



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт детства  
Дефектологический факультет

Постерный доклад на тему:

**Диагностика нарушений плавности речи и эмоциональных процессов  
у дошкольников с заиканием**

**Ю.О. Филатова**

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры логопедии

**А.М. Антипова**

Студентка магистратуры  
группы МОД49-ТПЛ2002  
am\_antipova1@student.mpgu.edu

**Москва 2021**

# Актуальность и цель исследования

---

## *Актуальность*

обусловлена как не снижающимся числом дошкольников с заиканием, так и недостаточностью отечественных экспериментальных исследований, направленных на изучение нарушений плавности речи и их связи с эмоциональными процессами у детей данной категории

---

## *Цель:*

исследовать показатели неплавности речи и особенности эмоционального реагирования на средовые воздействия у детей дошкольного возраста с заиканием

---

# Задачи

1

Изучить состояние проблемы и отобрать диагностические методики для изучения показателей непланности речи и эмоциональных процессов у детей дошкольного возраста с заиканием

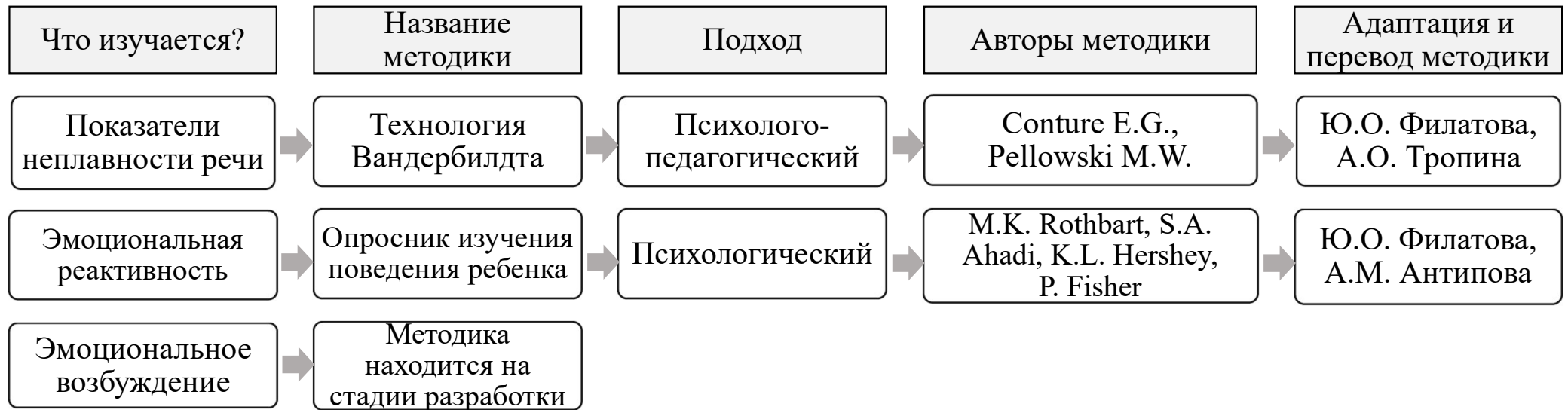
2

Исследовать и охарактеризовать показатели непланности речи у дошкольников с заиканием – I этап

3

Выявить и охарактеризовать особенности эмоциональных процессов реактивности у дошкольников с заиканием – II этап

# Методики исследования



## *Технология Вандербилдта*

Задача: изучить показатели неплавности речи в диалогической и монологической речи

1. Аудиозапись речи детей
2. Прослушивание и транскрибирование аудиозаписей
3. Количественный и качественный анализ показателей неплавности речи

## *Опросник изучения поведения ребенка*

Задача: исследовать особенности эмоциональной реактивности

1. Обработка родительских ответов на опросник
2. Проведение процедуры оценки полученных результатов
3. Количественный анализ и качественное описание эмоциональных процессов реактивности

# Результаты I этапа исследования

Критерии сравнения	КГ	ЭГ
Общий процент несплавности речи в двух видах речи	8,8% (беседа)	29,5% (беседа)
	6,7% (рассказ)	30,7% (рассказ)
Влияние усложнения речевой задачи на процент несплавности речи	Общий процент несплавности речи был <i>ниже</i> в более сложном виде речи – <i>в рассказе по серии сюжетных картин</i>	<i>Усложнение</i> речевой задачи приводило к <i>увеличению</i> общего процента несплавности речи. Общий процент несплавности речи был <i>ниже в беседе</i>
Преобладающие виды несплавности в двух видах речи	В обоих видах речи преобладали <i>физиологические</i> показатели несплавности: паузы, пересмотры, междометия	В обоих видах речи преобладали <i>патологические</i> показатели несплавности речи: повторы звуков, повторы слов, пролонгации.

# Результаты II этапа исследования

У дошкольников с заиканием выявлены следующие особенности реагирования на средовые воздействия:



# Литературные источники

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М.: В. Секачев, 1998. 35 С.
2. Филатова Ю.О., Тропина А.О. Отечественные и зарубежные подходы к изучению плавности речи и ее нарушений у детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2021. С. 12-19.
3. Kefalianos E., Onslow M., Ukoumunne O.C., Block S., Reilly S.J. Temperament and Early Stuttering Development: Cross-Sectional Findings from a Community Cohort // Speech, Language & Hearing Research. 2017. 60(4). P. 772-784.
4. Pellowski M.W., Conture E.G. Characteristics of speech disfluency and stuttering behaviors in 3- and 4-year-old children // Journal of Speech Language & Hearing Research. 2002. 45(1). P. 20-34.
5. Rothbart M.K., Ahadi S.A., Hershey K.L., & Fisher P. Investigations of temperament at 3-7 years: The Children's Behavior Questionnaire // Child Development. 2001. P. 1394-1408.