

Образовательная среда магистратуры как фактор личностного и профессионального развития педагогов

**М.Ю. Елиневская – к.мед.н., доцент
Департамента психологии и
образования Школы искусств и
гуманитарных наук ФАОУ ВО «ДВФУ»
email – elinevskaya.mju@dvfu.ru**

Актуальность и цель исследования

Высокие требования государства и общества к современному образованию ставят перед педагогом задачу непрерывного повышения своего профессионализма, включающего как предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, так и личностный потенциал, психологически здоровые личностные качества и ценности.

На наш взгляд обучение в магистратуре является одним из значимых факторов развития профессиональной идентичности и субъектности педагогов (логопедов), способствуя расширению профессионального мировоззрения, теоретическому и методологическому осмыслению практической деятельности, развитию универсальных и профессиональных компетенций, что в конечном итоге формирует педагогический стиль, помогает научно корректно строить профессиональную деятельность, повышает конкурентоспособность, профессиональную ясность и устойчивость.

Цель исследования: создание оптимальной образовательной среды для личностного и профессионального развития педагогов (логопедов) как участников инклюзивной практики.

Таблица 1 - Диагностика профессионального и личностного развития педагогов (логопедов)

	предмет исследования	показатели	инструменты диагностики
1	профессиональное и личностное развитие	«Образ Я»	методика М.Куна «Кто Я?», контент-анализ эссе
		мотивационно-смысловые образования личности	метод включенного наблюдения, анализ интервью
2	образовательная программа 44.04.03 «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»	анализ содержания программы; отношение студентов к обучению, программе	метод включенного наблюдения, анкета «Отношение студентов к обучению», пентаграмма С. Гингера, модель образовательной системы В.Р. Лозинга

Показатели «Образ Я» у обследованных студентов на разных этапах обучения в магистратуре

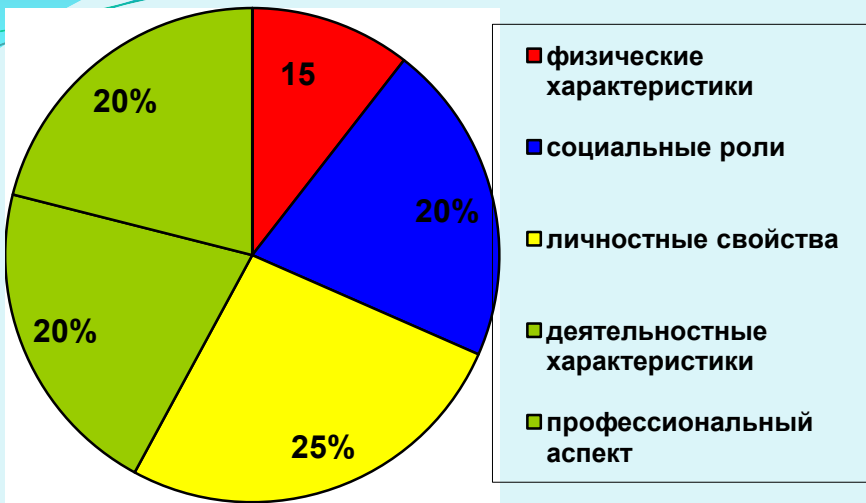


Рис.1. «Образ Я» студентов в начале обучения в магистратуре

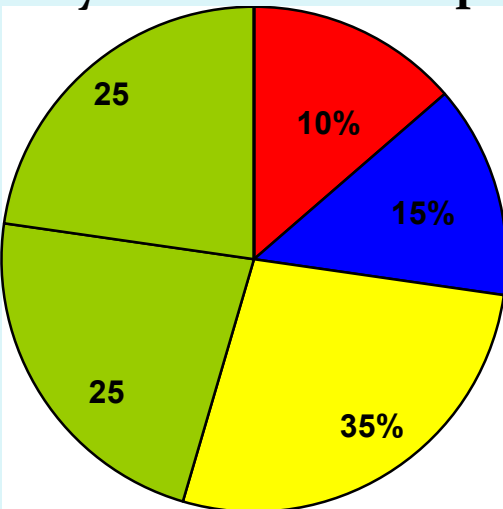


Рис.2. «Образ Я» студентов в конце года обучения в магистратуре

Контрольные результаты показали:

- снижение физических и социальных характеристик
- рост профессиональных характеристик
- увеличение общего количества характеристик при описании себя
- развитие профессиональной рефлексии
- высокие показатели мотива достижения при высоких значениях удовлетворенности ими
- высокие значения социального мотива (дружбы, взаимодействия и т.п.) и аффилиации (стремление к объединению) при высоких значениях удовлетворенности ими.

Отмечена статистически значимая продуктивная динамика - в большей степени в показателях профессионального развития, в меньшей степени - личностного.

Пути совершенствования образовательной среды магистратуры, активно реализуемые на данном этапе:

1. Формирование команды и единого идеологического поля (регулярное проведение методологических семинаров и методических объединений с участием внешних экспертов и партнеров, создание общих проектов, совместные интеллектуальные путешествия).

2. Укрепление методической подсистемы через поиск и/или разработку методов и приемов диагностики среды (проведение рейтинга деятельности преподавателей программы, самооценка программы, курсов, занятий, анализ обратной связи студентов и т.п.).

3. В вариативную часть дисциплин образовательной программы и/или в содержание практики, внеучебной работы включены практикумы, тренинги, группы встреч, способствующие личностному развитию студентов («Родитель-ребенок», «Профилактика профессионального выгорания», группы супервизий и интервизий, киноклуб, родительские группы).

4. Применение активных, интерактивных методов обучения (мини-конференции, социодрама, метод проекта, тренинги и др.), инновационные формы обучения (мастер-классы, творческие мастерские, открытые уроки и супервизии и др.).

Пути совершенствования образовательной среды магистратуры, активно реализуемые на данном этапе:

5. Активное использование средств и приемов по развитию личностной и профессиональной рефлексии студентов (рабочие тетради, рефлексивный дневник магистранта, активное применение эссе как формы отчета и оценки опыта).
6. Организация разных по содержанию и форме образовательных практик (педагогическая практика студентов осуществляется на базе разных организаций, работающих с детьми с нарушениями развития; научно-исследовательская – на рабочем месте работающего магистранта).

Выводы

Образовательную среду магистратуры можно рассматривать как самоорганизующуюся, саморазвивающуюся образовательную систему, включающую концептуальную, методическую, социальную подсистемы и образовательные практики.

Образовательная среда магистратуры способствует более оптимальному профессиональному и личностному развитию педагогов при использовании самоэкспертизы ее составляющих; разработке и применении системы оценки показателей профессионального и личностного развития всех субъектов образовательного процесса, осуществлении их мониторинга, на основании которого координируется образовательный процесс .