



Выявление предрасположенности к дизорфографии у школьников младших классов

О.В. Соколова

магистрант кафедры логопедии МПГУ

ov.sokolova1@student.mpgu.edu

Научный руководитель:

Н.Ю. Шарипова

к.п.н., доцент кафедры логопедии МПГУ

nyu.sharipova@mpgu.su

Актуальность, цели и задачи работы

Сформированность орфографических умений и навыков у ребенка во многом определяет его общую успеваемость в школе, дальнейшее образование и успешность социализации. Значительное увеличение популяции школьников, испытывающих трудности обучения орфографии родного русского языка, объясняет высокую **актуальность** данной проблемы и широкую межпредметную представленность в научно-методических исследованиях.

Цель данной работы – представить факторы, предрасполагающие к возникновению дизорфографии у младших школьников (3 класс общеобразовательной школы).

В соответствии целью определены следующие **задачи**:

- проанализировать основные теоретические и научно-методические положения по проблеме выявления и коррекции дизорфографии у младших школьников;
- охарактеризовать основные трудности, возникающие у младших школьников с дизорфографией;
- представить основные направления методики выявления факторов, определяющих возникновение дизорфографии у младших школьников.

Дефиниция термина «дизорфография»

Авторы	Определение
И.В. Прищепова (1993)	Сложный симптомокомплекс, который представлен не только орфографическими ошибками, но и индивидуально-типологическими проявлениями неравномерности когнитивного и речевого развития учащихся.
Р.И. Лалаева (1999)	Стойкое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках
О.И. Азова (2006)	Языковое расстройство, которое проявляется в структуре общего недоразвития речи и характеризуется полиморфными нарушениями в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленными несформированностью языковых обобщений
О.Б. Иншакова, А.А. Назарова (2017)	Стойкое нарушение письма, возникающее из-за нарушения овладения правилами русского языка, базирующихся на принципах орфографии (фонетический, морфологический, традиционный, грамматический, лексикологический и слогоморфемный)

Методика выявления дизорфографии у младших школьников

Методика экспериментального исследования, направленного на выявление дизорфографии у младших школьников и факторов, ее определяющих, разработана на основе научно-методических исследований О.И. Азовой, Г.В. Бабиной, О.Б. Иншаковой, А.А. Назаровой, И.В. Прищеповой, Н.Ю. Шариповой и состоит из двух серий специальных заданий.

Серия 1. Выявление дизорфографии.

Цель: определить типологию проявления дизорфографии у младших школьников экспериментальной группы.

Задание 1. Написание диктантов.

Задание 2. Написание словарных слов.

Задание 3. Списывание (с печатного и рукописного текстов).

Задание 4. Восстановление пропущенных букв.

Серия 2. Выявление факторов, определяющих возникновение дизорфографии

Цель: выявление уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности и овладения языковой семантикой школьниками экспериментальной группы.

Блок 2.1. Исследование навыков слогового анализа и синтеза.

Представлен сериями заданий, нацеленных на определение особенностей слогового анализа (задания с определением и без определения места ударения в слове, задания на определение позиции слога в слове и др.).

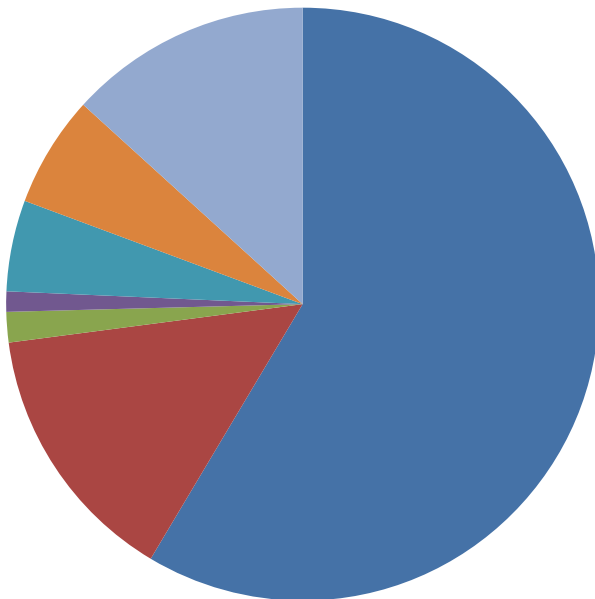
Блок 2.2. Исследование особенностей сформированности языковой семантики.

Представлен сериями заданий, направленных на выявление степени осознания семантических связей между словами и возможность словообразовательного толкования; тестовыми заданиями, позволяющими определить уровень сформированности учебных знаний и навыков, необходимых для словообразовательного анализа.

Внедрение методики в практическую деятельность

Данная методика была апробирована в ходе констатирующего эксперимента магистерской диссертации в рамках темы о диагностике и преодолении дизорфографии у младших школьников. В эксперименте приняли участие школьники третьих классов ГБОУ города Москвы «Школа № 1015».

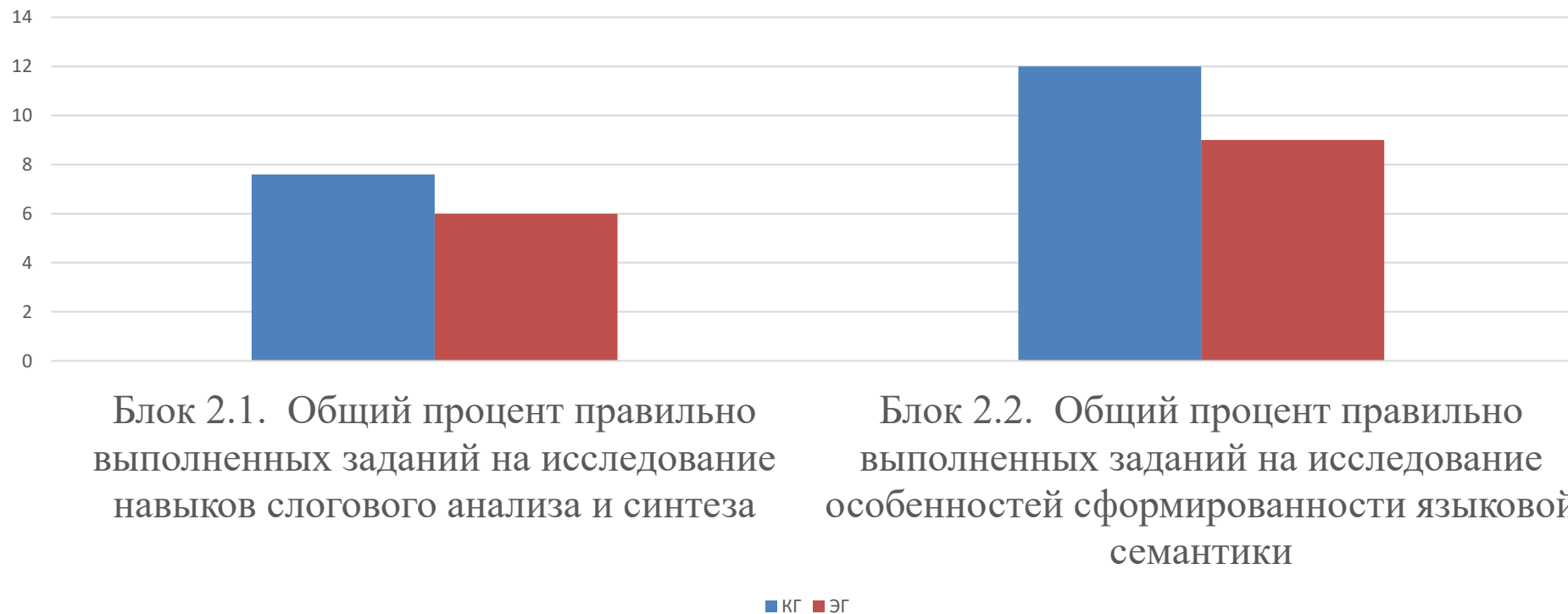
Результаты выполнения заданий, нацеленных на выявление дизорфографии и определение её типологии



- Ошибки, обусловленные нарушением правописания слов, подчиненных морфологическому принципу письма
- Ошибки, обусловленные нарушением правописания слов, подчиненных традиционному принципу письма
- Ошибки, обусловленные нарушением правописания слов, подчиненных грамматическому принципу письма
- Ошибки, обусловленные нарушением овладения правилами, подчиненными слого-морфемному принципу письма
- Ошибки, обусловленные нарушением овладения правилами, подчиненными лексикологическому принципу письма
- Ошибки, обусловленные нарушением правописания слов, подчиненных фонетическому принципу письма
- Ошибки на правила, неизученные детьми на момент обследования

Внедрение методики в практическую деятельность

Результаты выполнения заданий,
нацеленных на выявление факторов,
определяющих возникновение дизорфографии
(сравнение ЭГ и КГ)



Результаты, полученные в ходе реализации экспериментального исследования, послужат основой дальнейших разработок в области коррекции дизорфографии у младших школьников.

Источники

1. Азова, О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Азова Ольга Ивановна. – М., 2006. – 391 с.
2. Бабина, Г.В. Феномен метаязыковой способности: перспективные тенденции исследования / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 1. – С. 146–152. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17824097> (дата обращения 20.09.2021).
3. Иншакова, О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. – М.: В. Секачев, 2016. – 72 с.
4. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 218 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002572154> (дата обращения 20.09.2021).
5. Назарова, А.А. Диагностика и коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Назарова Алина Александровна. – М., 2017. – 157 с.
6. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281> (дата обращения 20.09.2021).
7. Шарипова, Н.Ю. Исследование метаязыковой способности школьников в когнитивной парадигме / Н. Ю. Шарипова // Голос и речь. – 2013. – № 2 (10). – С. 43–51. - URL: http://www.logo-mpgu.ru/assets/files/sharipova_issledovanie-metayazykovoj-sposobnosti-shkolnikov.pdf (дата обращения 20.09.2021).
8. Шарипова, Н.Ю. Словообразовательный анализ как отражение метаязыкового потенциала школьников с дизорфографией / Н.Ю. Шарипова, О.С. Орлова // Специальное образование. – 2014. – № 3. – С. 130–138. - URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/429> (дата обращения 20.09.2021).
9. Шарипова, Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы / Н.Ю. Шарипова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – с. 152 – 159 - URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/zhurnaly-2013-g/vypusk-2> (дата обращения 20.09.2021).