

Методы исследования фонемного различения в ранних работах Р.Е. Левиной

Кочегарова Дарья Артемовна, 4 курс ИСОП МГПУ

Величенкова Ольга Александровна, доцент кафедры логопедии
ИСОП МГПУ, кандидат педагогических наук

Роза Евгеньевна Левина

- Входила в пятерку ближайших молодых учеников Л.С. Выготского.
- Работы Л.С.Выготского, бесспорно, повлияли на круг научных интересов Розы Евгеньевны. Он один из первых указал на понятие **фонемы**, необходимое для анализа сенсорной афазии и алалии.
- Первые публикации Р.Е.Левиной, обнаруженные нами, относятся к 1936 году. В это время она занималась двумя основными проблемами: вопросами автономной детской речи и нарушениями фонематического развития.



Ранние работы Р.Е.Левиной

- В работах 1936, 1938 и 1940 можно проследить начало становления концепции фонологического дефицита как основного патогенетического фактора при речевом недоразвитии.
- «Об одной из форм акустической агнозии: Косноязычие в речи и письме» (1936).
- «К проблеме овладения фонетической стороной речи в детском возрасте» (1938).
- «Некоторые вопросы обучения грамоте» (1940).
- Р.Е.Левина пытается раскрыть природу фонематического восприятия, еще не употребляя этого термина, но уже противопоставляя его физическому слуху.

Методы исследования фонематического восприятия

- предъявление ряда карточек со слогами с оппозиционными согласными (ба, па и т.д.);
- пробы с искаженным произношением слов;
- подбор слов на заданную букву;
- бухштабирование (проба на звуковой анализ-синтез);
- проба на понимание слов, близких по звучанию;
- анализ звуковых ошибок в устной речи;
- списывание и письмо под диктовку.

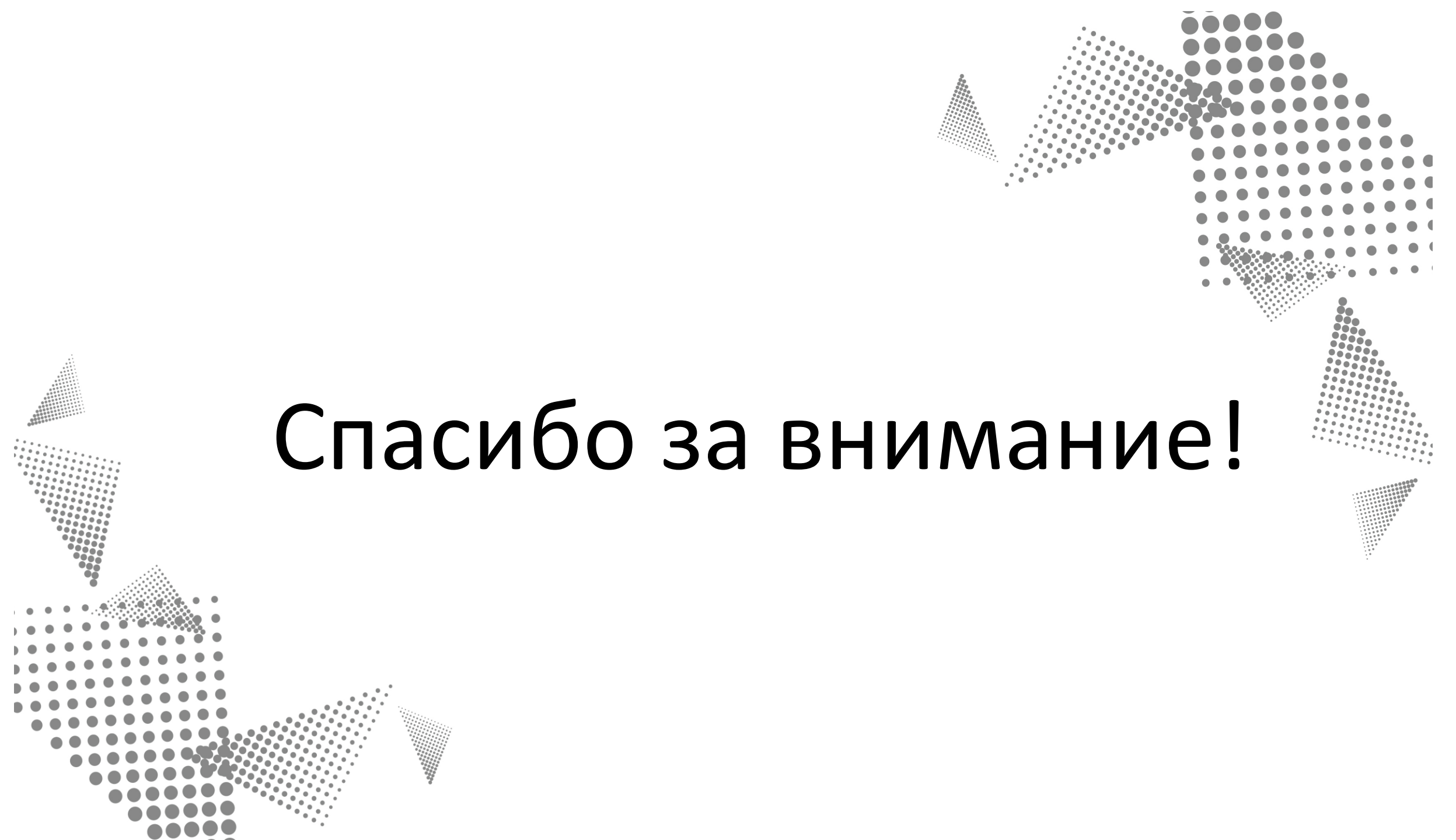


Дальнейшее развитие темы

- Сопоставление речи тугоухих детей и нормально слышащих школьников с косноязычием.
- Анализ звуковых ошибок слабослышащих.
- Поиск названия для фонемного различения («первичная гностическая переработка», «соотнесенное восприятие»).
- Систематизация фонетических замен.
- Связь фонемного различения и письма.
- Этапы «фонематического развития».



- *Боскис Р.М., Левина Р.Е.* Об одной из форм акустической агнозии: Косноязычие в речи и письме // Невропатология, психиатрия, психогигиена. – 1936. Вып. 5. С. 829-838.
- *Боскис Р.М., Левина Р.Е.* К проблеме овладения фонетической стороной речи в детском возрасте // Советская педагогика. - 1938. - №6. - С. 144-154.
- Дорофеева С.В., Решетникова В.А., ... Драгой О.В. Батарея тестов для выявления особенностей фонологической обработки у русскоязычных детей: данные нормы и группы детей с дислексией. 8-ая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. М.: «Институт психологии РАН», 2018. — С. 331-333.
- *Левина Р.Е.* Некоторые вопросы обучения грамоте // Советская педагогика - 1940. - №10. С. 36-42
- *Лурия А.Р.* Травматическая афазия. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1947. – 360 с.
- Руль (Елисеева) Н., Горобец Е., Резвина И. Повторение псевдослов русскоговорящими детьми: материалы для нейролингвистического опросника // Филология и культура. Philology and culture. 2018. №2(52). С. 121-127.
- Marini, A., Eliseeva, N., Gorobets, E.A., and Filippova, O.G. (2017) An Introduction to the Russian Adaptation of the Battery for the Assessment of Language in Children (Bvl_Ru) // 4th International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences & Arts SGEM. P. 541–48.
- Marini, A., Marotta, L., Bulgheroni, S., and Fabbro, F. (2014) Batteria Per La Valutazione Del Linguaggio in Bambini Dai 4 Ai 12 Anni. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali.

The image features a white background with decorative halftone patterns in the corners. These patterns consist of clusters of small, dark gray dots arranged in geometric shapes like triangles and irregular polygons. The density of the dots varies, creating a gradient effect. The patterns are located in the top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central text.

Спасибо за внимание!