

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования компьютерной программы

Научный руководитель: доцент
кафедры специальной педагогики
и психологии, к.п.н.

В.В. Якушева

(yakusheva.veronika@yandex.ru)

Автор: Е.А. Якушева,
студентка 3-го курса магистратуры
кафедры специальной педагогики
и психологии

(elena-9104@mail.ru)

Актуальность



Национальная программа
«Десятилетие детства»



**ЦИФРОВАЯ
ШКОЛА**
ТЕХНОЛОГИЯ

Федеральный проект
«Цифровая школа»

Цель доклада

Показать значимость применения компьютерной программы «Диагностика и коррекция нарушений словообразования у детей дошкольного возраста».

Задача

Познакомить с компьютерной программой «Диагностика и коррекция нарушений словообразования у детей дошкольного возраста», применяемой в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

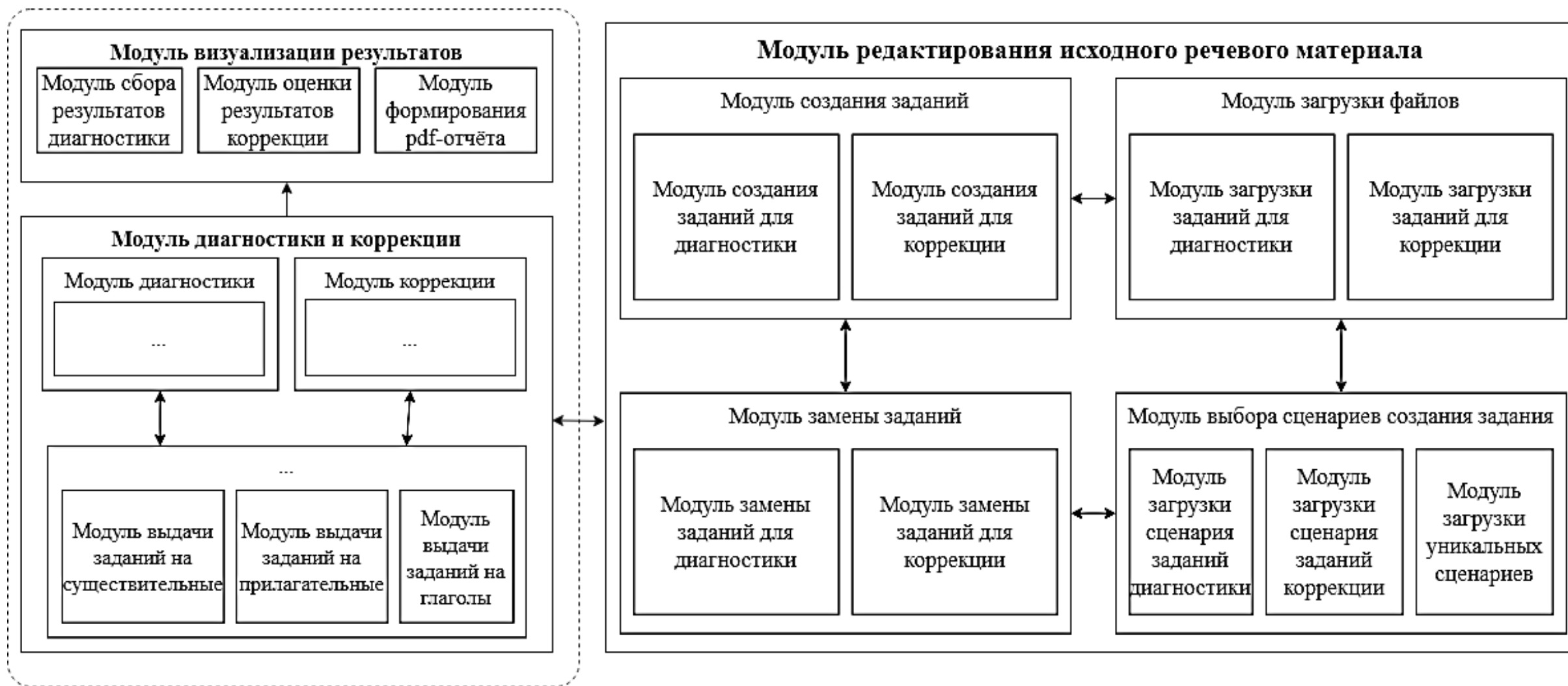
Состав экспериментальной и контрольной групп

В апробации программы участвовали дети старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Экспериментальная
группа:
25 детей
с ОНР (III уровень
речевого развития)

Контрольная
группа:
25 детей
с нормальным
речевым развитием

Структура программы



Модуль «ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

ДИАГНОСТИКА	КОРРЕКЦИЯ
1. Образование имен существительных с уменьшительными суффиксами: -ик-, -чик-, -очк-/-ечк, -ц-, -иц-.	имен существительных
2. Образование названий детенышей животных.	
	3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -ниц-, -инк-.
	4. Образование имен существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -щик-, -чик-, -иц-/-ниц-.

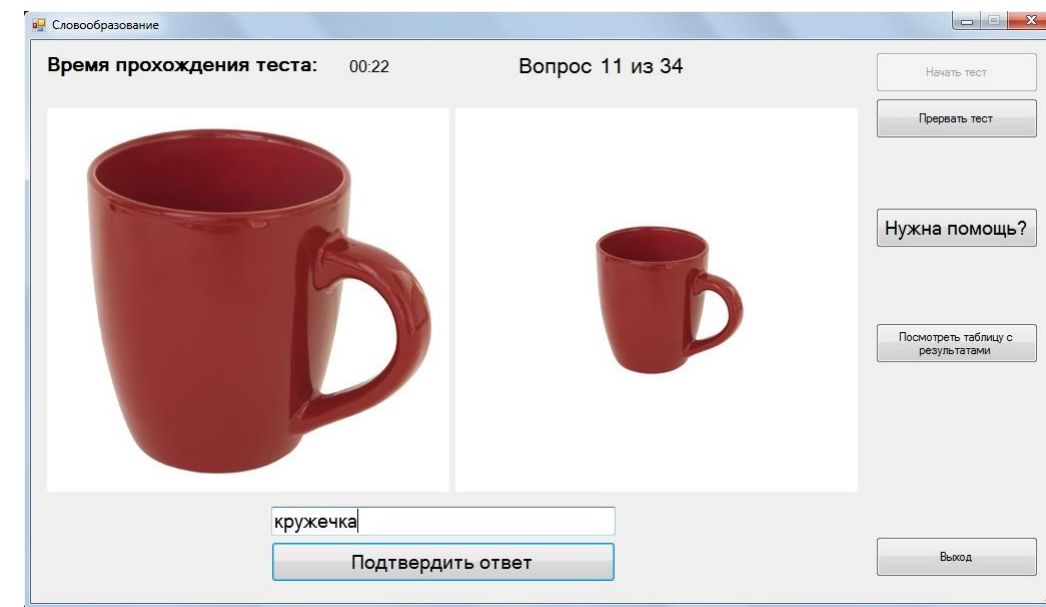


Рис.1. Образование имен существительных с суффиксом –ечк–

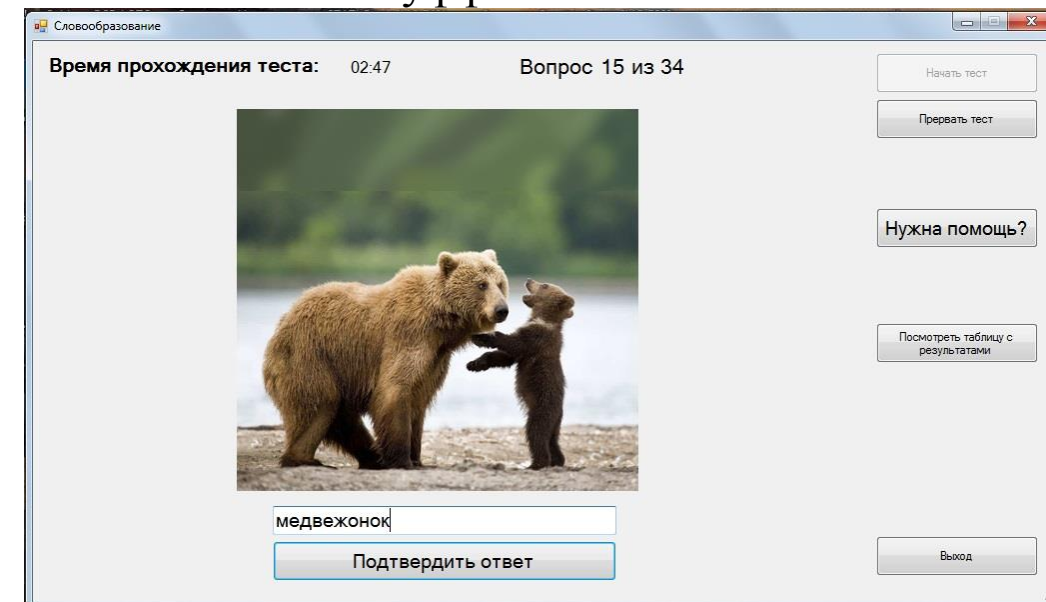


Рис.2. Образование имен существительных с суффиксом –онок–

Модуль «ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ»

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИЯ

1. Образование притяжательных прилагательных.
2. Образование качественных прилагательных.
3. Образование относительных прилагательных.

Каждое задание программы
оснащено «окном» помощи
с разъясняющей инструкцией.

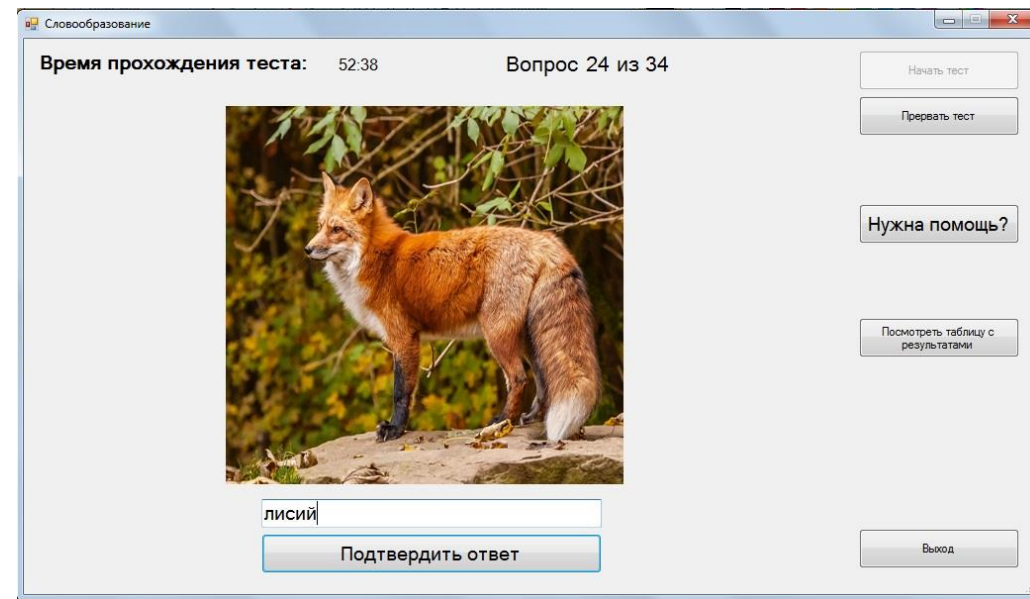


Рис.3. Образование притяжательных прилагательных

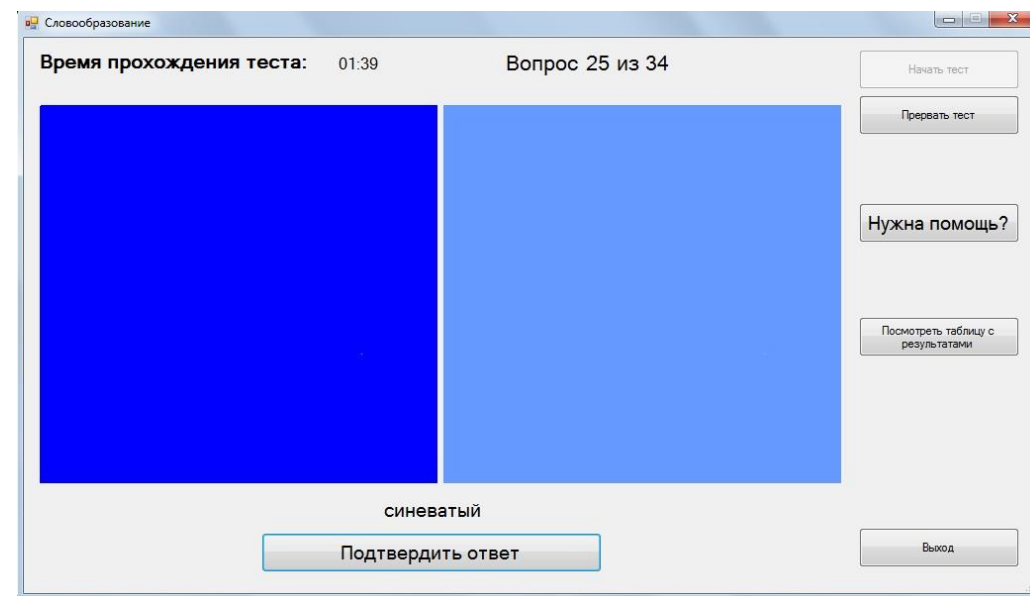


Рис.4. Образование прилагательных, обозначающих
неполноту признака

Модуль «ГЛАГОЛЫ»

ДИАГНОСТИКА	КОРРЕКЦИЯ
1. Образование глаголов совершенного/несовершенного вида.	
2. Образование глаголов с приставками при-, за-, у-	
3. Образование возвратных глаголов.	
4. Образование глаголов с антонимичными приставками.	

В качестве наглядного материала в данном модуле применяются видеофрагменты и GIF-анимация.

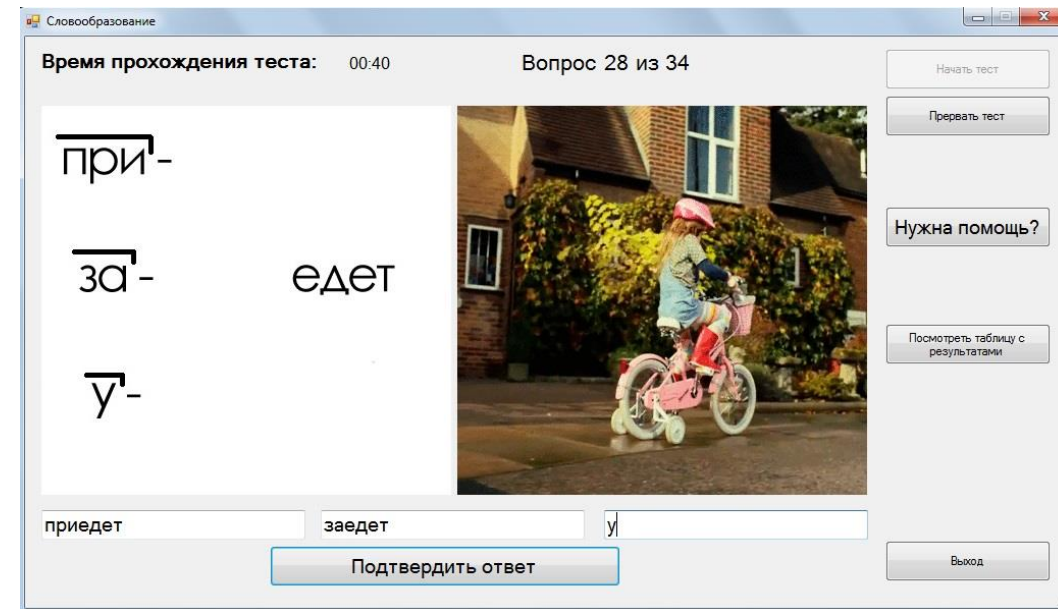


Рис.5. Образование глаголов с приставками при-, за-, у-

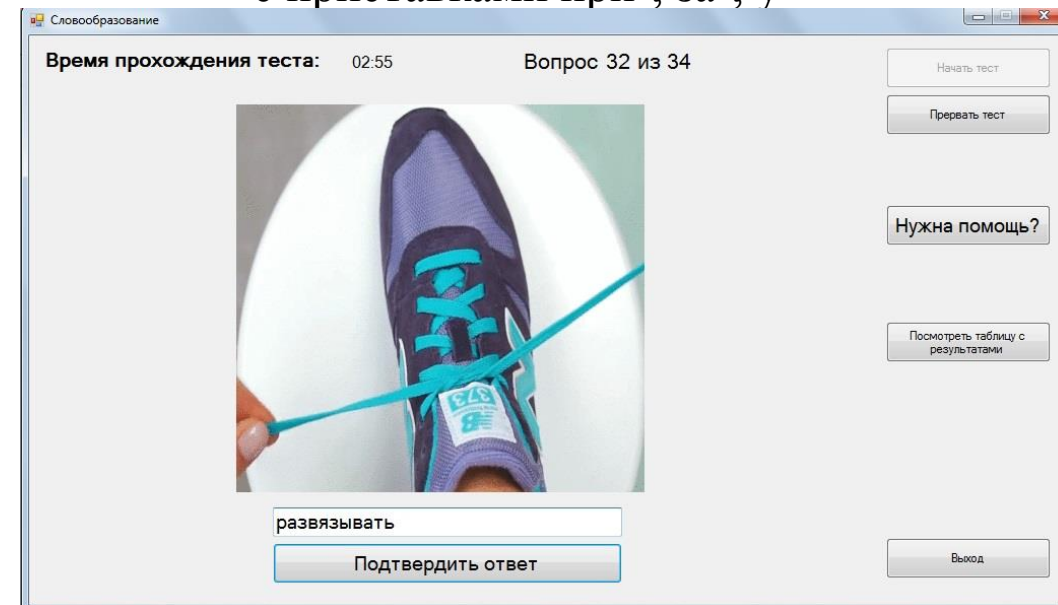


Рис.6. Образование глаголов с антонимичными приставками

Модуль «КОНСТРУКТОР»

В формировании любого раздела программы можно использовать неограниченное количество однотипных примеров и менять наглядный материал по своему видению.

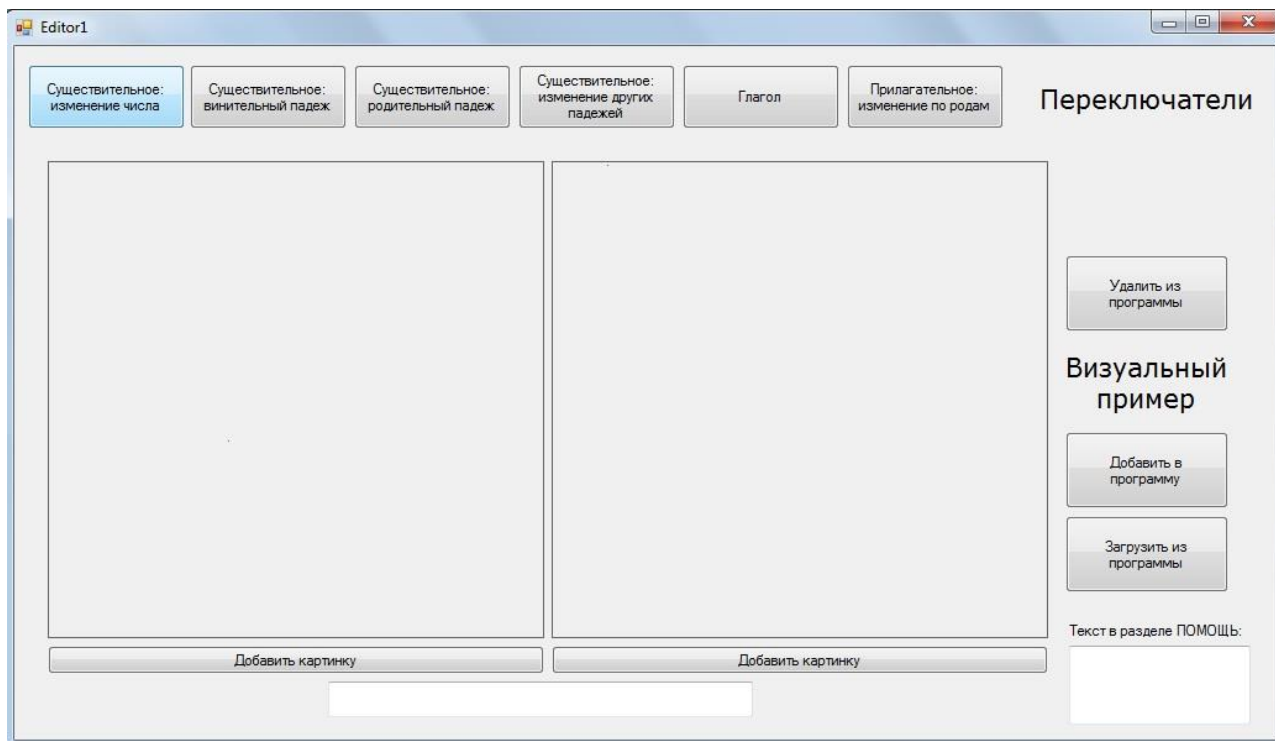


Рис.7. Меню конструктора

Модуль «РЕЗУЛЬТАТ»

Существует возможность вписать ответ ребенка в специальную строку на экране монитора. Программа сохраняет полученные данные в таблице в формате txt и PDF, параллельно отмечая правильность или ошибочности ответа.

номер вопроса	Речевой материал	Правильный ответ	правильность выполнения
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ			
Вопрос 1	карандашк	карандашк	✓
Вопрос 2	кустик	кустик	✓
Вопрос 3	тазик	тазик	✓
Вопрос 4	носик	носик	✓
Вопрос 5	чемоданк	чемоданчик	✗
Вопрос 6	стулк	стульчик	✗
Вопрос 7	помидорик	помидорчик	✗
Вопрос 8	оконце	оконце	✓
Вопрос 9	креселько	креслице	✗
Вопрос 10	ложечка	ложечка	✓
Вопрос 11	кружечка	кружечка	✓
Вопрос 12	вилка	вилочка	✗
Вопрос 13	лисенок	лисёнок	✓
Вопрос 14	медвежонок	медвежонок	✓
Вопрос 15	тигренок	тигрёнок	✓
Вопрос 16	лошаденок	жеребёнок	✗
Вопрос 17	свиненок	поросёнок	✗
Вопрос 18	цыпленок	цыплёнок	✓
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ			
Вопрос 19	дедушки	дедушкина книга	✗

Рис.8. Результат «В окне программы»

Резюме

1. Представленная в работе компьютерная программа «Диагностика и коррекция нарушений словообразования у детей дошкольного возраста» прошла успешную апробацию в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Анализ результатов исследования свидетельствует об эффективности применения данной программы.

Литература

1. **Кукушкина О.И.** Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграф Сервис, 2004. 158 с.
2. **Лалаева Р.И.** Нарушения чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
3. **Никольская И.А.** Информационные технологии в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 144 с.
4. **Туманова Т. В.** Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: Автореферат. М., 2005. 48 с.
5. **Якушева В.В., Якушева Е.А.** К вопросу о разработке авторской компьютерной программы для выявления предпосылок к аграмматической дисграфии / Мир педагогики и психологии №4, 2019. Электронный ресурс: <http://scipress.ru/pedagogy/>.