



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Институт детства

Дефектологический факультет

ИЗУЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Автор: Е.А. Шишкина, студентка магистратуры
кафедры логопедии МПГУ

Место работы: ГБОУ Школа № 1363
(elenshishkina82@mail.ru)

Научный руководитель
профессор кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук
Г.В. Бабина(galinav@inbox.ru)

Актуальность, цель и задачи исследования

- **Актуальность исследования** проблемы зрительно – пространственной ориентации определяется тем, что она связана с возможностью выявления детей с дизартрией, относящихся к группе риска возникновения нарушений письма и чтения в период школьного обучения.
- **Цель исследования:** установление особенностей зрительно-пространственной ориентации первоклассников со стертой дизартрией.
- **Задачи исследования:**
 1. Представить модель обследования зрительно-пространственной ориентации учащихся первых классов.
 2. Дать характеристику особенностей зрительно-пространственной ориентации первоклассников с дизартрией.
 3. Предложить направления формирования зрительно-пространственной ориентации у первоклассников с дизартрией.

База исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ школы № 1375 города Москвы в 2020-2021 учебном году. В исследовании принимали участие первоклассники с дизартрией и с нормальным речевым развитием.



Схема исследования зрительно – пространственной ориентации у первоклассников с дизартрией (на модели двухмерной сетки координат)

1 раздел: Зрительно – пространственная ориентация на листе бумаги.

- Отображение графических знаков на листе бумаги в заданных направлениях (с учетом предложенных ориентиров).
- Определение и называние пространственных ориентиров символов, изображенных на бумаге.
- Ориентация в линейном ряду (вертикальном и горизонтальном).
- Создание аппликации с учетом размера, формы и пространственного расположения элементов (дом, птица и пр.)

2 раздел: Исследование особенностей отслеживания взором изображений на плоскости листа.

- Отслеживание и называние символических изображений, расположенных в определенной последовательности (по горизонтали, по вертикали, по диагонали, по окружности).

3 раздел: Копирование изображений (простых фигур, сложных фигур, серий фигур).

- Копирование серийных контурных изображений в вертикальном и горизонтальном ряду.
- Копирование контурно изображенных фигур разной сложности.

4 раздел: Исследование ориентации в пространственном расположении букв, их элементов и слов.

- Восстановление пропущенных элементов букв, находящихся в разном пространственном расположении.
- Соотнесение печатных букв, напечатанных слов и словосочетаний с рукописными вариантами.

Результаты исследования зрительно-пространственной ориентации первоклассников с дизартрией

Установлено, что первоклассникам с дизартрией свойственны следующие особенности зрительно – пространственной ориентации в двумерном пространстве:

- ограничения в усвоении пространственных отношений, выраженных предлогами «над», «под» и «между», а также наречиями – «слева» и «справа»;
- присутствие реверсивного расположения элементов на листе бумаги при построении аппликативной фигуры и линейного ряда;
- недостаточная сформированность способности отслеживания взором пространственно-расположенных ориентиров по вертикали, горизонтали, диагонали и окружности, отсутствие ясной последовательности при отслеживании взором;
- выраженные трудности копирования изображений: затруднения в оценивании расстояния между элементами фигур (при копировании присутствует большое количество метрических ошибок);
- сложности ориентации в верхне-нижнем, право-левом, диагональном расположении элементов сложных фигур (при копировании наблюдаются координатные ошибки);
- использование «инфантильных» стратегий копирования;
- недостаточное усвоение пространственных характеристик букв: замены букв по их пространственному расположению (трудности определения право-левых отношений элементов букв);
- затруднения в перекодировании печатных букв, слов, словосочетаний в рукописные.

Направления формирования зрительно-пространственной ориентации у первоклассников с дизартрией (двухмерная сетка координат)

1 направление. Формирование зрительно-пространственной ориентации в работе с фланелеграфом.

- Формирование ориентации в пространстве фланелеграфа, расположенного на стене (верх, низ, правая часть, левая часть, углы).
- Определение последовательностей и построение линейного горизонтального (вертикального, диагонального) ряда фигур в заданном порядке.
- Определение, называние и построение пространственно-ориентированных простых и сложных фигур, расположенных на фланелеграфе.

2 направление. Формирование зрительно-пространственной ориентации на плоскости в ходе взаимодействия с мелкими предметами, плоскостными фигурами.

- Формирование ориентации в пространстве горизонтально расположенной доски (верх, низ, левая часть, правая часть, углы).
- Определение последовательности расположения плоскостных фигурок в линейных рядах (горизонтальном и пр.)
- Расположение / размещение предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров.
- Называние пространственных ориентиров предметов, разложенных на доске.
- Построение плоскостных фигур, в т.ч. аппликаций по образцу.

3 направление. Формирование зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги.

- Формирование ориентации в пространстве листа (верх, низ, левое поле, правое поле, углы).
- Отслеживание взором (в предложенных направлениях) рядов символических изображений на листе бумаги.
- Представление на листе бумаги пространственно-ориентированных рядов изображений при непосредственном копировании / по памяти (горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды).
- Вербализация пространственных ориентиров изображений в линейных рядах.
- Копирование простых и сложных фигур.
- Усвоение пространственных характеристик букв, цифр и их элементов.

Литература

1. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьёва Т.А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования / Проблемы современного образования. - №4, 2017. – 94 с.
2. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – М., 2016. – 82 с.
3. Г.В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. Структурно – слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. – М., 2013. – 106с.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003 – 330с.
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2021 – 507с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Изучение биологических основ психики с позиций нейропсихологии. - Вопросы психологии, 1999, №3, С. 31-38.