

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства/Дефектологический факультет
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Направленность: Теоретическая и прикладная логопедия

Развитие сенсомоторных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Научный руководитель: профессор
кафедры логопедии, к.п.н.
Г.В. Бабина (galinav@inbox.ru)

Автор: Д.А. Попова,
студентка 2-го курса
магистратуры, кафедра
логопедии (porowada@mail.ru)

Москва, 2021

Актуальность исследования

- обусловлена тем, что применение сенсомоторного подхода в логопедии относится к проблемам, вызывающим споры и отражающим разные точки зрения.

Цель исследования

- изучение особенностей развития сенсомоторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи

Значимость проблемы

- определяется недостаточным развитием у детей с нарушениями речи основных сенсомоторных компонентов, составляющих готовность к обучению грамоте.

Задачи исследования

1

Разработать методику выявления уровня сформированности сенсомоторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2

Охарактеризовать особенности сенсомоторного развития дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с их сверстниками, имеющими нормальное речевое развитие.

Состав экспериментальной и контрольной групп

Данным исследованием были охвачены дети дошкольного возраста (5 - 6,5 лет).

Экспериментальная группа:
20 детей с ОНР (III уровень речевого развития)

Контрольная группа:
20 детей с нормальном речевым развитием

Методика исследования сенсомоторных функций и полимодального восприятия

Блок 1. Исследование сенсомоторных функций.

Серия 1. Обследование зрительно-моторной координации.

Серия 2. Обследование моторно-кинестетико-слуховой координации.

Серия 3. Обследование тактильно-двигательной координации.

Серия 4. Обследование проприоцептивной координации.

Блок 2. Исследование полимодального восприятия.

Данный блок содержит серию из 5-и заданий.

Критерии оценивания результатов эксперимента

Нулевая реакция – 0 баллов.

1. Учёт количества попыток, отражающих выполнение задания:

- задание выполнено с первой попытки без ошибок - 3 балла;
- задание выполнено со второй попытки, допускаются 1-2 ошибки с последующим исправлением - 2 балла;
- задание выполнено со второй и более попытки, допустив 1 и более ошибки без собственного исправления - 1 балл

2. Объём выполнения:

- задание выполнено без ошибок с соблюдением всего алгоритма деятельности, переключаемость с одного движения на другое без нарушений, - 3 балла;
- задание выполнено с частичным соблюдением алгоритма, допускаются ошибки с их последующей самокоррекцией, наблюдаются незначительные трудности при переключении с одного движения на другое - 2 балла;
- задание выполнено без соблюдения алгоритма деятельности и без дальнейшей коррекции: наблюдаются выраженные трудности при переключении с одного движения на другое - 1 балл.

3. Качественные (координаторные) характеристики:

- действия / движения скоординированные, целенаправленные, точные и ловкие - 3 балла;
- действия / движения недостаточно скоординированны, неуверенные, недостаточно точные и ловкие – 2 балла;
- наблюдаются ярко выраженные нарушения координации и действий/ движений, движения/действия лишены целенаправленности, точности и ловкости - 1 балл.

4. Темп выполнения задания:

- задание выполнено в нормальном темпе - 3 балла;
- задание выполнено либо в ускоренном темпе, либо в замедленном темпе при смене движений - 2 балла;
- задание выполнено с чрезмерно высокой, либо с сильно замедленной скоростью - 1 балл.

Результаты эксперимента. Характеристика деятельности дошкольников с ОНР.

При исследовании **сенсомоторных функций** установлено:

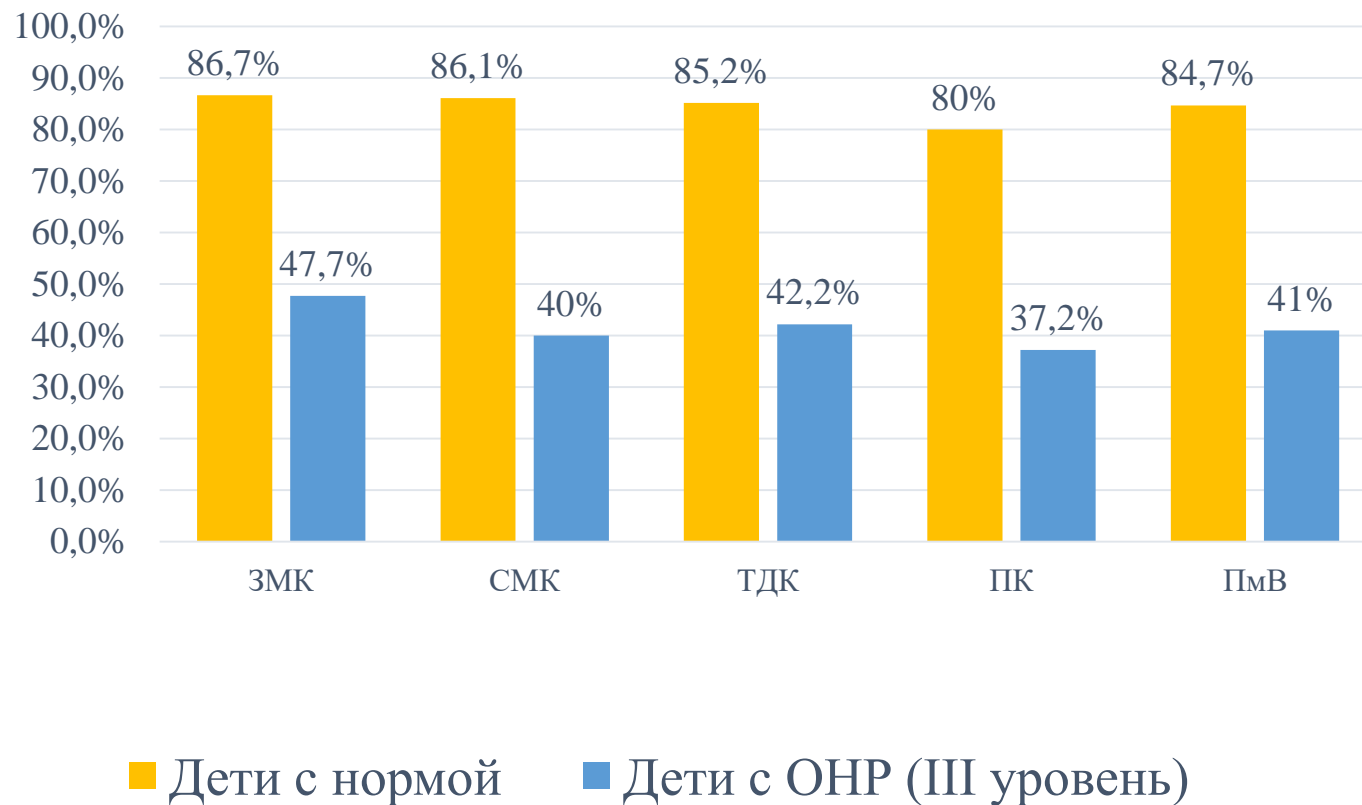
- использование многочисленных нерезультативных попыток;
- несоблюдение алгоритма деятельности;
- ограниченные возможности переключения с одного движения на другое;
- трудности при выполнении как сложных, так и простых заданий;
- недостаточно координированные движения / действия (страдает целенаправленность, точность, ловкость и плавность);
- нестабильность темпоральной организации деятельности.

При исследовании **полиmodalного восприятия** выявлено:

- неоднократные нерезультативные попытки, завершающиеся результативными;
- отступление от соответствующего алгоритма выполнения заданий;
- рассогласованность в использовании сенсорных модальностей при выполнении движений;
- отступление от заданных скоростных ориентиров.

Обобщенные показатели дошкольников ЭГ и КГ по двум блокам заданий

На основе учёта успешности выполнения заданий дошкольники ЭГ и КГ распределились по следующим уровням: высокий уровень - 92,5% дошкольников КГ; средний уровень - 7,5% дошкольников КГ и 75% дошкольников ЭГ; низкий уровень - 25% дошкольников ЭГ.



* ЗМК - зрительно - моторная координация; СМК - слухомоторная координация; ТДК - тактильно-двигательная координация; ПК - проприоцептивная координация; ПмВ - полимодальное восприятие.

Литература

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/ Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. - М.: Теревинф, 2018. - 272 с.
2. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьева Т.А. Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты / А. А. Алмазова [и др.] // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. - 151–165 с.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. –М.: В. Секачев, 2016. - 280 с.
4. Банди Анита, Лейн Шейли, Мюррей Элизабет Сенсорная интеграция: теория и практика/ Анита Банди, Шейли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. с англ. и науч. ред Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2020. - 768 с.
5. Запорожец А.В., Венгер Л.А, Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие. - М.: Просвещение, 1967. - 323 с.
6. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой. - М.: Теревинф, 2019. – 240 с.
7. Микадзе Ю. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие/ Ю. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
8. Мурашова И.Ю. Полиmodalное восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условия его совершенствования: диссертация... канд.психол.наук: 19.00.10 / И.Ю. Мурашова. – М.: 2013. – 153 с.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. –172 с.
10. Томаселло М. Истоки человеческого общения. - М.: Языки славянских культур, 2011.- 323 с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие/ А.В. Семенович - М.: Генезис, 2017. - 474 с.