



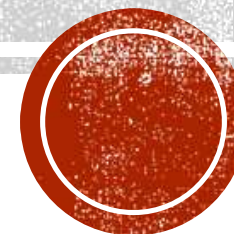
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Студент 2 курса магистратуры «Теоретическая и прикладная логопедия» МПГУ

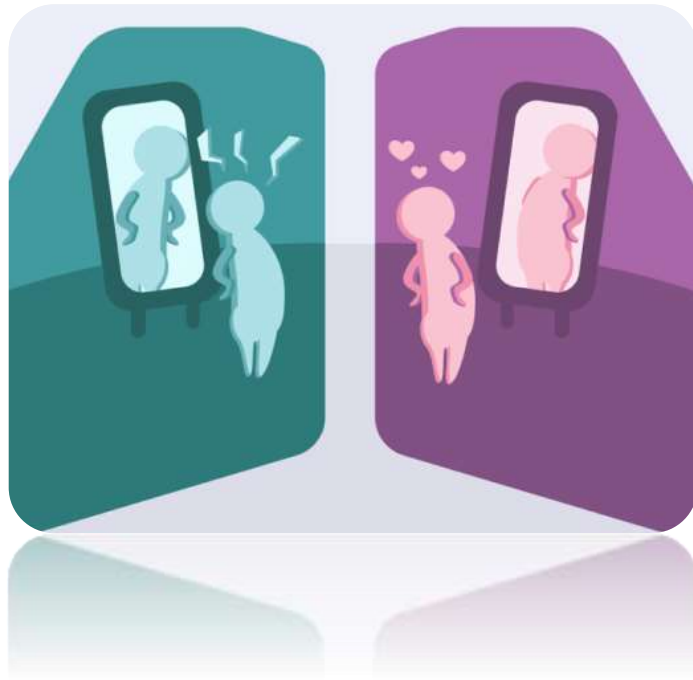
В.С. Соколова

Научный руководитель – д.пед.н., профессор кафедры логопедии МПГУ

Ю.О. Филатова



ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ПСИХОЛОГИИ




- Самооценка – это «осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающему, к другим и самому себе» (Л.И. Божович).
- Отечественные психологи рассматривают самооценку как составляющую самосознания и как продукт развития жизнедеятельности личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин).
- Зарубежные исследователи А. Бандура, У. Джеймс, С. Куперсмит, К. Роджерс, М. Розенберг и др. определяют самооценку как актуализацию «идеального Я», то есть обновленное представление индивида о реальных достижениях и о притязаниях (стремления к достижению цели).



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- Исследования личности в онтогенезе отечественных ученых Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др. показывают, что изначально самооценка ребенка складывается из оценок значимых взрослых, является дальнейшей основой оценок других людей. По мере взросления наиболее значимыми становятся референтные группы, группы сверстников и их ценности.
- Социальные взаимодействия с окружающими людьми и отождествления с ними способствуют формированию образа «Я».
- В процессе становления личности самооценка развивается на основе разносторонней работы процессов самосознания, в ходе преодоления кризисов, переходов этапов. Самооценка у ребенка пластична: изначально она складывается из оценок окружающих людей, затем с переходом на более качественный уровень развития постепенно формируется адекватная оценка самого себя.



**ИЗУЧЕНИЕ
САМООЦЕНКИ
У ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМ
И РЕЧИ**

Т.А. Болдырева (1992), В.П. Мерзлякова, Е.Ю. Рау (2011) исследовали влияние заикания на развитие самооценки, и выявили, что детям, подросткам, взрослым с заиканием свойственны: низкая способность к рефлексии; нарушение коммуникации; заниженная самооценка; агрессивность в поведении; повышенная тревожность.

М.Ю. Орешкина (1999) определила, что дети младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют: низкую способность к рефлексии; преобладание эмоционального компонента над когнитивным компонентом в структуре самооценки; нарушения поведения и коммуникации; не критичные оценки себя и своих действий.

Исследования А.С. Jerome, М. Fujiki, В. Brinton, S.L. James (2002), R. Wadman, K. Durkin, G. Conti-Ramsden (2008), R. Hadley (1991), G. Lindsay, J. Dockrell, O. Palikara (2009) и др. показали, что дети и подростки с определенными языковыми нарушениями подвержены риску формирования самооценки и низкого уровня притязаний в школьные годы.


АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- В сфере специальной педагогики и психологии существует значительное количество исследований процесса развития детей с недоразвитием речи, где широко изучаются особенности их речевого развития, когнитивной сферы, но при этом недостаточно изученной остается проблема психологических особенностей личности детей данной категории. В связи с этим **актуальной** является проблема исследования самооценки как компонента эмоционально-личностной сферы младших школьников с общим недоразвитием речи.




МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценивание школьниками ряда собственных личностных качеств по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (1988)



Модификация методики состоит в добавлении, изменении шкал. Перед учеником стоит задача оценить десять шкал: «здоровье»; «ум, способности»; «характер»; «отношения со сверстниками, одноклассниками»; «внешность»; «уверенность в себе»; «общительность»; «речь»; «отношения с семьей»; «трудолюбие».



Обработка данных осуществляется по трем показателям:

высота самооценки от точки 0 до отметки «-»;

уровень притязаний в отношении каждого качества – по расстоянию от нижней точки шкалы до отметки «х»;

величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки это расхождение от отметки «х» до «-».

Полученные баллы и средние значения по каждой шкале соотносятся со стандартизированными значениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болдырева Т.А. Динамика формирования личности заикающихся // Заикание. Проблемы теории и практики / Под ред. Л.И. Беляковой. М., 1992. С.76-87.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.
3. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. М: В. Секачев, 2011. 139 с.
4. Орешкина М.Ю. Самооценка и уровень притязаний младших школьников с тяжелыми нарушениями речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Ю. Орешкина ; [Моск. гос. пед. ун-т]. М., 1999. 16 с.
5. Прихожан А. М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И. В. Дубровина (отв.ред.) и др. М.: изд. АПН СССР, 1988. 272 с.
6. Jerome, A. C., Fujiki, M., Brinton, B., & James, S. L. (2002). Self-esteem in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45, 700-714.
7. Lindsay, G., Dockrell, J., & Palikara, O. (2009). Self-esteem of adolescents with specific language impairment as they move from compulsory education. *International Journal of Language & Communication Disorders*, doi:/pdf/10.3109/13682820903324910.
8. Wadman, R., Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2008). Self-esteem, shyness, and sociability in adolescents with specific language impairment (SLI). *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(4), 938–952.

