

Семантизация как один из этапов работы над учебной лексикой в условиях госпитальной школы

Коваленко Галина Анатольевна

заведующий учебной частью УчимЗнаем в НМИЦ им.Н.Н.Блохина

Туманов Кирилл Игоревич

тьютор ГБОУ Школы 109, магистрант МПГУ tumanov98ki@gmail.com

- Семантизация выявление смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы. [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009]
- Семантизация это лишь один из этапов работы над лексикой, начальный этап. Последующие этапы включают в себя: «первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения». [Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез, 2004]

Обучение детей в госпитальной школе имеет свои особенности и специфику, в связи с чем педагоги используют:

Дистанционные образовательные технологии	Интегрированные образовательные технологии
Реализуемые с применением информационно- телекоммуникационных сетей на расстоянии	Заимствованные адаптированные из разных областей
Средства: например, ПК, смартфон, планшет	Средства: например, обучающие и игровые наборы типа «Юный электроник», основанные на научных знаниях и достижениях

Такими средствами могут выступать вариативные методические комплекты и пособия, в т.ч. относящиеся к области естественнонаучных пособий:

- Дают возможность познавать реалии окружающего мира в простой и интересной форме;
- Дают широкую возможность для овладения новыми лексическими единицами
- Эффективно встраиваются в систему реализации основных и адаптированных образовательных программ
- Оптимально применяются в совместной работе (обучающийся-педагог-родитель)

Цель проекта:



Апробация приемов семантизации учебных терминов из области физики в ходе привлечения интегрированных технологий (на примере комплекса «Юный электроник») в образовательном пространстве госпитальной школы с учетом потенциала включения этих технологий в дистантные образовательные процессы

Задачи проекта:



Образовательные:

-Научить детей раскрывать значения слов/учебных лексем, относящихся к области физических явлений, беспереводным способом

Коррекционно- развивающие:

- Сформировать умение использовать учебные лексические единицы в процессе экспериментально-учебної деятельности;
- Выполнять описание/толкование учебных единиц, относящихся к области физики
- Сформировать навыки контроля за фонетическим оформлением речи в процессе семантизации

Воспитательные:

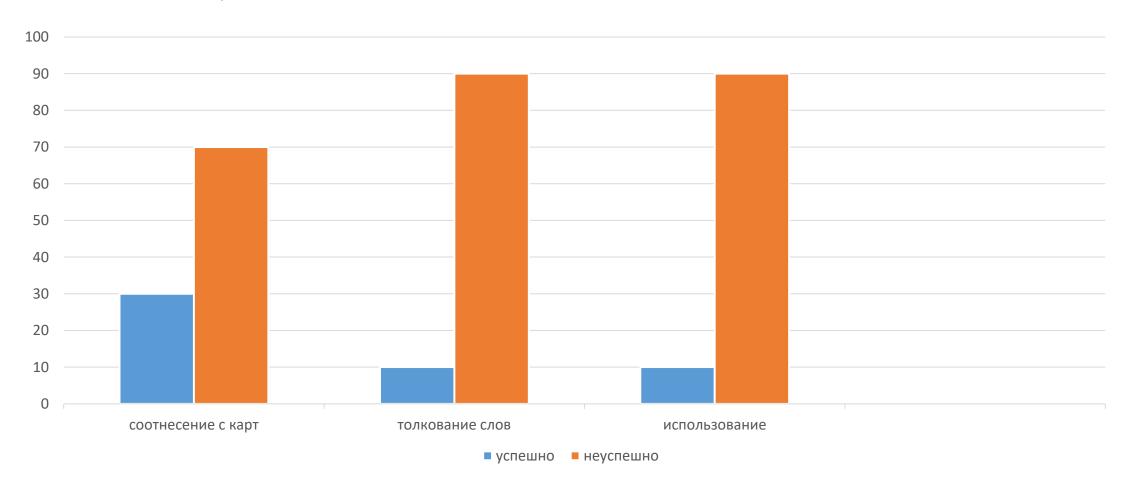
- приобщать детей к научным ценностям и достижениям современной техники;
- прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за достижения науки и техники.



Организация деятельности в условиях госпитальной школы

- 1)Формы и виды занятий: индивидуальные/подгрупповые формы работы (организованные как практические, самостоятельные, лабораторные).
- 2)Участие принимают учащиеся разного пола и разных возрастов (от 10 до 12 лет).
- 3)Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (в рамках программы дополнительного образования)
- 4)Тематика занятий подразумевает принцип «от простого к сложному», постепенно учащиеся знакомятся со всеми элементами электрической цепи и их взаимодействия, учатся записывать схему на бумаге с помощью обозначений.

Результаты входящей диагностики: дети оказались практически не знакомы с учебными понятиями и соответствующей лексикой из области физических явлений





семантизация учебных лексем реализуется в Знаем процессе учебно-экспериментальной деятельности

с привлечением интегрированных технологий





Результат – в каждом занятии



Примерное планирование цикла занятий:

Занятие 1. Что такое электричество? Понятия: электричество, электрическая цепь

Занятие 2. Потребители электрического тока. Первый источник тока. Выключатель.

Занятие З ПРАКТИКУМ: Мотор с пропеллером, светодиод, фонарь

Занятие 4 ПРАКТИКУМ: Переменное сопротивление, резистор, звуковой модуль

Приемы семантизации:

- Включение слова в репродуктивную/продуктивную формы речи в процессе учебно-экспериментальной деятельности;
- Толкование/интерпретация значения учебной лексемы;
- Подбор синонима/антонима;
- Описание значения слова;
- Использование словообразовательного анализа (по возможности);
- Включение в контекст

Цикл дополнительных занятий, мастер-класс ЧЗИМ

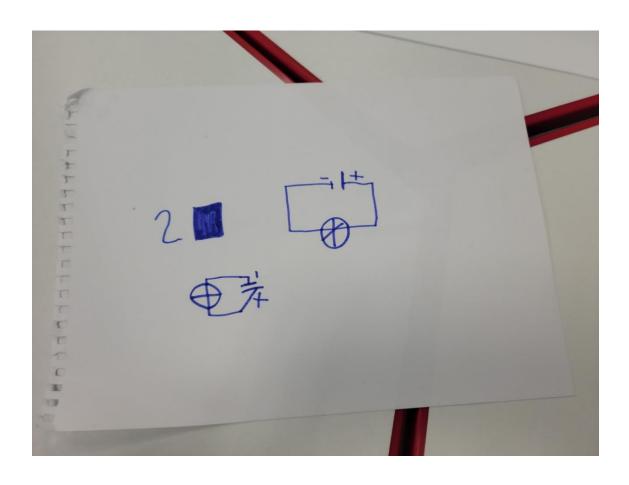
«Приключения Электроника», тематические квесты,

Участие в тематических конкурсах



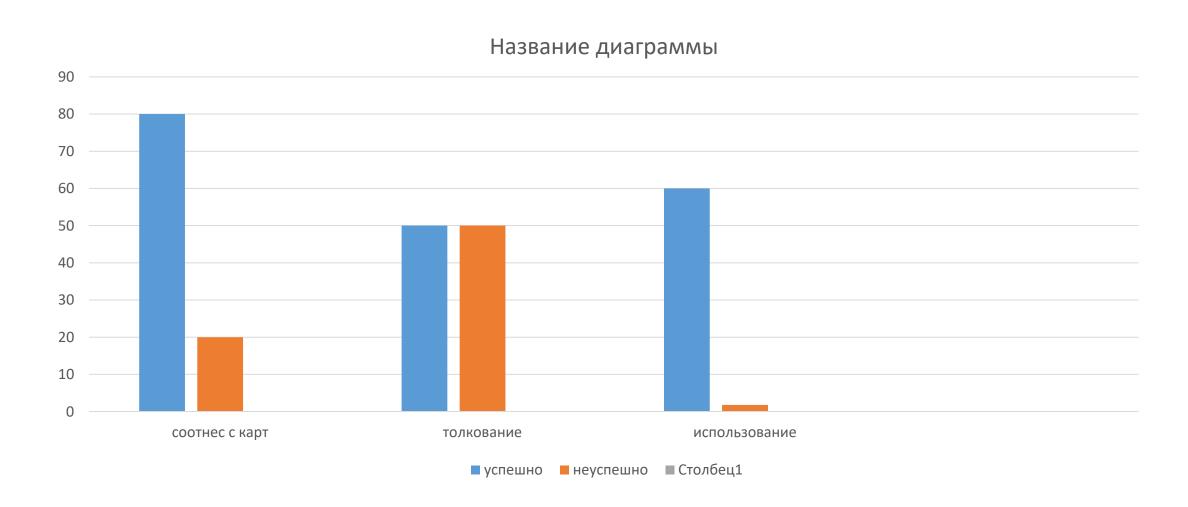








Результаты первого цикла занятий



Результаты первого цикла занятий



- 1) Сформированы устойчивые интересы к области электрических явлений, а также научно-практические навыки опережающего характера из области физики;
- 2) Усвоены понятия и термины: электричество, ток, электрическая цепь, источник, резистор, переключатель, переменное сопротивление и т.д.
- 3) Освоены графические символы для обозначения в общепринятом виде компонентов и частей электрических цепей
- 4) Сформированы навыки построения нескольких схем электрических цепей
- 5) Сформированы умения работы с электрическим конструктором в соответствии с заданием и схемой

Потенциал включения интегрированных технологий в дистанционные образовательные процессы (на примере комплекса «Юный электроник»)

HAEM SE STATE OF THE SE STATE

- 1) Может эффективно использоваться как оффлайн и как онлайн технология (например, при параллельном наличии комплекта у учеников и учителя/тьютора)
- 2) Может использоваться при изучении соответствующих тем по физике, облегчая и оптимизируя усвоение учебного материала
- 3) Может использоваться при опережающем формировании познавательного интереса к физическим явлениям
- 4) Дает устойчивые контактные опоры коммуникации (КОК) при дистанционных образовательных процессах
- 5) Дает основы представлений о безопасности, которые могут закрепляться дистанционно, а впоследствии реализовываться в конкретных учебных и жизненных ситуациях

010

HU-

00-

(NX

те,

Ы-

Мы с тобой тоже будем изучать электронику. Специально для тебя у меня есть конструктор, который поможет узнать об электричестве.

> Знакомство с конструктором «Юный электроник»

Вот так выглядят детали этого конструктора









боре

ПО

Источник тока

Осветитель Переменное

сопротивление

Кнопка









Выключатель

Конденсатор Пьезовыключатель

Мотор с пропеллером









Светодиод

Звуковой модуль

стор

фоторези- Выключатель

рицательный полюс батарейки (-), а к пластине — положительный (+).



Верни крышку на место и поверни в обратном направлении.

ПЕРВАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ

Давай начнём разбираться, что зачем нужно.

Возьми из набора вот такие детали и собери их, как на рисунке.





Как только все детали соединятся между собой, осветитель загорится.







www.uchimznaem.ru



www.instagram.com/uchimznaem



www.facebook.com/uchimznaem