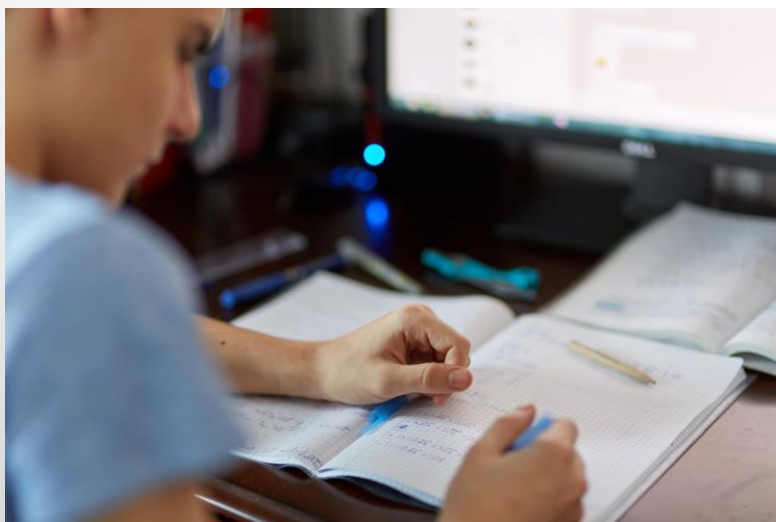


# Технология коррекционной работы по формированию языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся



Краузе Елена Николаевна,  
учитель-логопед высшей категории,  
соискатель,  
ГАОУ ВО МГПУ  
(Научный руководитель -  
д.п.н. Моргачева Е.Н.)  
Инстаграм @elena\_krauze\_logo  
vivlen@mail.ru

# Актуальность проблемы:

- обусловлена тем, что в научных исследованиях и практических работах отечественных ученых приемы и упражнения по развитию временных представлений в устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта связаны с изучением отдельных тем и носят эпизодический характер; временная лексика и временные синтаксические конструкции как отдельное направление работы не представлены

# Цель и задачи исследования

## ИССЛЕДОВАНИЯ:

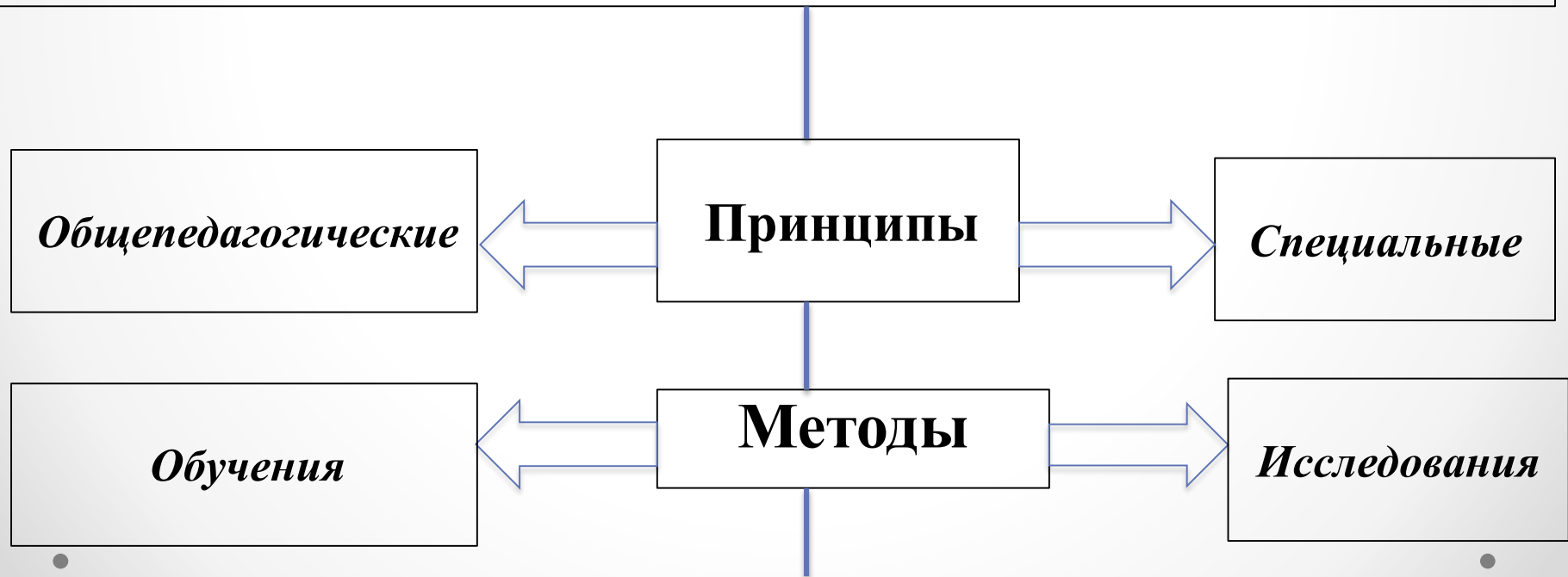
**Цель** - теоретическое обоснование, разработка и апробация технологии формирования языковых средств выражения времени в письменной речи умственно отсталых обучающихся

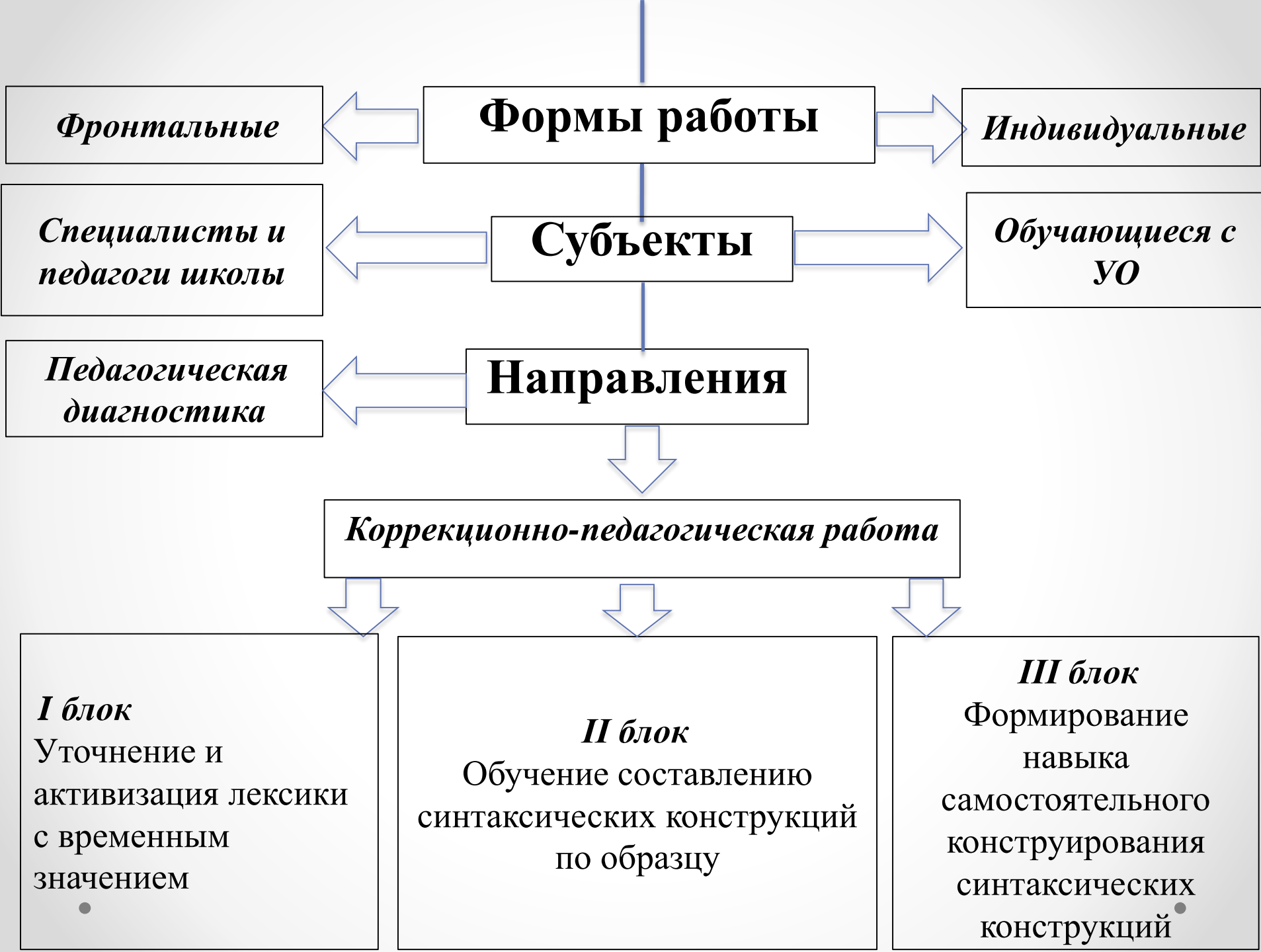
### **Задачи:**

1. Составить и апробировать диагностический материал для выявления особенностей выражения языковых средств с временным значением в письменной речи умственно отсталых школьников
2. Теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся
3. Оценить эффективность образовательной технологии
4. Разработать рекомендации для специалистов

# Технология формирования языковых средств выражения временных отношений в письменной речи школьников с УО

*Цель: формирование языковых средств выражения временных отношений в письменной речи умственно отсталых обучающихся*





# Наиболее значимые выводы

## исследования, перспективы развития

1. экспериментальное изучение темы исследования позволило сделать вывод, что арсенал использования языковых средств выражения времени в письменной речи обучающихся с умственной отсталостью ограничен. Письменные работы школьников имеют ряд типичных особенностей: четкое следование плану и при этом нарушение последовательности событий и логики изложения; неточное использование лексики с временной семантикой и др.
2. теоретически обосновав, разработав и апробировав обучающий эксперимент, мы доказали, что формирование языковых средств выражения времени в письменной речи школьников с умственной отсталостью возможно, но для этого необходима специальная образовательная технология

# Наиболее значимые выводы

## исследования, перспективы развития

3. результаты проведенного обучения показали перспективные направления освоения обучающимися с умственной отсталостью программы по русскому языку, что способствует оптимизации развития данной категории школьников и успешной социализации
4. методические рекомендации, разработанные в ходе экспериментального обучения, могут быть использованы педагогами на уроках русского языка в рамках АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекционных занятиях со школьниками. Материалы исследования могут быть использованы студентами педагогических университетов в период прохождения педагогической практики, при разработке курсов повышения квалификации работников специального образования

# Литература

1. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002
2. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики (анализ слов со значением времени в русском языке). – М.: Издательство Московского Университета, 1977. – 168с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. – М: Просвещение, 2019
5. Финкельштейн И.И. Представления и понятия о времени у детей-олигофренов /Известия АПН РСФСР, 1961. - 294с.

*Спасибо за внимание!*

