



Самарский государственный социально-педагогический университет
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и
специальной психологии

Гельназ Камильевна Кожина
Елена Автандиловна Чаладзе

Использование нейропсихологического подхода при изучении механизмов дисграфии у обучающихся младших классов

Контакты:

kozgina.gelnaz@psga.ru

Chaladze@pgsga.ru



Актуальность, цель и задачи исследования

Актуальность работы. С одной стороны, нейропсихологический подход позволяет выявить нарушение или несформированность функциональных систем и тем самым установить механизмы трудностей, испытываемых ребенком, в освоении письменной речи, а с другой – предлагает использование специальных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Цель исследования - на основе теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования провести экспериментальное изучение механизмов нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе изученной литературы отобрать систему диагностических заданий, направленных на выявление нарушений письменной речи и определения ее механизмов;
2. Проанализировать и интерпретировать экспериментальные данные .



Методика исследования

Используемая нами методика подразумевала взаимодействие нейропсихологических проб, направленных на изучение каждого блока мозга, позволяющая установить степень дефицитарности той или иной психической функции.

1. III блок	2. II блок
Пробы на серийную организацию движений и действий	Обработка кинестетической, слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации
Пробы на определение функций программирования и контроля произвольных действий	
3. I блок	4. Анкетирование по латеральным предпочтениям
Оценивался на протяжении всего эксперимента	5. Проведение диктанта и списывания



Результаты исследования

III блок:

У всех школьников с дисграфией.
Трудности серийной организации движений: это отчетливо заметно при выполнении проб на динамический праксис и выполнение ритмов по инструкции;
- трудности программирования и контроля произвольных действий: ошибки наблюдались в пробах «Реакция выбора», «Таблицы Шульте», «Решение задач»;

II блок:

У всех школьников с дисграфией.
Трудности обработки слуховой информации: ошибки наблюдались во всех пробах;
- трудности обработки зрительной и зрительно-пространственной информации: ошибки также встречались практически во всех предложенных пробах.

I блок: у школьников с дисграфией отмечены значительные колебания рабочего состояния: школьники долго включаются в задание и так же быстро истощаются при работе, внимание у данной категории детей неустойчивое, быстро отвлекаются на сторонние раздражители, долго не могут сосредотачиваться на определенной работе. Также на письме у данных детей отмечается склонность к микро- и макрографии, чрезмерный нажим на письме, что говорит о наличии гипертонуса.



Результаты исследования

Диаграмма 1. Дисграфия и степень ее выраженности

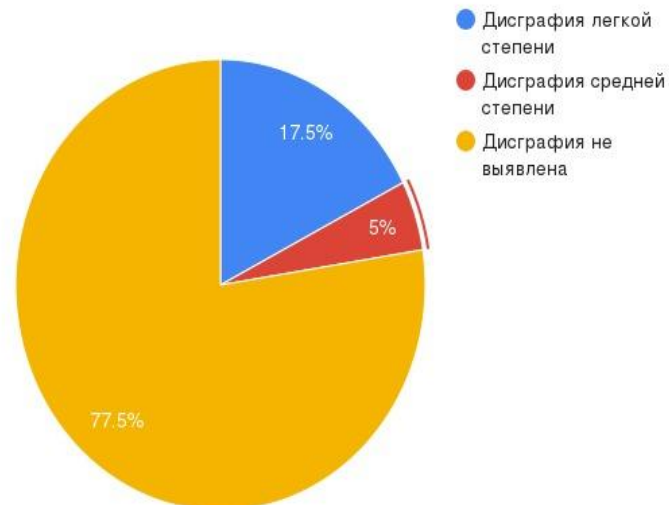


Диаграмма 2. Распределение трудностей согласно нейропсихологическим пробам





Выводы исследования

- Одна и та же ошибка на письме может иметь разный механизм который напрямую связан с дефицитарностью определенных зон мозга;
- Преобладающие ошибки на письме, связанные со II блоком мозга, были обусловлены нарушением слухоречевой памяти, слухового гнозиса, конструктивного и кинестетического праксиса.
- У всех школьников с дисграфией наблюдались значительные колебания рабочего состояния и признаки истощения, повышенная утомляемость, уход от программы.
- В большинстве случаев у школьников с дисграфией прослеживались дисфункции всех трех блоков мозга.
- Эффективная коррекция письменной речи возможна лишь при понимании механизмов трудностей, возникающих у школьников, с учетом сильных и слабых сторон функциональной системы письма.
- Применение нейропсихологических методов в коррекции является перспективным и необходимым средством успешной коррекции дисграфии.