



Особенности становления фразовой речи у младших дошкольников с моторной алалией

У.А. Сукнатова

Медицинский центр «Логомед Прогноз»

uliana9898@mail.ru

Научный руководитель

А.В. Лагутина,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры логопедии МПГУ

Актуальность, цель и организация исследования

Актуальность. Определяется значимостью коммуникации для социального взаимодействия между людьми. Благодаря общению происходит обмен информацией, передача опыта, выполнение людьми совместных задач. Речевая деятельность – это инструмент вербальной коммуникации. А фраза – единица выражения коммуникативных умений и навыков. У детей с моторной алалией фразовая речь не формируется самостоятельно в необходимом для полноценной коммуникации объеме и качестве. Именно поэтому необходимо вовремя включать таких детей в коррекционно-логопедическую работу, перед которой следует провести качественную диагностику уровня речевого развития ребенка, в том числе уровня сформированности фразовой речи.

Цель: выявление уровня сформированности фразовой речи у детей с моторной алалией.

Организация: исследование проводилось на базе НОЧУ Центр коррекции и развития ребенка «Логоцентр О.И. Азовой».

В констатирующем эксперименте приняли участие 10 младших дошкольников в возрасте 3-4 лет с логопедическим заключением «ОНР (I или II уровень речевого развития), моторная алалия» (ЭГ).

Контрольную группу составили 10 дошкольников этого же возраста с нормальным речевым развитием (КГ).

Методика исследования

Методика экспериментального изучения фразовой речи младших дошкольников включала в себя задания, нацеленные на оценку сформированности фразовых конструкций у участников экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ), анализ лексического состава таких конструкций, грамматических связей внутри них, количества единиц, интонационной и эмоциональной окраски высказываний.

1 задание. Определение характера высказываний младших дошкольников в процессе игровой деятельности.

2 задание. Выявление способов общения дошкольника с близким взрослым.

Результаты по 1 заданию.

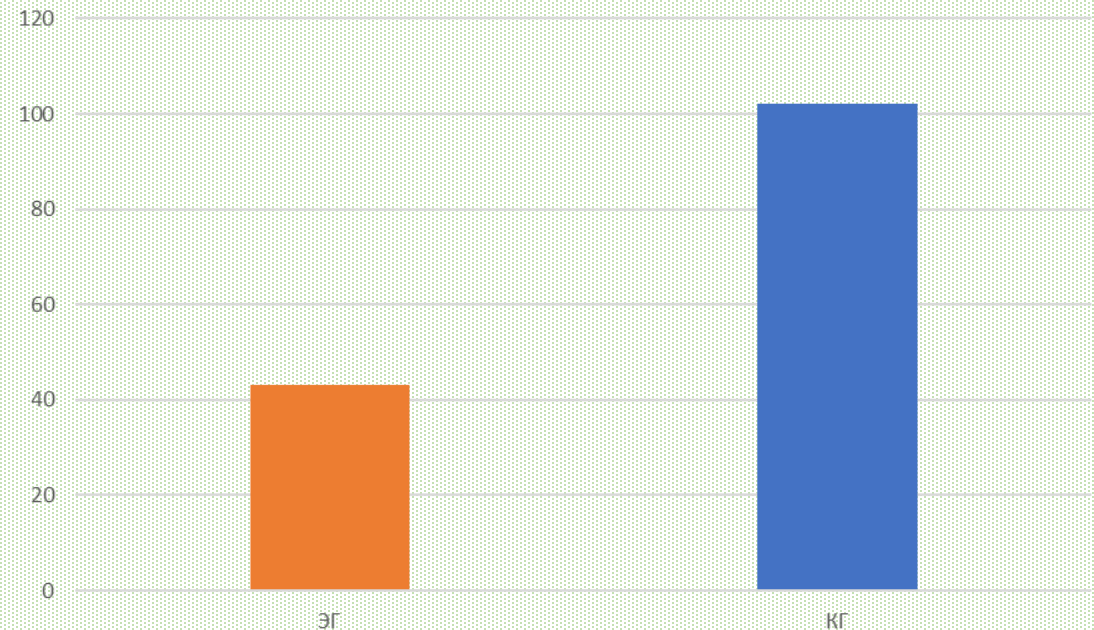
Определение характера высказываний младших дошкольников в процессе игровой деятельности

На двусложные фразы участников ЭГ приходится 23% от общего количества высказываний. Наиболее популярными оказались односложные высказывания, которые составляют 53%. Голофразы – 7%, отдельные вокализации – 17% от общего числа высказываний.

Количественный состав высказываний дошкольников КГ варьируется от односложных фраз до конструкций из восьми слов.

Дошкольники с нормальным развитием речи справились с заданием на максимальный балл, их фразовая речь при общении со сверстниками и логопедом во время ролевой игры достаточно развернутая и объемная. В то время, как у дошкольников с системным речевым нарушением фразовые конструкции из двух единиц составляют только 23% от общего количества высказываний.

Количество высказываний, продуцированных дошкольниками ЭГ и КГ в процессе ролевой игры



Участники КГ продуцировали в 2,4 раза больше высказываний, чем участники ЭГ.

Результаты по 2 заданию.

Выявление способов общения дошкольника с близким взрослым

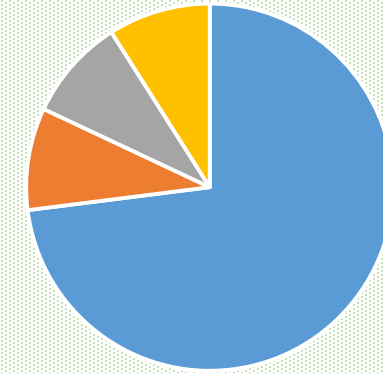
Данные, полученные в ходе проведения второго задания, позволяют сделать следующие выводы: 20 % участников ЭГ после занятия не вступали в коммуникацию. У других 80% участников ЭГ отмечалась речевая активность и использование жестов в процессе коммуникации со взрослым.

15% дошкольников ЭГ в своих речевых высказываниях использовали фразовые конструкции из двух слов. В 20 % случаев использовалась голофраза. Остальные высказывания дошкольников состоят из отдельных слов (60%). В 5% случаев в процессе коммуникации использовались жесты.

Количественный состав фразовых конструкций дошкольников КГ варьируется от двух- до семисложных фраз.

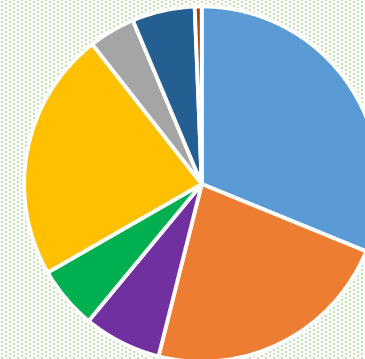
Качественный состав высказываний дошкольников ЭГ и КГ представлен на рисунках.

Состав фразовых конструкций дошкольников ЭГ



■ Существительные ■ Глаголы ■ Частицы ■ Местоимения

Состав фразовых конструкций дошкольников КГ



■ Существительные ■ Глаголы ■ Наречия
■ Прилагательные ■ Местоимения ■ Частицы
■ Предлоги ■ Междометия

Обобщение результатов исследования

1. Формирование фразовой речи младших дошкольников с моторной алалией происходит искаженно. Речевое развитие 60% дошкольников ЭГ соответствует нижней границе второго уровня развития речи. Их речевые возможности позволяют им строить фразовые конструкции из двух слов, в редких случаях – из трех. Речевое развитие 40% дошкольников ЭГ соответствует верхней границе первого уровня речевого развития, что практически не позволяет им использовать фразовую речь в процессе коммуникации. В то время как, дошкольники с нормальным речевым развитием в процессе проведения диагностических заданий показали свободное владение фразовыми конструкциями в различных коммуникативных ситуациях, включающими в себя до 8 структурных единиц.

2. Для дошкольников КГ характерно использование практически всех существующих самостоятельных и служебных частей речи. Участники ЭГ затруднялись в подборе лексических единиц, их словарь заметно более бедный, чем словарь их сверстников с нормальным речевым развитием. Особое затруднение у детей с системным недоразвитием речи вызывало использование в процессе построения собственных высказываний предлогов, прилагательных и наречий.

3. Выраженные речевые проблемы затрудняют построение полноценной коммуникации детей ЭГ со взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Балаева, В. И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи / В.И. Балаева // Хрестоматия по логопедии : в 2 т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. - С.122-131.
2. Воробьёва, В. К. Некоторые особенности построения фразы в устной речи детей алаликов / В. К. Воробьёва // Очерки по патологии речи и голоса. — М., 1967. — № 3.
3. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. - 1995. - № 6.
4. Гриншпун, Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б.М. Гриншпун // Хрестоматия по логопедии : в 2 т. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - Т. 2. - С. 112-122.
5. Завгородняя, А. С. К вопросу о формировании фразовой речи у детей-дошкольников, страдающих моторной алалией / А.С. Завгородняя // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / под ред. С.С. Ляпидевского. - М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1978. – С.42-45.