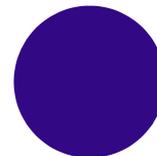




# Исследование идеомоторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Автор: **А.В. Денисова**, студентка магистратуры кафедры  
логопедии МПГУ ([av.denisova@list.ru](mailto:av.denisova@list.ru))

Научный руководитель: **Г.В. Бабина**, профессор кафедры  
логопедии МПГУ, доцент, к.п.н. ([galinav@inbox.ru](mailto:galinav@inbox.ru))



# **Актуальность данного исследования**

обусловлена особым вниманием исследователей различных сфер науки к проблеме определения предпосылок развития устной и письменной речи. В данной работе анализируется феномен идеомоторного праксиса, как самого сложного компонента сенсомоторики, под которым понимается образное предметное действие. Междисциплинарное рассмотрение природы возникновения и влияние идеомоторных трудностей на становление полноценных речезыковых процессов способствует раскрытию новых путей диагностики и коррекции речевых нарушений.

## **Цель сообщения**

- Охарактеризовать показатели идеомоторного праксиса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

## **В задачи публикации входит:**

1. Ознакомить с методикой обследования идеомоторного праксиса старших дошкольников;
2. Представить результаты анализа экспериментального исследования идеомоторного праксиса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

# Организация исследования



## Базы исследования

ГБОУ школа №875, ДГ «Надежда»  
(группы комбинированного вида)



## Состав исследуемых групп

**Экспериментальная группа (ЭГ)** –  
20 дошкольников с логопедическим  
заключением «общее недоразвитие  
речи (3 уровень речевого развития)»

**Контрольная группа (КГ)** –  
20 дошкольников с нормальным  
речевым развитием.

Возраст детей – 6 лет.

# Методика исследования

**БЛОК 1. Обследование предпосылок формирования идеомоторного праксиса (исследование предметного праксиса).**

**Первый раздел.** Зрительно-моторная координация.

Серия А. Движения кистей и пальцев рук.

Серия Б. Общие движения рук.

**Второй раздел.** Кинестетико-моторная координация.

**Третий раздел.** Слухо-моторная координация.

**БЛОК 2. Обследование идеомоторного праксиса.**

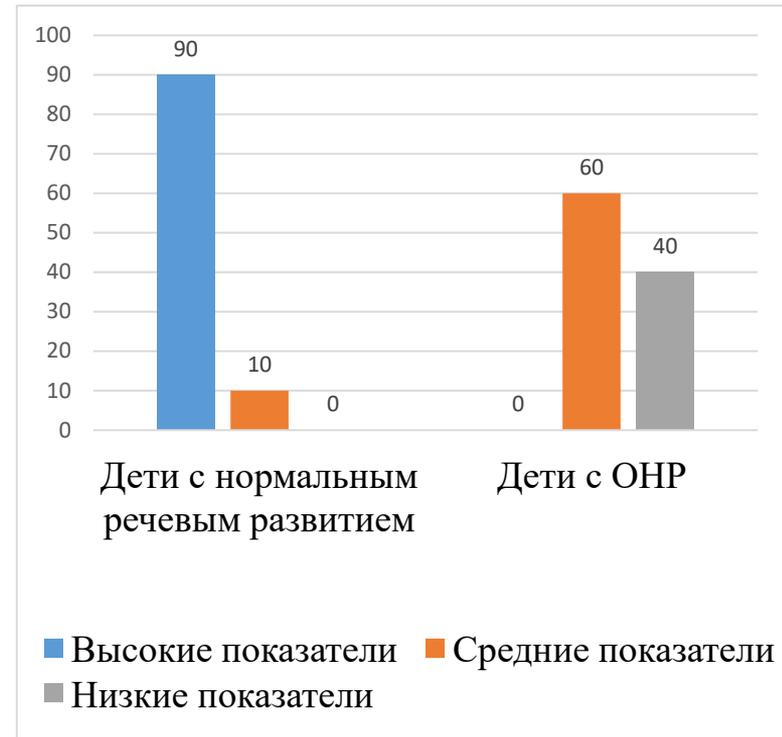
**Первый раздел.** Ручные действия, направленные на собственное тело.

**Второй раздел.** Ручные действия, не направленные на себя.

# Результаты исследования предметного праксиса

## дошкольников с общим недоразвитием речи

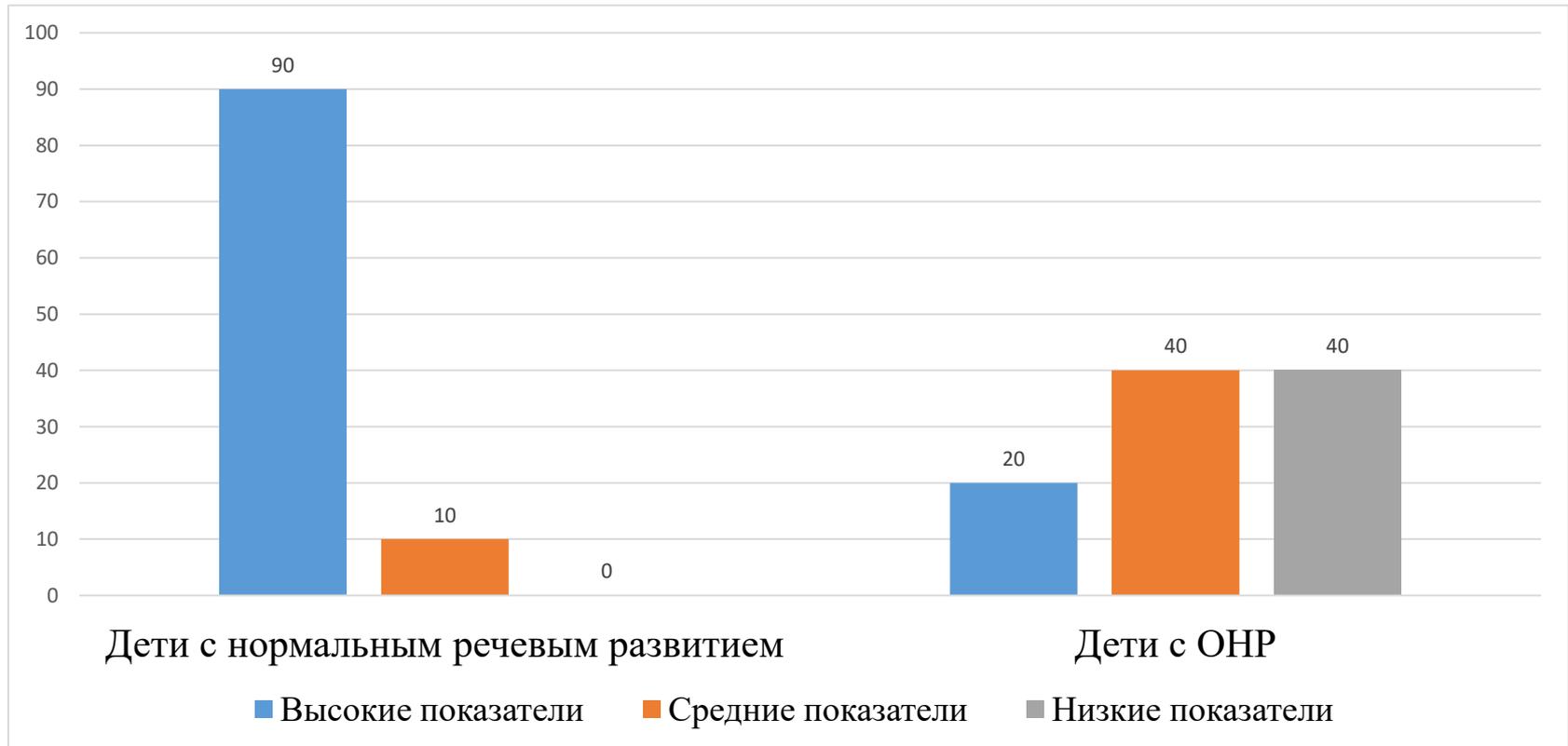
- неточное, некоординированное выполнение предметных действий, частое использование способа проб и ошибок, наличие нулевых реакций;
- трудности координированной работы рук в отсутствии зрительного контроля, обусловленные недостаточным кинестетическим оцениванием;
- ограничение произвольной регуляции движений, ориентированных на слухо-моторную координацию.



# **Результаты исследования идеомоторного праксиса дошкольников с общим недоразвитием речи**

- отступления от символического изображения; неточные, несоразмерные движения / действия (использование в качестве инструмента своей руки);
- идеомоторный акт являлся малоузнаваемым, что обусловлено нарушением точности и целенаправленности движений и/или диффузным характером соответствующих образов;
- результаты эксперимента позволяют сделать вывод о роли предметных действий в формировании образов; обнаружена зависимость качества идеомоторных актов от сформированности зрительно-моторной и кинестетико-моторной координации.

# Сравнительные результаты исследования идеомоторного праксиса дошкольников



## Список литературы:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2020. – 272 с.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012. – 496 с.
3. Джемс У. Научные основы психологии. - Минск : Харвест, 2003.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986. – 296 с.
5. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: от 4 до 7,5 лет. – Изд. 5-е / Хельга Зиннхубер; [пер. с нем. Е. Араловой]. – М.: Теревинф, 2020. – 160 с.
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М.: Изд-во Питер, 2018. – 768 с.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
8. Ньюкиктьен Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, М.А. Островская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2019. – 288 с.