



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Институт детства

Дефектологический факультет

Кафедра логопедии

Тема доклада:

Особенности овладения фразеологизмами украинскими школьниками с общим недоразвитием речи

Подготовила:

студентка 2 курса магистратуры МПГУ
программы «Теоретическая и прикладная логопедия»

Маруха В. В.

mv.vadimovna@mail.ru

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры логопедии МПГУ Н.Ю. Шарипова

nyu.sharipova@mpgu.su

Актуальность, цели и задачи работы

Без овладения минимумом фразеологического богатства невозможно правильное понимание украинской речи как в устной, так и в письменной форме, а также свободное общение на украинском языке. Именно поэтому изучение фразеологии в школе играет чрезвычайно важную роль, имеет как общеобразовательное, так и практическое значение.

Цель работы: выявить эффективные условия формирования словаря фразеологизмов украинских школьников 3 класса с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Продемонстрировать особенности формирования словаря фразеологизмов украинских школьников третьего класса с общим недоразвитием речи.
2. Определить эффективные логопедические условия обогащения словаря фразеологизмов у младших школьников с общим недоразвитием речи.
3. Представить методические рекомендации по формированию словаря фразеологизмов для украинских школьников 3 класса с общим недоразвитием речи.

Работа над освоением фразеологизмов проводится в практическом плане: ознакомление со значением устойчивых словосочетаний, фактами многозначности фразеологизмов, их прямого и переносного смысла. На уроках чтения это связано с наблюдениями над словом и устойчивыми словосочетаниями в художественной речи, на уроках родного языка – с усвоением грамматики и правописания. Объём и количество изучаемого материала определяет учитель, учитывая его доступность и целесообразность.

Основные задачи, предусматривающие работу с фразеологическими единицами, такие:

- обогащение фразеологического запаса учащихся;
- коммуникативная направленность обучения, введение фразеологизмов в речевую практику;
- активное употребление фразеологизмов в устной и письменной речи; повышение культуры речи детей.

Исследовать уровень овладения фразеологизмами украинских школьников 3 класса мы будем по двум блокам, а именно: блок «Понимание» и блок «Употребление».

В каждом блоке предусмотрены следующие задания:

1. Понимание

- подбор правильного утверждения;
- подбор нужного изображения из предложенных, на которых изображены ситуации;
- в представленных предложениях подчеркнуть фразеологизмы, устойчивые словосочетания;
- игра «Скажи по-другому» для определения уровня понимания детьми значений фразеологизмов;
- привести примеры фразеологизмов со следующим значением.

2. Употребление

- составить предложения с данными высказываниями (фразеологизмами);
- упражнение «Как сказать в данной ситуации?»
- игра-драматизация с использованием фразеологических единиц.

За основу мы взяли такие методики: «Диагностика уровня сформированности знаний о фразеологических единицах у младших школьников» М. П. Усовой и «Обследование понимания и употребления фразеологических единиц» И. Н. Митькиной.

Так как контингентом нашего исследования являются дети третьего класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, говорящие на украинском языке, то в качестве речевого материала использовались материалы украинского языка. Мы подобрали те устойчивые словосочетания, которые имеются в учебной литературе по украинскому языку для начальных классов. В частности, это следующие:

1. байдики бити – бить баклуши; лениться;
2. мавп'яча робота – мартышкин труд; напрасные усилия, старания;
3. вішати галушки на вуха – вешать лапшу на уши; говорить неправду;
4. кіт наплакав – кот наплакал; мало;
5. ведмежа послуга – медвежья услуга; делать что-то из одолжения.

Изучение фразеологии существенно расширяет знания учащихся о языке, в нашем случае – украинском. Школьники знакомятся с одной из основных единиц языка - словом (наряду со звуком и предложением), а также фразеологизмом, который имеет лексическое и грамматическое значение, а также с тем, что слово и фразеологизм различными отношениями связаны с другими единицами языка. Ученики получают сведения о том, что слова и фразеологизмы в языке не изолированы друг от друга, а объединены определенными отношениями. Изучение фразеологии помогает выявить богатство фразеологического запаса языка.

Что касается фразеологизмов, дети должны знать следующие сведения: определение, признаки сходства фразеологизмов и слов, компонентный состав, наличие лексического и грамматического значений в фразеологизмах, существование синонимов и антонимов среди фразеологических единиц.

В аспекте нашего исследования рассмотрим имеющиеся сведения по фразеологии, а соответственно знания, умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся после изучения данного материала.

Источники

1. Алесейчук Г.А. Работа с фразеологическими оборотами в системе развития речи [Текст] /
2. Алесейчук Г.А. // Практик. психология и логопедия. – 2014. – No 1/2. – С. 31- 35.
2. Кузнецова И.В. Этапы обогащения словарного запаса младших школьников с ОНР фразеологизмами // Вестник Новгородского гос. ун-та, No41. 2015. - С.49 - 62.
3. Кундель Т.И. Новые методы работы по активизации и обогащению словаря младших школьников путём изучение фразеологизмов на логопедических занятиях[Текст] / Т.И. Кундель // Практическая психология и логопедия. – 2016. – No 1-2. – С. 13-19.
4. Ломакина О.В. Использование фразеологизмов в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи // Мир русского слова, No 2, 2017. С. 20-25.
5. Ломакина О.В. Роль фразеологических актуализаторов в смысловой реализации фразеологизмов и пословиц в тексте // Вестник ЦМО МГУ, 2015, No 2. Лингвистика. С. 7-13.

6. Митькина, И.Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни: Автореф. / И.Н. Митькина. - Москва, 2015. – 200 с.

7. Ставская Г.М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся. // Начальная школа, 2015, №12. – С. 8-13.

8. Тишина, Л.А. Влияние словарной работы на развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Тишина Л.А., Кузахметова Г.Р. // Логопедия. – 2017. – № 2. – С. 59 - 63.

Благодарим за внимание!