

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ РЕАБИЛИТАЦИИ ЗАИКАЮЩИХСЯ**

В настоящее время существует многообразие точек зрения авторов на природу и механизмы заикания. Но все исследователи считают необходимым учитывать сложную структуру дефекта, единство нарушений физиологического и психологического характера. У подростков и взрослых симптомокомплекс заикания приобретает еще более значительную сложность и стойкость: негативные психологические особенности заикающихся в совокупности с особенностями их мотивационной сферы осложняют процесс реабилитации и их социальной адаптации, что сказывается на эффективности коррекционной работы с ними.

При реабилитации заикающихся подростков и взрослых в настоящее время признается эффективность интегративного подхода с точки зрения не только сочетания, но и взаимопроникновения логопедических и психокоррекционных средств в «связке», моделью которого являются некоторые авторские методики (Л.З.Арутюнян, Н.Л.Карпова, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау, Е.Н.Садовникова).

Учитывая многие исследования о влиянии мотивации на продуктивность учебной деятельности, эффективности коррекции заикания может способствовать формирование мотивации достижения успеха, стимулирующая устойчивую работоспособность, настойчивость и самостоятельность заикающихся в преодолении своего недостатка.

Процесс формирования мотивации достижения успеха при коррекции заикания у подростков и взрослых, основан на принципах комплексной психолого-педагогической системы логопсихокоррекции заикающихся Ю.Б. Некрасовой.

1. *Принцип комплексного психолого-педагогического подхода к процессу коррекционного обучения* понимается как необходимость восстановления не только нарушенной речевой функции, но и индивидуально-психологических особенностей, способствующих гармонизации личности, в целом, путем сочетания приемов логопедии и психокоррекции (библиотерапии, символотерапии, психотренингов, психогимнастики, ролевых игр, актуализации личностных проблем и достижений, посредством самоанализа в виде ведения ежедневных дневников-самоотчетов и специально организованных бесед).

2. *Принцип апелляции к личности в рамках дифференцированного подхода* понимается, как учет выявленных в процессе психолого-педагогической диагностики особенностей личности, которые

вливают на формирование стойкой мотивации к успеху в ходе проведения коррекционного обучения.

3. *Принцип превосходительства положительных результатов коррекционного обучения* реализуется с целью формирования стойкой мотивации успеха с помощью специально организованных встреч с бывшими пациентами, прошедшими курс коррекционного обучения и демонстрирующими свои успехи, а также показа видеofilьмов, отражающих динамику состояния речи бывших заикающихся.

4. *Принцип коллективного сотворчества пациента и логопеда в организации коррекционно-педагогического процесса* реализуется с точки зрения создания логопедом так называемой коррекционной микросреды, которая развивает позитивную мотивацию личности, посредством совместной постановки и решения творческих задач в коллективной работе.

5. *Принцип максимальной активизации личности пациента* реализуется посредством создания оптимальных педагогических условий с привлечением ближайшего социального окружения, введения специальной системы поощрения за достижения в процессе коррекционного обучения, а также поддержание стойкого интереса не только к конечному результату обучения, но и к самому его процессу.

6. *Принцип опосредованного воздействия, включающий в себя регуляцию степени такого воздействия* реализуется через использование в процессе логопсихокоррекции арттерапевтических приемов - библиотерапии, символотерапии, музыкотерапии и т.д.

7. *Принцип преемственности этапов формирования мотивации достижения успеха* в рамках коррекционно-педагогического процесса: рассматривается в необходимости последовательной организации данной работы на трех уровнях:

- формирование мотивации достижения успеха на уровне совместных занятий непосредственно в логопедической группе (в рамках основного и поддерживающего курсов);
- на уровне выполнения самостоятельных функциональных тренировок вне занятий (при выполнении домашних заданий);
- на уровне совершенствования полученных навыков, путем функциональных тренировок в повседневной жизни после окончания всех этапов коррекционного обучения.

Реализация изложенных принципов осуществляется в ходе каждого из этапов процесса логопсихокоррекции (пропедевтическом, сеансе эмоционально-стрессовой психотерапии, этапе активной групповой логопсихотерапии, поддерживающем этапе).