



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РЕГУЛИРОВКИ ЯЗЫКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ АУТИСТИЧНЫХ ДЕТЕЙ 3 - 6 ЛЕТ

Выполнил студент группы № МОД49-ТПЛ2102

Чи Тхань Нгуен (Вьетнам)

руководитель: Туманова Татьяна Володаровна,

проф, доктор педагогических наук

Москва – 11.2021

проектирование групп функциональных упражнений для регулировки языкового поведения аутистичных детей 3 - 6 лет

1.

Функциональные
упражнения, регулирующие
поведение, в т.ч. языковое

2.

Функциональные упражнения
для регулирования речевого
подражания

3.

Функциональные упражнения
для корректировки поведения
запоминания языковых
образов

4.

Функциональные
упражнения для
регулирования
поведения
посредством
визуального
выражения

5.

Функциональные
упражнения для
регулирования
поведения,
связанного с
пониманием речи

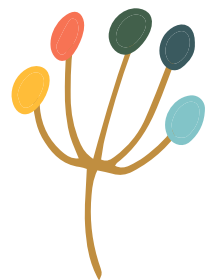
6.

Функциональные
упражнения для
стимуляции речи

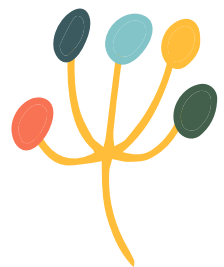
7.

Функциональные
упражнения для
регулирования
выразительных
средств языка

1. Функциональные упражнения, регулирующие поведение, в т.ч. языковое



а) Цели: с помощью необходимых актов помощи детям могут выявить свои желания и потребности



б) Подготовка:

Инструктор:

- Этап 1: должно быть 2 человека (учителя и сторонники)
- Этап 2: Учителя или родители или опекуны детей.

Образовательные инструменты: В зависимости от интересов ребенка выбирать соответственно.

На ранних этапах обучения требовательному поведению на языке, который обычно преподается в отношении еды, питья, игрушек и проч.:

- Некоторые образцы закусок, которые нравятся детям (торты, зефир и т. д.), с картинкой.
- Фотографии еды и питья

Вербальное запрашивающее поведение эффективно только тогда, когда ребенок хочет или заинтересован в определенном объекте. Даже если ребенок издает только звуки или слова, близкие к слову, обозначающему предметы, инструктор все равно распознает усилия ребенка. Дайте детям то, что они хотят, и в то же время обратите внимание на доступное для них произношение.

в) Реализовать:

- Обмен объектами / изображениями, чтобы требовать объекты.
- Выбирайте картинки / вещи, которые вам нравятся и не нравятся.
- Инструкции требуют действий.

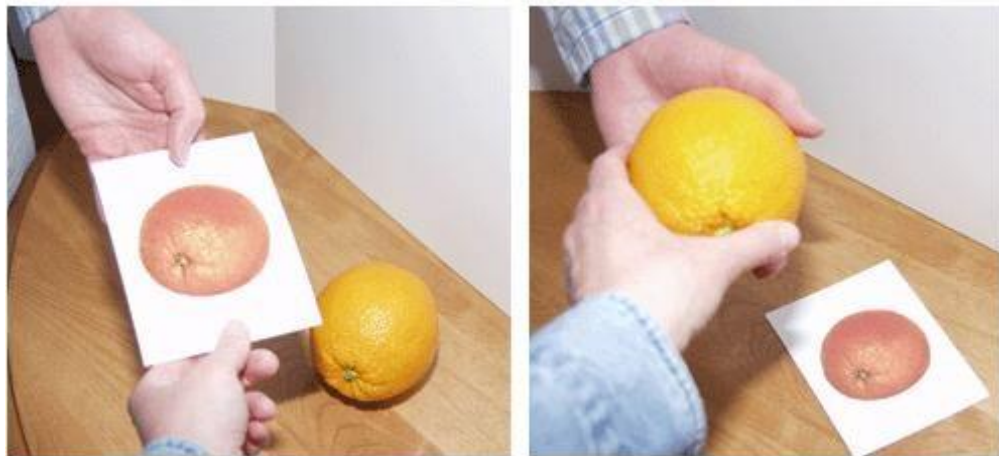
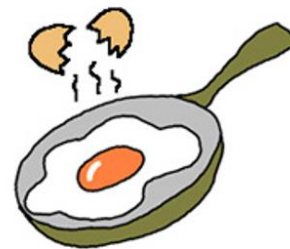
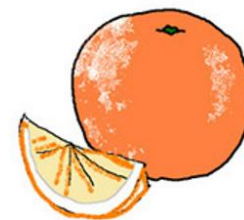


ТАБЛИЦА ВЫБОРА



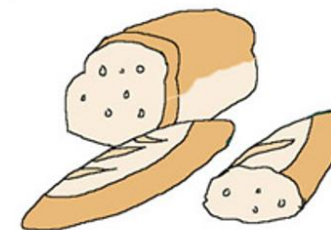
Омлет



Апельсин



Яблоко



Хлеб



2. Функциональные упражнения для регулирования речевого подражания



а) Цели: стремиться развивать способность к речевому общению, формировать альтернативные акты выполнения действий, в то же время улучшать интерактивное игровое поведение



б) Подготовка:

- ***Инструктор:*** инструктор четко, точно и недвусмысленно выполняет схему.

- ***Образовательные инструменты:*** В зависимости от упражнений подбирать подходящее снаряжение. Можно комбинировать с изображениями занятий.

в) Реализовать:

- Имитируйте звуки. Делайте такие движения, как: сморщивание губ, лепет губ, ...; Научите детей имитировать звуки животных (ккрики кошек, кукареканье петухов, лай собак и т. Д.); Звук некоторых предметов: колокольчики, свистки,...; Звук транспортных средств (машин, поездов, самолетов и т. Д.)



- Имитируйте движения тела. (Выберите физические нагрузки, которые подходят для потребностей и способностей детей)

- Имитируйте использование предметов. (например, включите вентилятор, откройте крышку бутылки, используйте ложку, чтобы получить еду и т. д.)

- Имитируйте игру. (Играть с глиной, играть в куклы, играть в распродажи, ...)

- Подражайте повседневной деятельности. (использовать расческу, чтобы расчесать волосы, протрите лицо полотенцем, почистите зубы зубной щеткой, носить носки, носить шляпу и т. Д.).





3. Функциональные упражнения для коррективки поведения запоминания языковых образов

а) Цели:

- Чтобы помочь детям указать / произнести названия предметов, действия и некоторые простые понятия;
- Создайте основу для выражения названий объектов, развивая абстрактное мышление, улучшая способность сосредотачивать внимание и запоминать.

б) Подготовка:

- *Инструктор:* Необходимо выбирать четкие образы, подходящие для детского восприятия.
- *Образовательные инструменты:* в зависимости от темы выберите подходящие картинки

в) Реализовать:

Пример: Фасилитаторами могут быть учителя или родители: Дети сидят напротив или рядом с инструктором. Разместите на столе две-три картинки или реальные предметы.

УЧИТЕЛЬ: Покажи мне животное?

СТУДЕНТ: дети указывают на картинки с собаками руками (поддерживают детей указательными пальцами).

УЧИТЕЛЬ: Верно. Кто это?

СТУДЕНТ: Собака.

УЧИТЕЛЬ: Очень хорошо. Какие еще животные?

СТУДЕНТ: Ребенок, указывая на изображение кошки с его рукой

УЧИТЕЛЬ: Верно. Кто это?

СТУДЕНТ: Кот.

УЧИТЕЛЬ: Вы правы. Прикоснись к картинке с котом.

СТУДЕНТ: Дети трогают картинки с кошками

УЧИТЕЛЬ: - Отлично. Скажите «Кот»
(Учитель пытается улучшить произношение студента)

СТУДЕНТ : - Кот.

УЧИТЕЛЬ: - Вы молодцы. Кто лает "ав-ав"?

СТУДЕНТ: дети указывают на картинки с собаками

УЧИТЕЛЬ: - Верно.

УЧИТЕЛЬ: - Так кто лает «мяу-мяу»?

СТУДЕНТ: Кот

УЧИТЕЛЬ: - Верно . Вы любите собаку или кота?

СТУДЕНТ : - Кот.

УЧИТЕЛЬ: - Отлично. Так что пойдем и посмотрим на кота.

В ходе диалога дети учатся :

- ☐ Осуществлять языковой запрос;
- ☐ Осуществлять речевой акт;
- ☐ Осуществлять речевое подражание.



Если ребенок продолжает сотрудничать, учитель может также дать ребенку наблюдения, чтобы поговорить о собаке и кошке. Учитель может задать другие вопросы о собаках и кошках, например: где кошачьи глаза, где уши? ... Эта комбинация помогает детям сформировать представление о собаке или кошке. Особенно важно развивать у детей простое разговорное поведение. Этот разговор должен происходить максимально естественно.



4. Функциональные упражнения для регулирования поведения посредством визуального выражения:

а) Цели:

Развивать у детей концентрацию - внимание в деятельности / на занятиях;

Развивать у детей способность анализировать изображения;

Создать основу для развития запоминания языковых образов и понимания речи;

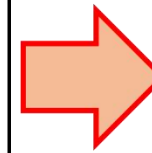
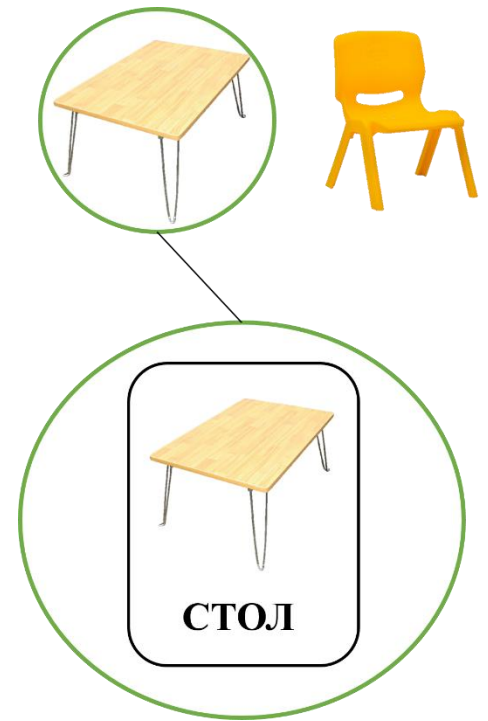
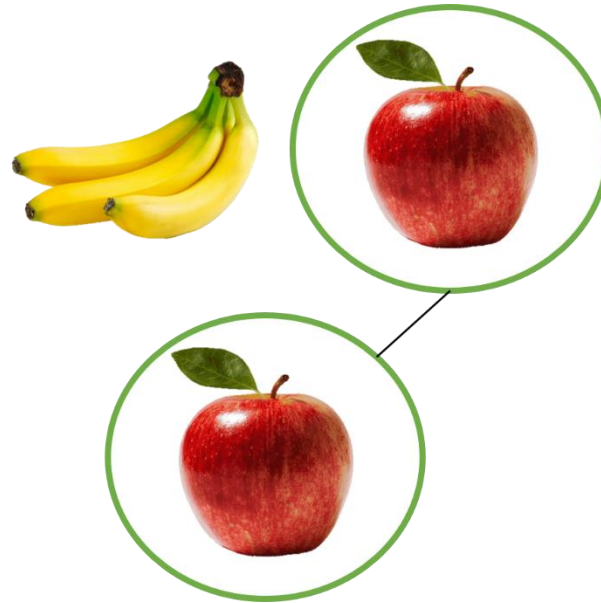
Сформируйте у вашего ребенка навыки социального взаимодействия с другими с помощью пошаговых инструкций.

б) Подготовка:

Образовательные инструменты: пары той же формы, что и реальные предметы или изображения, в том числе: собака, кошка, апельсин, банан, круг, квадрат, чашка, ложка, портфель, тапочки ...; тащить, сборка фигуры

в) Реализовать:

- Выбрать объект с объектом
- Выбирайте предметы с картинками
- Выбирайте предметы, которые идут вместе (выполняют одну и ту же функцию)
- Выберите изображения одного типа (цвет, фрукты, форма, ...)
- Сборка фигуры
- Ножницы/ разрезание картинок





5. Функциональные упражнения для регулирования понимания речи:

а) Цели:

- Развитие у детей понимания языка поведения;
- Приобрести навыки следования инструкциям и контроля информации;
- Практикуйте выученное поведение для решения ситуаций в разнообразных средах.

б) Подготовка:

- *Расположение:* школа, дома (гостиная, спальня, ...)
- *Образовательные инструменты:* некоторые предметы домашнего обихода, некоторые учебные пособия по математике: цвета, размеры, формы ...

в) Реализовать:

- ❖ Инструкции по выполнению поведения с 1 заданием. (Открой дверь, отдай ей мяч)
- ❖ В инструкции по выполнению поведения есть 2 задания (2 задания не связаны друг с другом). (Встань и хлопай, ...)
- ❖ Говорите и следите за действием. (Учитель просит «встать», студент делает, как просили). Выполняйте действия, требующие движения: возьмите..., принесите...,...
- ❖ Инструкции по выполнению поведения имеют 2 задания (2 задания связаны друг с другом). (Возьмите расческу и причешите волосы, возьмите воды и выпейте ...)
- ❖ Отвечайте на личную информацию. (Как тебя зовут? Сколько тебе лет, ...)
- ❖ Реализуйте правила класса
- ❖ Понимать математическую логику. Подсчет чисел, распознавание чисел,...

6. Функциональные упражнения для активизации речи:

а) Цели:

- Чтобы помочь детям произнести следующие слова в предложении или песне;
- Выразите поддерживаемое поведение, прогнозируя, что произойдет после события.
- Сформируйте поведение следующей речи, чтобы иметь возможность переходить к эффективным языковым выражениям.

б) Подготовка:

Образовательные инструменты: В зависимости от требований каждого типа упражнений вы можете выбрать подходящее оборудование. Выберите для детей песни на знакомые мелодии.

в) Реализовать:

- Заполните последнее слово в песне.
- Используйте слова / жесты для выполнения функции объекта.

Большой олень

Французская народная песня
рус. текст Е. Филиц



7. Функциональные упражнения для регулирования выразительных средств языка:

а) Цели:

- ✓ Создать основу для использования языка во время разговора;
- ✓ Сведите к минимуму механическое речевое поведение;
- ✓ Улучшите свою способность отвечать на простые вопросы.

б) Подготовка:

Образовательные инструменты: В зависимости от интересов ребенка выбирать соответственно.

На ранних этапах обучения требовательному поведению на языке, который обычно преподается в отношении еды, питья, ... может быть:

- Некоторые образцы закусок, которые нравятся детям (торты, зефир и т. Д.), соединиться с картинкой.
- Фотографии еды и питья, которые выглядят как настоящие.

в) Реализовать:

- ❖ Направляйте детей выражать эмоции в жизни
- ❖ Направляйте детей играть в воображаемое
- ❖ Устное выражение языка
- ❖ Могут рассказывать короткие истории.





Спасибо за
внимание!

