

Развитие эгоцентрической речи у младших дошкольников с речевыми нарушениями

Аспирант II курса
кафедры
дошкольной дефектологии
Гусева Алла Юрьевна
allabramova@rambler.ru

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дошкольной дефектологии
Давидович Людмила Рафаиловна

Значение и функции эгоцентрической речи

Исследователи эгоцентрической речи подчеркивали значение данного этапа для развития речи, мышления, поведения и социализации ребенка.

Функции эгоцентрической речи:

- ▶ Планирование и управление
- ▶ Средство эмоциональной разрядки
- ▶ Формирование и развитие базовых коммуникационных навыков (привлечение внимания, поддержание контакта и др.)
- ▶ «Плацдарм» для дальнейшего языкового развития: в эгоцентрических монологах дети используют более сложные (в сравнении с социальной речью) синтаксические конструкции, языковые игры, которые способствуют дальнейшему развитию речи

Этапы развития планирующей функции эгоцентрической речи

- ▶ На первом этапе у детей в возрасте 3–4 лет эгоцентрические высказывания не связаны с деятельностью. Они представлены эмоциональными репликами, эхоталазиями, случайными ассоциациями.
- ▶ На втором этапе эгоцентрическая речь выступает средством отображения ситуации: констатирует (обозначает свершившееся действие), а затем сопровождает деятельность ребенка.
- ▶ На третьем этапе (к 5–6 годам) эгоцентрическая речь предваряет действие, то есть начинает выполнять функцию планирования.
- ▶ Четвертый уровень развития эгоцентрической речи представляет собой шепотную речь как внешнее проявление внутренней речи.

К старшему дошкольному возрасту эгоцентрическая речь, пройдя последовательно вышперечисленные этапы, полноценно реализует функцию планирования.

Этапы развития эгоцентрической речи:

Досоциальная
самостимулирующая
речь

Констатирующая
ЭР

Сопровождающая
ЭР

Предваряющая
ЭР

87% старших дошкольников с ОНР 2 и 3 уровней не сопровождают свою деятельность речью. В эгоцентрических высказываниях остальных 13% отмечается преимущественно констатирование, что соответствует более низкому уровню развития эгоцентрической речи по сравнению с детьми без речевых нарушений.

Воздействие на ранние этапы эгоцентрической речи у младших дошкольников с речевыми нарушениями будет способствовать своевременному развитию планирующей функции речи или минимизирует отставание ее развития. Кроме того, это будет способствовать более полноценному протеканию этапа эгоцентрической речи и, соответственно, возможностью полноценного использования всех ее функций.

Особенности протекания этапа ЭР у детей 3–5 лет с общим недоразвитием речи (1 и 2 уровни):

- ▶ Задерживание на 1 уровне ЭР (досоциальная самостимулирующая речь – повторение слов, звуков, игра слов)
- ▶ Отсутствие предваряющей ЭР в ситуациях затруднения

Уровень развития ЭР	Коррекционная задача	Приёмы
1 уровень (досоциальная самостимулирующая речь)	Переход от не связанных с деятельностью реплик к констатирующей и сопровождающей речи	«Озвучивание» «Имитация эгоцентрической речи» Использование детских песен, под слова которой можно выполнять простые игровые действия
2 уровень (внешне направленная ЭР – констатирование и сопровождение)	Стимулирование использования ЭР для планирования своих действий и решения задач	«Озвучивание» «Имитация эгоцентрической речи» Создание проблемных игровых ситуаций

- ▶ Протекание этапа эгоцентрической речи у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием значительно различается.
- ▶ Несформированность функции планирования у детей с общим недоразвитием речи сказывается на их психическом и эмоциональном развитии, включая речь, мышление и поведение.
- ▶ Коррекционное воздействие на эгоцентрическую речь, в том числе на ранние этапы ее развития, будет способствовать своевременному развитию планирующей функции и минимизированию проблем обучения и социализации.

Спасибо за внимание!

Литература

1. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) // Культурно-историческая психология. 2006. №1. С. 65–76.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь – СПб.: Питер, 2017. — 432 с.
3. Гарганеева К.В. Цитата в речи ребенка и становление коммуникативных навыков на ранних этапах речевого онтогенеза // Детская речь как предмет лингвистического исследования. Материалы междунар. конференции. СПб., 2004. С. 42–46
4. Елисеева М.Б. От 2 до 5: речь «для других» и речь «для себя» (к вопросу об эгоцентрической речи ребенка) // Ребенок как партнер в диалоге: Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып.2. Спб, 2001
5. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
6. Монтеалегре У.Р. Роль речи в решении пространственных задач детьми дошкольного возраста : автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.07 / Монтеалегре Уртадо Росалия; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Москва, 1987. – 20 с.
7. Пономарев И.В. Исследования приватной (эгоцентрической) речи у детей с типичным развитием // Современная зарубежная психология. №3/2013. С. 71–79.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2019. 713 с.
9. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление / А.Н. Соколов; предисл. Е.И. Щеплановой. – 2-е изд. – Москва, 2007 – 248с.