КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Дифференцированный подход к организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Носок Наталья Владимировна, учитель-логопед
Кошелева Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, ТПМПК

Актуальность

В настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся с речевыми нарушениями. Первая тенденция - минимизация проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами. Вторая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Неоднородность состава обучающихся с ТНР, вариативность их образовательных потребностей ставит перед специалистами ТПМПК необходимость дифференцированного подхода к определению специальных условий организации образования для этой категории детей. При этом значительная роль принадлежит проведению их комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Результаты диагностики ребенка, включающей анализ условий его социального развития, создают основу оптимального выбора образовательного маршрута обучающегося, контроля динамики его развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-45207 (далее - ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предусмотрены 2 варианта адаптированной основной образовательной программы АООП): вариант 5.1 и 5.2

Сравнительная характеристика вариантов АООП НОО ТНР (ФГОС НОО с ОВЗ)

Вариант программы	5.1	5.2	
		I отделение	II отделение
Срок освоения программы	4 года	4 (5) лет	4 года
Речевые нарушения	ФФН ФН НВОНР ОНР (IV уровень речевого развития) Нарушения темпо-ритмической стороны речи легкой степени	1-й дополнительный класс. ОНР I, II, III уровень речевого развития	Нарушения темпо-ритмической стороны речи тяжелой степени

- ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ФН- фонетическое недоразвитие;
- НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- ОНР – общее недоразвитие речи.

Цель психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК: **выявление** особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, подготовка рекомендаций по созданию специальных условий их обучения и воспитания, в том числе определение варианта АООП

Задачи обследования учителя-логопеда (по О.Е. Грибовой):

1) **Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка.**

2) **Определить характер дефицита с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития или компонента сочетанного дефекта.**

3) **Выявить структуру дефекта.**

4) **Установить уровень развития и сформулировать корректное логопедическое заключение.**

5) **Спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте формирования полноценной речевой деятельности, наличие рисков в освоении программного материала и определить образовательную программу и организационную форму обучения, другие необходимые для ребенка специальные образовательные условия.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений [Китик Е.Е., Томме Л.Е. 2010, с. 4].

Диагностика уровня речевого развития

- оценка психофизиологических предпосылок речевого развития
- оценка условий речевого развития
- оценка актуального уровня развития речи

Важным этапом дифференциальной диагностики в рамках обследования ПМПК является изучение документации:

- Выписка из истории развития
- Заключения врачей, наблюдающих ребенка (невролог, врач-психиатр, оториноларинголог, офтальмолог, ортопед);
- Заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Характеристики специалистов из образовательной организации (логопедическая, педагогическая, психологическая)

Индивидуализация конкретных проблем ребенка

- Психофизические особенности (уровень работоспособности, темп работы, наличие и характер отклонений в физическом развитии и др.)
- Когнитивные особенности (особенности познавательной сферы)
- Виды и объем необходимой помощи со стороны взрослого (переспрашивание, одобрение или стимуляция дальнейших действий, наводящие вопросы или критические возражения взрослого, подсказка, совет, обучение и др.)
- Обучаемость (ориентировочная деятельность, способность переноса на аналогичные задания и др.)
- Обученность (компетенции и представления по образовательным областям/ уровень овладения программным материалом, уровень развития игровой и продуктивной деятельности/сформированность жизненных компетенций и др.)
- Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, преобладающие эмоциональные состояния и др.)

(А.Д. Вильшанская, С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников,
С. Я. Рубинштейн, М.М Семаго, Н.Я. Семаго, Е.А Стребелева, и др.).

	Оценка психофизиологических предпосылок речевого развития – взаимодействие со специалистами медицинского профиля в рамках ПМПК	Физиологический слух	**соответствует / не соответствует норме**
		Аффективное развитие	
		Моторное развитие	
		Строение органов артикуляционного аппарата	
		Строение и функционирование центрального отдела речевого аппарата	

Требования к нормативному речевому развитию обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО

Речевая коммуникация	**Звукопроизношение**	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа, синтеза	Лексика
Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком.	Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове.	Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

Требования к нормативному речевому развитию обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО

Грамматический строй	Связная речь	Чтение	Письмо
Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов “потому что”, “так как”, “поэтому” и других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений “мой”, “твой” с существительными, существительных с глаголами).	При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию. При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.	Обучающийся владеет навыками чтения: читает правильно (без ошибок); читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение); читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать содержание, озаглавить текст); овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2 – 4 кл. – чтение целыми словами); темп чтения выше нормы (1 кл. – более 30 слов 2 кл. – более 50 слов, 3 кл. - более 70 слов, 4 кл. – более 90 слов).	В письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.

Варианты индивидуального заключения учителя-логопеда

	Класс	Заключение учителя-логопеда	Вариант АООП НОО ТНР
Заключение врача-психиатра: Норма интеллекта	**1 класс – 1 полугодие**	Речевое развитие соответствует возрасту	ООП НОО
		НВОНР	АООП НОО ТНР (5.1)
		ФФН, ФН	АООП НОО ТНР (5.1)
		ОНР (IV ур.р.р.)	АООП НОО ТНР (5.1)
		ОНР (I, II, III ур.р.р.)	АООП НОО ТНР (5.2)
	1 класс – 2 полугодие, 2 класс – 1 полугодие	Речевое развитие соответствует возрасту	ООП НОО
		ОНР. Нарушение формирования процессов чтения и письма	АООП НОО ТНР (вариант 5.1 или 5.2 в зависимости от уровня развития речи)
		ФФН. Нарушение формирования процессов чтения и письма	АООП НОО ТНР (5.1)
		ФН. Нарушение формирования процессов чтения и письма	АООП НОО ТНР (5.1)
	2 класс – 2 полугодие	Дисграфия. Дислексия Нарушения устной речи (если имеются) Нарушения письменной речи (по Р.И. Лалаевой).	АООП НОО ТНР (вариант 5.1 или 5.2 в зависимости от структуры речевого нарушения)
	3 класс	Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка указывается «дизорфография».	АООП НОО ТНР (5.1)

Использованные источники

1. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н./Д.: Феникс, СПб.: Союз. - 2004. - 224с.
2. Вильшанская А.Д. Модель деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при использовании новых критериев и показателей оценки состояния ребенка для формирования заключений ПМПК и рекомендаций по организации специальных образовательных условий URL: https:// http://pmpkbirsk.ucoz.ru/Priem/kursi/razdel_6.3-oligofrenopedagog.pdf (дата обращения 23.09.2021)
3. Грибова О.Е. Специфика логопедического обследования в условиях ПМПК. Логопедическое заключение и определение организационной формы обучения. URL: https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/05/Spetsifika-logopedicheskogo-obsledovaniya-na-PMPK.pdf (дата обращения 25.09.2021)
4. Китик Е.Е., Томме Л.Е. Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие. М.: Просвещение. - 2020. - 48 с.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №661. 5.08.2013; Российская газета. 2013.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-45207 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №583. 9.11.2020; Российская газета. 2020.
7. Шестакова Е.Ю., Марголина Л.В., Волосач О.И. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методические рекомендации. Новосибирск. - 2016. -79 с.