



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт детства
Дефектологический факультет
Кафедра логопедии

Возможности усвоения выводной текстовой информации младшими школьниками с нарушением чтения

Автор: Е.А. Касаткина,
студентка 2-го курса магистратуры
(Ekaterinakasatkina@inbox.ru)

Научный руководитель Г.В. Бабина,
профессор, кандидат пед. наук,
(galinav@inbox.ru)

Москва, 2021 год

Актуальность:

Одной из наименее исследованных проблем в области изучения текстовой деятельности является проблема получения выводного знания в процессе понимания текста младшими школьниками с нарушением чтения. Недостаточное количество исследований, изучающих роль когнитивных механизмов, задействованных в создании выводной информации у детей с нарушениями речевого развития, делает данную проблему особенно актуальной.

Цель:

Исследование особенностей усвоения выводной текстовой информации учащимися начальной школы с нарушением чтения.

Задачи:

- Проанализировать подходы к исследованию проблемы получения выводного знания.
- Определить типологию заданий, составляющих методику исследования текстовой деятельности учащихся (в заявленном направлении).

Теоретический аспект проблемы

Неотъемлемой составляющей процесса получения выводного знания, по мнению многих исследователей (Н.Н. Болдырев, Е.Н. Василишина, Т.В. Дроздова, А.В. Кашичкин, О.А. Кривова, Т.А. Колосова, В.В. Красных, Е.С. Кубрякова, С. Н. Петрова, Р. Norvig), является активное участие в данном процессе механизма инференции.

Основное значение механизма инференции заключается в интегрировании выводного знания в семантическое пространство текста для заполнения смысловых пропусков и подразумевает активную мыслительную работу адресата, который является центральной фигурой в процессе конструирования смысла текста.

Важно учитывать, что в основе процесса усвоения выводной информации наряду с механизмом инференции лежат также другие когнитивные механизмы: ассоциирования, вероятностного прогнозирования, генерализации, концептуальной интеграции и др.

Методический аспект проблемы

Методика обследования возможности получения выводной информации у учащихся начальных классов с нарушением чтения включает следующие типы заданий:

- развертывание знакомого текста с опорой на ключевые слова;
- восстановление пропущенных элементов в тексте;
- восстановление недопечатанных или десемантизированных слов в составе текста.

Анализ результатов выполнения заданий младшими школьниками с нарушением чтения позволяет оценить особенности актуализации имплицитной информации, расшифровки и понимания определенных смыслов, заложенных автором, что выражается в следующем:

- периодическое отвлечение от содержания первоисточника;
- смысловое наполнение одних ключевых единиц в отрыве от содержания других;
- отсутствие изменения первоначальных догадок в условиях получения новой информации;
- идентификация значений реконструируемых стимульных единиц без учета базовых параметров порядка и без опоры на окружающий контекст;
- логическое несоответствие представляемых выводов содержанию текстовых фрагментов;
- трудности пересмотра первоначальных вариантов восстановления недопечатанных/десемантизированных слов.

Литература

- ❑ Бабина Г. В. Общие проблемы исследования текстовой деятельности учащихся с нарушениями чтения // Чтение в цифровую эпоху. Сборник материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. Российской ассоциации дислексии. 2018. С. 16–19.
- ❑ Бабина Г.В. Семантические выводы в текстовой деятельности обучающихся с нарушением чтения // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 2020 г., Московский педагогический государственный университет /ред.-сост. О.Е. Дроздова. — Москва: Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2020. С. 128-133.
- ❑ Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004. 556 с
- ❑ Одинцова И. В. Импликация и инференция в лингводидактике / И. В. Одинцова // Мир русского слова. — 2016. — № 4. — С. 91—96.
- ❑ Peter Norvig, A Unified Theory of Inference for Text Understanding, Ph.D Thesis, University of California, Berkeley, 1986