



*Шаховская С. Н.
Shakhovskaya S. N.*

Эффективные технологии
преодоления общего
недоразвития речи
у дошкольников как один
из путей обеспечения
равного доступа
к образованию детям
с ограниченными
возможностями здоровья

Effective technologies for
overcoming general speech
underdevelopment in preschool
children as a way to ensure
equal access to education for
children with disabilities

В статье рассматриваются вопросы повышения качества логопедической работы при общем недоразвитии речи у детей, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Наиболее подробно в материале освещена Технология преодоления общего недоразвития речи у детей 3–7 лет Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой как занимающая особое место среди инновационных программ и технологий, обеспечивающих качественно новый уровень логопедической работы с дошкольниками.

The article deals with the issues of improving quality of speech therapy in children with general speech underdevelopment, which is reflected in the Federal State Educational Standard for preschool education. The technology of overcoming general speech underdevelopment in children of 3–7 years old developed by T. Yu. Bardysheva and E. N. Monosova is described in detail as it holds a special place among innovative programs and technologies that provide a qualitatively new level of speech therapy for preschoolers.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; инновация; технология; оптимизация знаково-символическая деятельность.

Key words: general speech underdevelopment; innovation; technology; optimization; sign-symbolic activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на повышение качества образовательной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ в самых разных условиях: как в группах компенсирующей направленности, так и в комбинированных инклюзивных группах.

Согласно Общероссийской системе оценки качества общего образования логопедическая работа нацелена на оптимизацию коррекционного процесса за счет инновационных подходов — некоторых дополнений к существующей методолого-методической практике. Качество **коррекционного воздействия** — комплексный показатель, синтезирующий условия и результаты воздействия, критерии эффективности психолого-педагогической деятельности. При оценке качества обращается внимание на факторы, влияющие на конечный результат работы, а не на эффективность отдельных ее этапов. Качество работы включает организацию, содержание, методы, приемы, наличие и характер методического оснащения.

Несмотря на обилие и разнообразие литературы по этой теме, методический поиск в этом направлении может и должен быть продолжен. Изменившиеся образовательные условия нацеливают специалистов на отработку путей и средств коррекции тяжелых нарушений речи у детей независимо от того, в какой дошкольной образовательной организации, группе получает ребенок образование: коррекционная это группа или инклюзивная, или группа кратковременного пребывания.

В числе наиболее актуальных, по нашему мнению, возможностей и способов повышения качества коррекционного воздействия при ОНР — углубление психологизации занятия, персонифицированного воздействия; смещение смыслового акцента образования

с содержания обучения на личностное и социальное развитие ребенка.

Качество и эффективность использования тех или иных технологий работы определяются с учетом характера и степени нарушения, особенностей и возможностей личности обучающегося. Главным в работе является не усвоение ребенком определенных знаний, а развитие у него возможности научиться мыслить, сравнивать, обдумывать, овладеть навыками самосовершенствования и развития речи, вооружение его средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Это достигается активизацией познавательной и речевой деятельности, формированием установки на ориентировку в языковом материале, развитием представлений об элементах языковой системы. Тем самым формируется чувство языка в его семантическом и грамматическом аспектах как осознание возможности оперировать языковыми единицами.

Перспективной может считаться система занятий, ориентированная на развитие способностей, инициативности, активности, мотивации, создание ситуации успеха для каждого. Приоритет личности, учет способностей и предпочтений каждого ребенка меняет традиционный подход к логопедическим занятиям и оценке их качества, нацеливает логопеда на творческий поиск.

Качество коррекционного воздействия обеспечивается использованием мультисенсорного подхода, формирующего психологическую базу речи. Обогащение сенсорного опыта, стимуляция упреждающего развития высших психических функций детей с учетом состояния сенсорного профиля каждого должно быть основой коррекционной технологии. Важно усиление коммуникативно-деятельного подхода, связанного с использованием целенаправленной деятельности детей, ориентированной на становление и развитие их языковой способности.

Среди инновационных программ и технологий, осуществляющих именно комплексный системный подход к обучению детей с ОНР, особое место занимает Технология преодоления общего недоразвития речи у детей 3–7 лет Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой, логопедов ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 1632 СВАО г. Москвы.

Актуальность этой технологии обусловлена потребностями практики и отражает запросы современной системы коррекционного обучения, направленной на формирование полноценной речевой коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Технология создавалась в течение нескольких лет и является результатом обобщенного опыта практической работы с детьми, имеющими различные речевые проблемы и трудности в усвоении русского языка. Десять лет она проходила апробацию в московских детских садах, была неоднократно представлена на методических объединениях логопедов г. Москвы, преимущественно в СВАО, получила положительные отзывы специалистов, использующих ее в своей практической работе.

Технология обеспечивает целостность образовательного процесса и предусматривает связь содержания с повседневной жизнью дошкольников. Основана на интегративной связи логопедии с психологией, нейропсихологией, психолингвистикой и педагогикой, предусматривает преемственность в развитии и обучении детей с младшего возраста до школы, строится на основе изученного материала и готовит к обучению в школе, создавая функциональную базу для этого по всем компонентам речевой (языковой) системы.

В основе технологии лежат психолого-педагогические принципы: систематичность в работе над всеми компонентами речи (языка), единство диагностики и обучения, опора на анализаторную деятельность всех видов (разную модальность),

комплексность, эмоциональный фон занятий, смена видов деятельности, вариативность наглядного, игрового, дидактического и речевого материалов, здоровьесберегающие технологии, учет индивидуальных личностных (персонифицированных) особенностей речевого и психического развития (в поведении, деятельности, речи), разнообразие взаимосвязанных приемов при постепенном усложнении материала и видов работы с ним.

Используются подбор посильных заданий для дошкольников, меры поощрения и стимуляции к активной работе; формирование навыков самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения задания; многократное повторение; природосообразность (ориентировка на закономерности естественного развития речи и на задатки правильного коммуникативного поведения ребенка); учет умственной и сенсорной подготовленности к развитию и коррекционному обучению.

Технология ориентирована на все уровни речевого развития при ОНР с постепенным усложнением содержания и организации коррекционного воздействия. Описана технология проведения занятия, включающая прогнозирование, проектирование, выбор и конструирование (комбинирование) приемов и обеспечение результатов. Планы занятий включают цели, задачи и задания по коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений, уточнению, расширению, активизации словаря, обучению словоизменению и словообразованию, формированию связной речи в рамках определенных лексических тем. От года к году последовательно решаются задачи формирования словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического восприятия. Язык формируется как целостная система. Усвоение материала достигается его повторяемостью с усложнением и вклю-

чением элементов новизны (пошаговая коррекция).

Технология предусматривает преемственность в работе, закрепляет изученное и готовит базу для нового материала, что можно определить как вертикальное сетевое взаимодействие. Коррекционный процесс динамичен, хотя его цели и средства на разных этапах различны, в совокупности они в полной мере отвечают возрастным, речевым и речемыслительным способностям детей. Авторы технологии подчеркивают: лексика — важнейшая часть языковой системы, ее совершенствование не сводится лишь к количественному увеличению. В беседах и специальных упражнениях развивается пассивный и активный словарь ребенка, слова закрепляются в словосочетаниях с максимальным количеством других слов, в предложениях, связной речи (при текстообразовании). Слова не заучиваются, а противопоставляются, закрепляются в процессе практической речевой деятельности. Ребенок овладевает словом, чтобы использовать его в практике общения, в коммуникативной деятельности, при общении со сверстниками и взрослыми. Постепенно увеличивается набор вербальных (словесных) единиц, обозначающих предметы, действия, качества; ребенок овладевает номинативной, глагольной, атрибутивной лексикой, используя ее при коммуникации. Словарь развивается не хаотично, а по темам, усваиваются обобщающее значение слов и многообразие их связей с другими словами, в разных вариантах выражая мысль. Формируется лексическая системность.

Грамматические конструкции усваиваются имитативно, репродуктивно, в отраженном проговаривании. Дети приобретают навык отраженно и самостоятельно воспроизводить структуру предложения. Грамматические формы отрабатываются параллельно со словарной работой. Практическое овладение грамматическим стро-

ем идет путем сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов и синтаксических конструкций. Понимание и использование падежных конструкций закрепляются введением их в предложения, диалоги, рассказы. Дети овладевают употреблением слов в различных падежах и формах.

Конспекты по формированию фонематического восприятия и звукопроизношения включают упражнения на развитие слухового внимания, восприятия, фонационно-дыхания, просодической стороны речи, предусматривают развитие артикуляторной моторики и слухоречевой памяти. Уточняются звучание и артикуляция звуков; проводится их сопоставительный анализ (дифференциация) на слух и в речи. Формируется навык определения характера и места звука в слове, проговаривания слов разной слоговой структуры, для чего используется знаково-символическая деятельность (схематизация и моделирование).

Для развития связной речи используется составление описательных рассказов с опорой на моделирование плана вспомогательными средствами. Формируется пересказ (полный, короткий, выборочный, творческий), закрепляются умения устанавливать причинно-следственные связи, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог. Дети практически усваивают, что в предложении дружат слова, а в тексте (связной речи) — предложения. Язык формируется как целостная система.

При составлении предложений, рассказов по сюжетным картинкам, картинкам с фабульным развитием действия используются схемы и картинно-графические планы, моделирующие языковой материал.

Формирование речевых компонентов опирается на развитие внимания, восприятия всех видов, памяти и мыслительной деятельности (операции сравнения, обобщения, анализа и синтеза сначала

на предметно-практическом, а потом на вербальном уровне).

Конспекты для каждого возраста рассчитаны на весь учебный год, разделены на три периода обучения. Имеют четкую последовательную структуру: тема, цель и задачи, необходимое оборудование, содержание работы. На каждом занятии предусмотрено единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач при выраженной компенсаторно-коррекционной направленности всей работы, развивающем характере всех упражнений. Для каждого дошкольного возраста созданы тетради логопедических заданий, предназначенные для домашней работы с ребенком. Каждое домашнее задание согласовано с материалом занятий, но объем и содержание работы регулируются родителями по рекомендации логопеда. В домашней работе уточняется и закрепляется словарь по всем категориям: существительные, глаголы, прилагательные, наречия в связи с намеченной целью (тематический подбор и семантический выбор слов разных частей речи), грамматические (морфологические и синтаксические) модели; отрабатываются артикуляция, звукопроизношение, фонационное дыхание и просодические компоненты (темп, ритм, интонирование), фонематический слух и восприятие, связная речь, психические процессы, а в старшей и подготовительной к школе группах — чтение и письмо («печатание» букв, слогов, слов, предложений).

Предусматривается повторяемость упражнений с использованием элементов новизны. Используется знаково-символическая деятельность, закрепляющая основные мыслительные операции анализа и синтеза. Иллюстративный материал представлен в цветном и черно-белом изображении.

Для качественного проведения фронтальных и подгрупповых занятий и минимальной затраты времени на их подготовку сформирован демонстрационный мате-

риал — комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей» и «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Подобраны сюжетные картинки, серии картинок, к которым прилагаются тексты, вопросы и картинно-графические схемы каждого предложения и рассказа в целом. Представлены последовательности составления рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план, пересказа цепной структуры, составления рассказа по серии картинок, пересказа рассказа по сюжетным картинкам, составление текста по серии картинок с использованием элементов творческого рассказа, наглядный материал для закрепления предложно-падежных конструкций и др.

Наглядность дает детям возможность строить собственное высказывание на основе визуально представленной информации, воспроизводить тексты, воспринятые на слух, передавать логическую последовательность, выделять главные события, не повторять отдельные эпизоды. При разработке технологии Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой использованы традиционные логопедические, нейропсихологические и психолингвистические приемы, апробированные в процессе многолетней работы авторов и их коллег с детьми и со студентами в период прохождения ими педагогической практики при практико-ориентированном вузовском обучении в рамках сетевого вертикального взаимодействия вуза с дошкольным учреждением.

Использование технологии, как показала практика, дает прочные качественные результаты. У 90 % детей, обучающихся по данной технологии, было снято заключение об ОНР. Многие из них успешно обучаются в массовой школе и в гимназиях.

Технология Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой рекомендуется как инновационное пособие для коррекции тяжелых нарушений речи у детей, соответствующее

ФГОС ДО, обеспечивающее качественно новые подходы к логопедической работе с дошкольниками. Может использоваться в коррекционной работе в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в инклюзивных группах детских садов.

Библиографический список

1. Бардышева, Т. Ю., Моносова, Е. Н. Логопедические задания для детей 5–6 лет [Текст] / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. — М. : Скрипторий, 2017. — 144 с.
2. Логопатопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
3. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — М. : Дрофа, 2010.
4. Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, методы, процессы [Текст] / С. Р. Яголковский. — М. : ВШЭ, 2011.