

"Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка  
детский сад №3 "Петушок" городского округа Стрежевой"



учитель-логопед: Скорохватова  
Наталья Владимировна  
natalja.skorohvatova@yandex.ru

# ДОКЛАД

тема: «Планирование  
коррекционно-развивающей работы  
с детьми ТНР в комбинированных  
группах ДОУ»

## Новизна

В педагогической литературе, на данный момент, не разработан практический алгоритм планирования коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ТНР в ДОУ.

## Цель проекта:

Создание модели планирования образовательной деятельности в комбинированной группе для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО.

## Задачи:

1. Проанализировать систему планирования в комбинированных группах для детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ на предмет соответствия принципам ФГОС ДОО
2. Выработать алгоритм планирования и моделирования образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) в разных возрастных группах
3. Создать модель планирования коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом структуры дефекта.

Методический продукт – планы-шаблоны для детей с ТНР с учетом структуры дефекта.

Структура плана работы будет зависеть от структуры дефекта (сравнение некоторых коррекционных задач на примере ОНР):

|                                     | ОНР 1   | ОНР 2   | ОНР 3                                      |
|-------------------------------------|---|---|--|
| формирование целостной картины мира | бытовой словарь   | обогащение словаря  | уточнение словаря                          |
| звукопроизношение                   | вызывание звуков  | коррекция и дифференциация звуков                         |  |
| слоговая структура слова            | формирование ССС, различение грамм.категорий, первые грамматические формы на базе доступных по ССС слов | совершенствование ССС (от простого к сложному)            |  |
| грамматика                          |   | различение и употребление в речи грамматических категорий | совершенствование грамматических категорий |
| Связная речь                        | формирование фразы  | распространение, усложнение фразы, простой текст          | совершенствование связной речи             |

# Алгоритм планирования коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ТНР)

пример, ОНР 2 уровня

|   |                |                              |                                     |                          |                          |
|---|----------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Понимание речи  | Лексика        | Грамматика, словообразование | Связная речь                        | Фонематика               | Звукопроизношение        |
| Включение ребенка в педагогические ситуации с нормотипичными детьми | По теме группы | По индивидуальному плану     | По теме группы - упрощенный вариант | По индивидуальному плану | По индивидуальному плану |

## Задачи

|  |   |   |   |            |   |
|--|---|---|---|------------|---|
| Понимание речи   | Лексика   | Грамматика, словообразование  | Связная речь  | Фонематика | Звукопроизношение                                   |
| Научить различать глаголы, близкие по звучанию (кого несут, а кого везут?) | Обогащать предметный и предикативный словарь по теме «Зима» | Учить детей согласовывать существительные и местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ» | Развитие слухового внимания, памяти:<br>учить отвечать на вопрос, с опорой на сюжетную (предметную) картинку и словесный образец воспитателя.<br>Мама пьет чай. Кто пьет чай?<br>Мама. Что пьет мама? Чай |            | Постановка звука В.<br>Отработка слов 5 класса ССС. |

## ВАЖНЫЕ МОМЕНТЫ

- при планировании целесообразно объединять решение нескольких речевых задач в одном задании
- чем младше ребенок, чем меньше у него речевых навыков, тем более практикоориентированны должны быть речевые задания
- переход от одной речевой задачи к другой может быть только после усвоения первой и может длиться до трех недель, но, если после этого времени нет динамики в речевом развитии, нужно пересматривать весь план коррекционной работы.
- на одном занятии решается только одна коррекционная задача, но в течение дня можно закреплять ранее усвоенные речевые навыки
- включить отслеживание динамики непосредственно в сам план, предусмотреть возможность оценивать усвоение каждой отдельной задачи.

При проведении коррекционных мероприятий учителю-логопеду необходимо, как минимум, одно коррекционное занятие проводить непосредственно в самой группе. Такая организация работы помогает, с одной стороны, показать воспитателям методику проведения конкретного задания или речевой игры, а с другой – избежать формирования «кабинетной речи», привязать речевые навыки, полученные на логопедических занятиях к практической деятельности в группе, к живому общению с детьми и взрослыми в группе.

Для удобного включения коррекционных задач в недельную «паутинку» группы была разработана система меток, позволяющих синхронизировать индивидуальные задачи с общими задачами группы.

Цифрами 1, 2, 3 (стрелка 1)... обозначаются направления работы, второй цифрой очередность решения задач (стрелка 2). Стрелка 3 показывает место для фиксации даты коррекционного занятия и динамики освоения навыка.

| 1<br>1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ   | 2<br>2.ФЭМП  | 3.ФЦКМ   | 4.МОТОРИКА, РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ  |
|--|--|--|---|
| 1.1 Учить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое без предмета | 2.1 Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур | 3.1 Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | 4.1<br>1. Пальчики схватились, Крепко подружились.<br>Бам-бам-бам, бам-бам-бам, Разбежались по домам<br>2. «Пальчики здороваются» (под счет)<br>3. «Пальцеход»<br>4. Упр. «Брось другу»: отталкивать от себя мяч, шарик, неваляшку. |
| 3  |  |  |   |

план-шаблон коррекционно-развивающей работы для детей с речевым заключением ОНР 1 уровня

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений (формирование словаря признаков, понимание размера, величины, количества)

ФЦКМ – формирование целостной картины мира