

"Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка
детский сад №3 "Петушок" городского округа Стрежевой"



учитель-логопед: Скорохватова
Наталья Владимировна
natalja.skorohvatova@yandex.ru

ДОКЛАД

тема: «Планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми ТНР в комбинированных
группах ДОУ»

Новизна

В педагогической литературе, на данный момент, не разработан практический алгоритм планирования коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ТНР в ДОУ.

Цель проекта:

Создание модели планирования образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО.

Задачи:

1. Проанализировать систему планирования в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ на предмет соответствия принципам ФГОС ДОО
2. Выработать алгоритм планирования и моделирования образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) в разных возрастных группах
3. Создать модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.

Методический продукт – планы-шаблоны для детей с ТНР с учетом структуры дефекта.

Структура плана работы будет зависеть от структуры дефекта (сравнение некоторых коррекционных задач на примере ОНР):

	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3
формирование целостной картины мира	бытовой словарь	обогащение словаря	уточнение словаря
звукопроизношение	вызывание звуков	коррекция и дифференциация звуков	
слоговая структура слова	формирование ССС, различение грамм.категорий, первые грамматические формы на базе доступных по ССС слов	совершенствование ССС (от простого к сложному)	
грамматика		различение и употребление в речи грамматических категорий	совершенствование грамматических категорий
Связная речь	формирование фразы	распространение, усложнение фразы, простой текст	совершенствование связной речи

Алгоритм планирования коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ТНР)

пример, ОНР 2 уровня

Понимание речи	Лексика	Грамматика, словообразование	Связная речь	Фонематика	Звукопроизношение
Включение ребенка в педагогические ситуации с нормотипичными детьми	По теме группы	По индивидуальному плану	По теме группы - упрощенный вариант	По индивидуальному плану	По индивидуальному плану

Задачи

Понимание речи	Лексика	Грамматика, словообразование	Связная речь	Фонематика	Звукопроизношение
Научить различать глаголы, близкие по звучанию (кого несут, а кого везут?)	Обогащать предметный и предикативный словарь по теме «Зима»	Учить детей согласовывать существительные и местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ»	Развитие слухового внимания, памяти: учить отвечать на вопрос, с опорой на сюжетную (предметную) картинку и словесный образец воспитателя. Мама пьет чай. Кто пьет чай? Мама. Что пьет мама? Чай		Постановка звука В. Отработка слов 5 класса ССС.

ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ

- при планировании целесообразно объединять решение нескольких речевых задач в одном задании
- чем младше ребенок, чем меньше у него речевых навыков, тем более практикоориентированны должны быть речевые задания
- переход от одной речевой задачи к другой может быть только после усвоения первой и может длиться до трех недель, но, если после этого времени нет динамики в речевом развитии, нужно пересматривать весь план коррекционной работы.
- на одном занятии решается только одна коррекционная задача, но в течение дня можно закреплять ранее усвоенные речевые навыки
- включить отслеживание динамики непосредственно в сам план, предусмотреть возможность оценивать усвоение каждой отдельной задачи.

При проведении коррекционных мероприятий учителю-логопеду необходимо, как минимум, одно коррекционное занятие проводить непосредственно в самой группе. Такая организация работы помогает, с одной стороны, показать воспитателям методику проведения конкретного задания или речевой игры, а с другой – избежать формирования «кабинетной речи», привязать речевые навыки, полученные на логопедических занятиях к практической деятельности в группе, к живому общению с детьми и взрослыми в группе.

Для удобного включения коррекционных задач в недельную «паутинку» группы была разработана система меток, позволяющих синхронизировать индивидуальные задачи с общими задачами группы.

Цифрами 1, 2, 3 (стрелка 1)... обозначаются направления работы, второй цифрой очередность решения задач (стрелка 2). Стрелка 3 показывает место для фиксации даты коррекционного занятия и динамики освоения навыка.

1 1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	2 2.ФЭМП	3.ФЦКМ	4.МОТОРИКА, РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ
1.1 Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое без предмета	2.1 Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	3.1 Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	4.1 1. Пальчики схватились, Крепко подружились. Бам-бам-бам, бам-бам-бам, Разбежались по домам 2. «Пальчики здороваются» (под счет) 3. «Пальцеход» 4. Упр. «Брось другу»: отталкивать от себя мяч, шарик, неваляшку.
3			

план-шаблон коррекционно-развивающей работы для детей с речевым заключением ОНР 1 уровня

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений (формирование словаря признаков, понимание размера, величины, количества)

ФЦКМ – формирование целостной картины мира