

Автор : Шарлыгина Александра Вадимовна, магистрант Московского педагогического государственного университета. Институт детства. Дефектологический факультет. Кафедра логопедии. Профиль «Теоретическая и прикладная логопедия». mne-sandre@mail.ru

Научный руководитель: доцент, д.п.н. А.А. Алмазова

Особенности формообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Актуальность темы

Умение образовывать разные словоформы глагола является необходимым условием для полноценного овладения родной речью.

Эта часть речи отличается сложностью за счет большого разнообразия грамматических категорий и форм.

Исследованиями в области логопедии обнаружена недостаточность овладения грамматическим строем языка у детей с общим недоразвитием речи как одна из главных особенностей этого нарушения. Изучение специфики формирования разных форм глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи позволит детализировано охарактеризовать эту недостаточность.

Полученные данные могут быть полезны для планирования работы по развитию навыка словоизменения глагола у этой категории детей.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является определение особенностей формообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Определить научно-методические основания проблемы образования глагольных форм дошкольниками с общим недоразвитием речи.
2. Разработать программу исследования формообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Провести экспериментальное изучение образования форм глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи.
4. Проанализировать результаты исследования, охарактеризовать особенности формообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Программа исследования

Предлагаемая нами программа исследования построена на основе разработок таких авторов, как Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова., Т.Б. Филичева.

Программа включает в себя четыре блока, которые содержат задания, направленные на исследования навыков образования форм:

- времени;
- числа;
- лица;
- рода глагола.

Каждый блок состоит из трех заданий, направленных на исследование:

- понимания форм глаголов (импрессивная речь);
- самостоятельного образования форм глагола с опорой на наглядный материал или с помощью трансформации образца;
- самостоятельного образования форм глагола в связной речи.

Результаты исследования

- почти все дошкольники поняли инструкции к заданиям (10% испытывали трудности при понимании некоторых инструкций);
- при образовании словоформы числа глагола только 10% справились с заданиями без ошибок или с 1 ошибкой. У большинства же отмечаются смешение форм единственного и множественного числа, ошибки в образовании и понимании словоформ. Среди ошибок в образовании словоформ непродуктивным способом отмечены следующие: бежат, едит, печут, печат и другие;
- у 70% дошкольников отмечались ошибки и трудности при выполнении заданий на образование форм лица глагола. Отмечались ошибки в виде смешения грамматических форм глаголов категории лица, например, «ты идем». 50% из этих дошкольников справились с заданиями с помощью уточняющих вопросов;

- у 80% дошкольников отмечались частые ошибки в понимании и образовании словоформ глагола обозначающих категорию рода. Часто встречались смешения форм мужского и среднего рода, среднего и женского, реже встречались ошибки смешения форм мужского и женского рода.
- при образовании словоформ категории рода глагола дети допускали ошибки в непродуктивных формах (например вместо слова жег – жел и жгол);
- только 20 % детей справились с заданием на понимание и образование форм прошедшего и будущего времени глагола с одной или несколькими ошибками, у остальных детей встречались частые ошибки по типу смешения форм времени глагола, а также неправильное образование форм прошедшего времени (жел, жгол, печал).

Выводы

У дошкольников с общим недоразвитием речи, принявших участие в исследовании отмечается несформированность навыка образования форм глагола. Встречались ошибки по типу смешения форм глаголов, а также ошибки в образовании продуктивных и непродуктивных форм глаголов;

Литература

1. Баранова Г.А., Бобошкина Т.В. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня// Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК И ППРО ТО". Изд. ГОУ дополнительного профессионального образования Тульской области, 2018. –№2. – 81-88 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001
3. Гагарина Н.В. К вопросу о принципах анализа грамматических категорий и глагольных форм в детской речи. период.изд Сибирский филологический журнал изд. ФГБУ «ИФ Сибирского отделения РАК», 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР. 2004. – 320 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
7. Тебуева Е.П. Категория лица глагола и ее связь с другими глагольными категориями. - Материалы XI Международной научно-практической конференции Традиции и инновации в системе образования, 2017. – 221-225 с.
8. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: дис ... доктора педагогических наук : 13.00.03. - Москва, 2005. - 397 с.
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: дис ... доктора педагогических наук в форме науч. докл. : 13.00.03. - Москва, 2000. - 148 с.
10. Русская грамматика / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, Т. 1. 1980. – 789 с.