека.

Проведённый сравнительный анализ полученных результатов, подтвердил эффективность предлагаемой модели, явился основанием для внедрения результатов нашего исследования в опыт реабилитации детей с ДЦП в других регионах Республики Казахстан.

#### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов. М. : Академия, 2001.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2010.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2009.

*Связь с автором*

**Ольга Святославна Орлова**

os\_orlova@mail.ru