

**«Настольный макет – эффективное средство
формирования речевой компетентности
дошкольников».**

**Краснова Ирина Николаевна
учитель – логопед МБДОУ №54
г. Ковров
E-mail: flower61@mail.ru**

Актуальность

В настоящее время мировая статистика свидетельствует о постоянном росте числа детей с задержкой речевого развития, и эта тенденция сохраняется.

Российские педагоги отмечают, что, кроме задержки речевого развития, для многих из детей характерны:

- моторные трудности;
- двигательная расторможенность;
- низкая работоспособность;
- неустойчивость внимания;
- снижение объема памяти;
- отсутствие познавательных интересов;
- низкая учебная мотивация.

Цель работы

Создание и насыщение предметно-развивающей среды группы ДОУ настольными макетами, обеспечивающими развитие речевых компетентностей дошкольников.

Задачи:

- активизировать лексический запас детей по различным темам;
- развивать связную речь и коммуникативные навыки;
- повысить мотивацию к учебной деятельности;
- развивать психические процессы, любознательность и двигательную активность;
- формировать творческие способности;
- закреплять навыки взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Краткое изложение содержания работы

Дети знакомятся с настольными макетами различной тематики.

Они учатся правильно строить предложения и оречевлять свои действия, свободно перемещая предметы по всей поверхности макета или располагая объекты на макете согласно предложенному педагогом плану—схеме или его инструкциям. Дети отвечают на вопросы; отгадывают загадки; различают на слух неречевые и речевые звуки; самостоятельно составляют рассказы по сюжету макетов; играют в дидактические игры, выбирая нужные элементы в соответствии с замыслом игры.



Макет «Лето в лесу»



Макет «Кукольный дом»

Таким образом, макеты служат основой для организации бесед, дидактических, сюжетных и режиссёрских игр.

Результаты

- способность самостоятельного построения распространенных предложений сформировалась у всех воспитанников;
- улучшились показатели сформированности навыка пересказа;
- способность грамотно и доступно формулировать вопрос достигло показателей среднего и высокого уровня у всех детей;
- сформировалась способность составлять рассказ-описание на предложенную тему и самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему;

т.е. повысилась оценка всех речевых способностей ребёнка в разных формах речевых высказываний;

- повысилась мотивация к занятиям;
- улучшились показатели работоспособности;
- повысился уровень внимания;
- укрепились навыки взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Настольные макеты насыщают предметно – развивающую среду. Они многофункциональны и мобильны.

Макеты дают возможность, взаимодействуя с детьми, оказывать им коррекционную помощь. Макеты способствуют развитию речевой компетентности и познавательной активности каждого ребенка.

Без сомнения, практическое использование макетов представляет огромный интерес для специалистов в совместной коррекционной деятельности с детьми.



Макет «Огород»



Макет «Комната»



Макет «Ферма»



Макет «Зима в лесу»



Макет «Зоопарк»



Макет «Гостиная»



Макет «Город»

Литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // М.: АРКТИ, 2004.
2. Клевцова М. Н., Ходеева С. Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №36.
3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, — 2007.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект,- 2001.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д»,- 1997.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.

Интернет ресурсы:

1. <https://moluch.ru/archive/170/45559/>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovye-makety-v-detskom-sadu.html>