



# ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Ставицкая Анастасия Евгеньевна**

Магистрант кафедры логопедии МПГУ

stavitskaia98@mail.ru

Научный руководитель

**Лагутина Анастасия Владимировна**

к.п.н., доцент кафедры логопедии МПГУ

anastasia@list.ru

# **Актуальность, цель, методика исследования**

**Актуальность:** Графическое моделирование широко используется в логопедической практике, однако данный метод нуждается в анализе и систематизации. Является перспективным апробация методов графического моделирования при обучении дошкольников с нарушениями речи связному речевому высказыванию. В связи с этим очевидна актуальность нашего исследования.

**Цель:** исследовать способность дошкольников с нарушениями речи к графическому моделированию вербального материала.

## **Этапы проведения исследования:**

1. Формирование ЭГ: дети с нарушениями речи (10 человек).
2. Формирование КГ: дети с нормальным речевым развитием (10 человек).
3. Апробация методики исследования.

# Методика исследования

Нами были разработаны задания, нацеленные на изучение особенности к графическому моделированию вербальной и невербальной информации детьми с нарушениями речи.

Первое задание посвящено выявлению способности дошкольников соотносить одну информационную знаковую модель с другой (круги Лулия). Графическое моделирование невербальной информации.

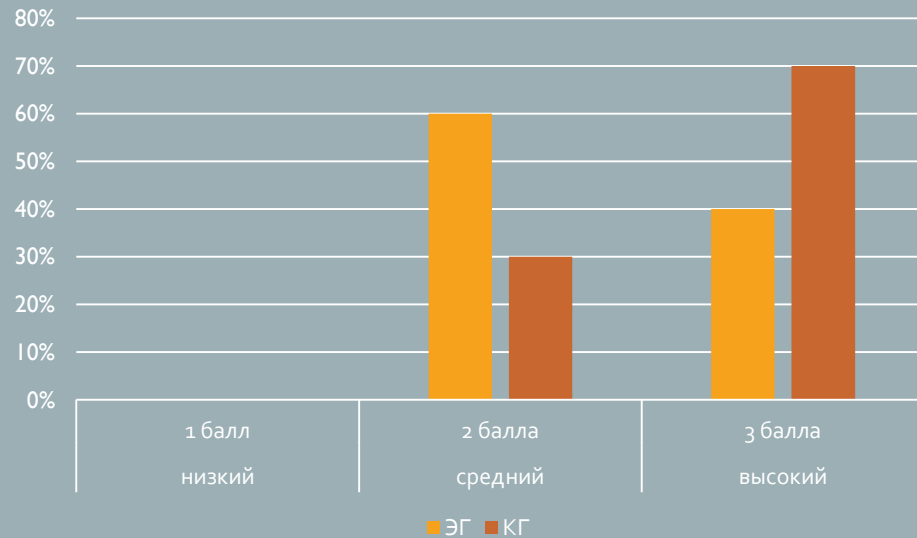
Второе задание посвящено выявлению способности дошкольников с речевыми нарушениями соотносить информационную знаковую модель с реальным изображением. Оpozнание графического знака.

Третье задание посвящено выявлению способности соотношения дошкольниками графической модели с предложением. Декодирование графической записи предложения.

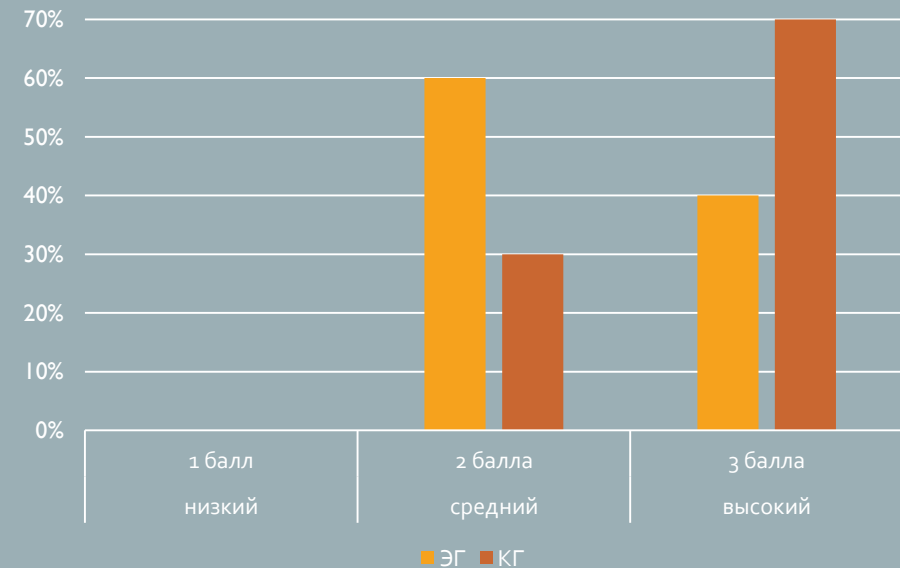
Четвертое задание посвящено выявлению способности соотношения дошкольниками графической модели с текстом. Декодирование графической записи текста.

# Результаты исследования

## 1. Опознавание информационной графической модели (круги Луллия)

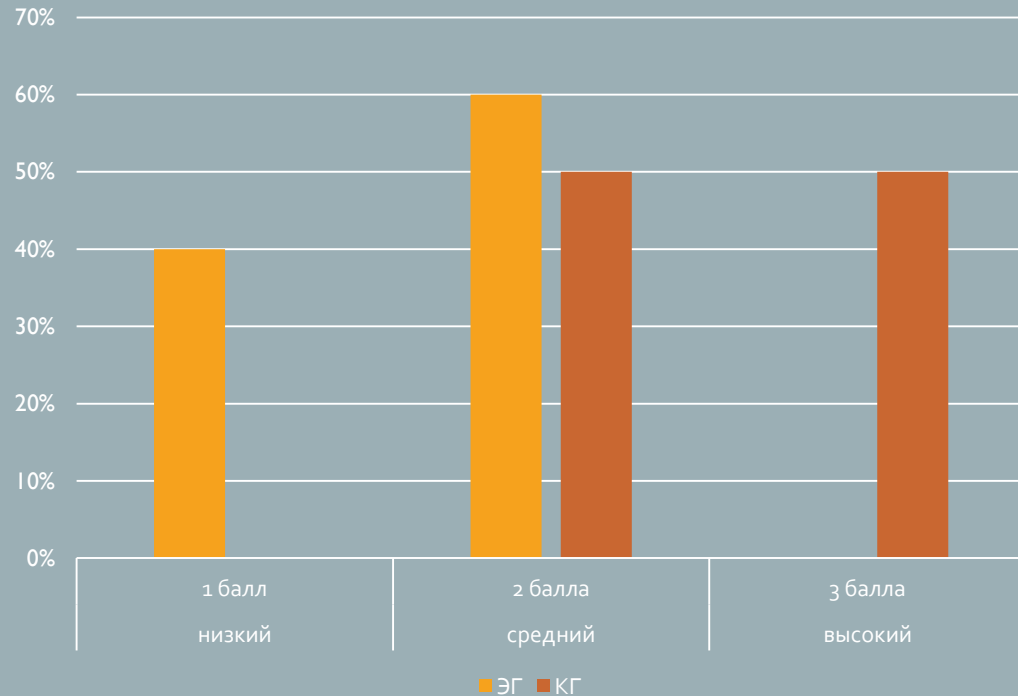


## 2. Соотнесение графической модели с реальным изображением

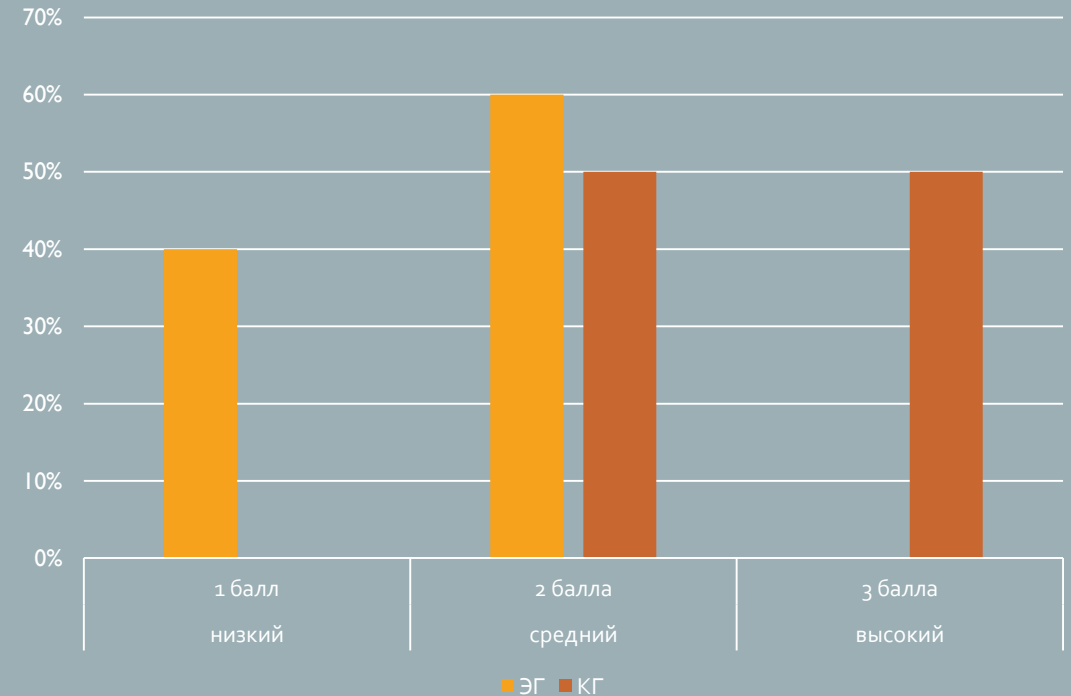


ЭГ представляет собой однородную группу по способности к расшифровке графической модели, большинство детей с ОНР демонстрирует высокий и средний уровень способности к графическому моделированию невербальной информации.

### 3. Декодирование графической записи предложения



### 4. Декодирование графической модели текста



Дети ЭГ составляют разнородную группу по способности к графическому моделированию вербального материала. Дети ЭГ испытывают трудности в расшифровке графической записи вербального материала как на уровне предложения, так и на уровне текста. Однако значительное количество детей со средним уровнем свидетельствует о возможности использования метода графического моделирования в логопедической практике.

# Список литературы:

1. Багинская, Н.Л. Моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . Чебоксары, 2014. 294 с.
2. Жукова О.В. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования. М., 2007. 120 с.
3. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. М., 2005. 224 с.
4. Коновалова, С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд.пед.наук. М., 2007. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-predikativnoi-leksiki-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>
5. Лагутина А.В. О работе воспитателя в группе для детей С ОНР // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 76-81
6. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. URL: <https://bookree.org/reader?file=586258>