



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

—
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ОБЪЕКТИВИРУЮЩИХ
ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Научный руководитель -
доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук
Любимова М.М.

Выполнила магистрант
группы МОД49-ТПЛ2001
Калугина Ю.В.

Москва, 2021

Несмотря на достаточно полное освещение вопроса, касающегося формирования вербальных средств выражения, отражающих пространственно – временные представления у детей с общим недоразвитием речи, до настоящего времени не сложилось целостной картины, отражающей особенности формирования взаимосвязи лексико – грамматических стороны речи и пространственно – временных представлений, а также путей преодоления данных нарушений у рассматриваемой категории детей младшего школьного возраста. Все вышесказанное определяет **актуальность исследования.**

Цель исследования: определение особенностей формирования вербальных средств выражения пространственно – временных представлений у детей 7-8^{-ми} лет с нормой и общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую, психолого – педагогическую, специальную, лингвистическую, психолингвистическую методическую литературу по проблеме исследования формирования вербальных средств выражения пространственно – временных представлений;
2. Разработать содержание методики исследования вербальных средств выражения пространственно – временных представлений у младших школьников с общим недоразвитием речи и провести ее апробацию;
3. Провести сравнительное исследование и выявить типологические особенности формирования вербальных средств выражения пространственно – временных представлений у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и с нормальным речевым развитием.

Методика констатирующего эксперимента:

I блок: Исследование сформированности лексико – грамматических единиц, объективирующих пространственно – временные представления:

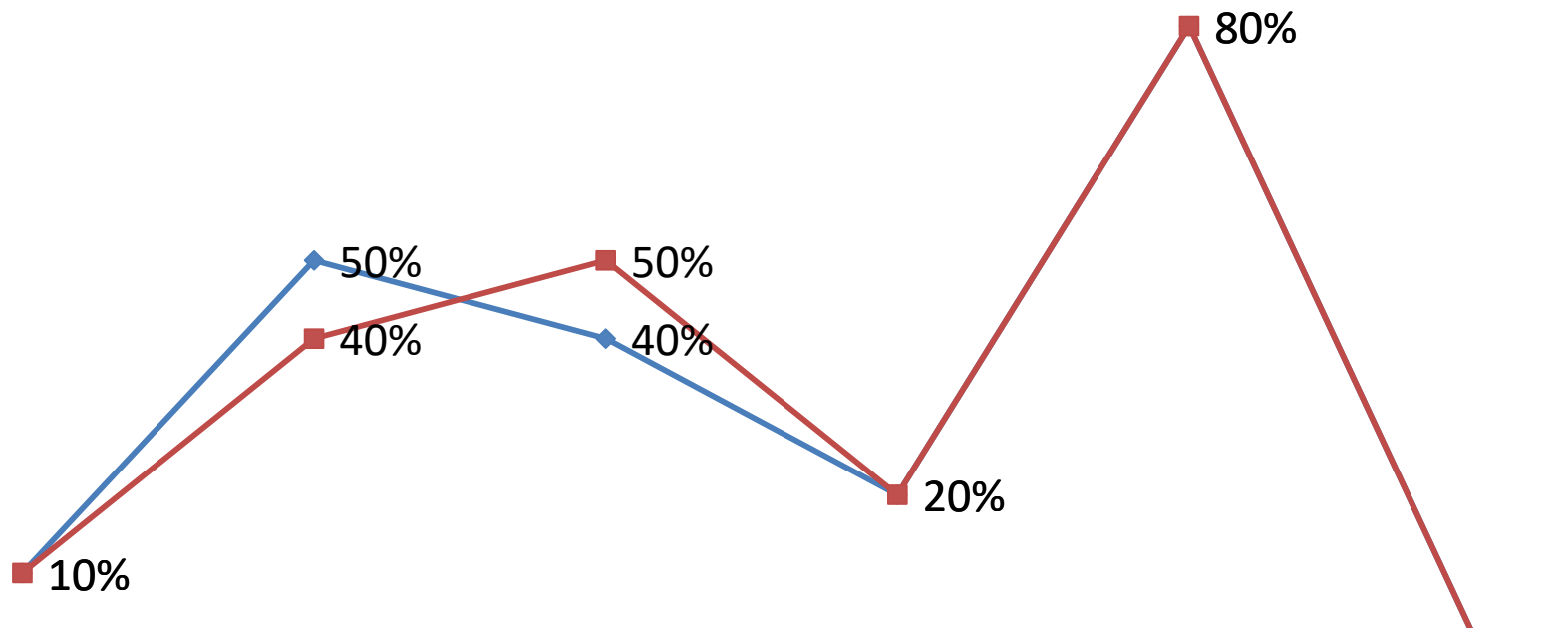
- 1 серия: Исследование особенностей понимания логико – грамматических конструкций, отражающих понимание пространственно – временных отношений;
- 2 серия: Исследование грамматических закономерностей на основе синтагматических и парадигматических связей;
- 3 серия: Исследование лексико – грамматических конструкций, отражающих пространственно – временные представления в связной речи.

II блок: Исследование сформированности пространственно – временных представлений:

- 1 серия: Исследование сомато – пространственной ориентации;
- 2 серия: Исследование ориентации в трехмерном пространстве;
- 3 серия: Исследование ориентации в двухмерном пространстве;
- 4 серия: Исследование знаний частей суток, их последовательности;
- 5 серия: Исследование дней недели и их последовательности;
- 6 серия: Исследование времен года и их характерных проявлений;
- 7 серия: Исследование месяцев и их порядка, а также понятие год;
- 8 серия: Исследование возраста;
- 9 серия: Исследование последовательности событий;
- 10 серия: Исследование определения времени по часам.

Уровни владения языковыми средствами, объективирующими пространственно – временные представления (ЭГ и КГ)

- ◆— Уровень владения пространственно – временными представлениями
- Уровень владения языковыми средствами



Высокий
уровень

Средний
уровень

Низкий
уровень

ЭГ

Высокий
уровень

Средний
уровень

Низкий
уровень

КГ

Уровни владения языковыми средствами, объективирующими пространственно – временные представления (ЭГ и КГ)

Высокий уровень (10% ЭГ ; 80% КГ): Выполнение заданий в высоком темпе и возможность следовать усвоенной программе. Хороший контроль и регуляция собственной деятельности, а также переключаемость. Дети при выполнении заданий испытывали незначительные трудности вербализации пространственно – временных представлений, а также испытывали трудности понимания логико – грамматических конструкций, которые отражают пространственно – временные представления.

Средний уровень (50% ЭГ; 20% КГ): Выполнение заданий с ошибками в среднем темпе, трудности следования усвоенной программе, недостаточный контроль собственной деятельности, а также трудности переключаемости. При выполнении заданий было зафиксировано, что младшие школьники испытывали сложности в определении последовательностей пространственно – временных и причинно – следственных конструкций, а также дети испытывали сложности в понимании логико – грамматических конструкций. Следует отметить, что испытуемые демонстрируют трудности сомато – пространственной ориентации, ориентации в 2-х мерном и в 3-х мерном пространстве, а также у них недостаточно сформированы временные представления.

Низкий уровень (40% ЭГ; 0%КГ): Выполнение задания с грубыми ошибками в низком темпе, не следуют усвоенной программе и недостаточный контроль собственной деятельности, а также трудности переключаемости. При выполнении заданий было выявлено, что у детей трудности сомато – пространственной ориентации, трудности ориентации в 2-х мерном и в 3-х мерном пространстве. Также было зафиксировано, что у детей ЭГ не сформированы временные представления, была отмечена бедность словарного запаса и несформированность грамматического строя речи.

Выводы:

- 1.** Для детей с общим недоразвитием речи характерны нарушения формирования вербальных средств выражения пространственно – временных представлений, которые проявляются в понимании и употреблении грамматических конструкций, в наличии различных аграмматизмов в экспрессивной и импрессивной речи, а также в наличии сомато – пространственных ошибок, ошибок ориентации в 2-х мерном и в 3-х мерном пространстве и ошибок ориентации во времени.
- 2.** Методика исследования вербализации пространственно – временных представлений, включающая исследование понимания логико – грамматических конструкций, отражающих понимание пространственно – временных отношений; исследование грамматических закономерностей на основе синтагматических и парадигматических связей; исследование экспрессивной речи, а также исследование сомато – пространственной ориентации; ориентации в 2-х мерном и в 3-х мерном пространстве; исследование знаний частей суток, их последовательности; дней недели и их последовательности; месяцев и их порядка, а также понятие год; времен года и их характерных проявлений; возраста; последовательности событий и определения времени по часам, позволяет отметить особенности формирования данных навыков, а также определить характерные трудности при выполнении заданий у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
- 3.** Результаты сравнительного исследования позволили определить 3 группы детей по уровню сформированности вербальных средств выражения пространственно – временных представлений: высокий (10% детей с ОНР, 80% с нормальным речевым развитием), средний (50% детей с ОНР, 20% с нормальным речевым развитием) и низкий уровень (40% детей с ОНР).

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко - М.: Просвещение, 1964. - 304 с.
2. Виноградов В. В. О взаимодействии лексико-семантических уровней с грамматическими в структуре языка. — В кн.: Мысли о современном русском языке. М.. 1969.
3. Всеволодова М.В., Владимировский Е. Ю. Способы выражения пространственных выражений в современном русском языке. М.: Рус. яз., 1982. - 262 с.
4. Градова Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореферат дис. канд. пед. наук.- Санкт-Петербург, 2010. - 24 с.
5. Колесникова А. М. Нарушения понимания и выражения средствами языка пространственно-временных отношений при экспрессивной алалии: автореферат дис. канд. пед. наук.- Москва, 2007. - 21 с.
6. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. / Н.Я. Семаго // Дефектология, №1., 2000. - 45 с.

Благодарим ГБОУ СОШ г. Москвы №1434 за предоставление базы исследования!

Спасибо за внимание!