

Шарипова Н.Ю.

*Московский педагогический государственный университет*

*Москва, Россия*

МОРФЕМНО-ДЕРИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ УЧАЩИХСЯ  
С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Аннотация: в сообщении определены теоретические положения изучения морфемно-derivационной деятельности школьников с дизорфографией, предложен анализ экспериментальных данных, намечены пути решения проблемы.

Ключевые слова: дизорфография, морфемика, деривация.

Sharipova N.Y.

*Moscow Pedagogical State University,*

*Moscow, Russia*

MORPHEMIC-DERIVATIONAL STRATEGY FOR STUDENTS  
WITH DYSORTHOGRAPHIA

Abstract: in the message define the theoretical position of the study of the morphemic-derivational activity of schoolchildren with dysorthographia, the proposed analysis of the experiment, the directions of solving the problem.

Key words: dysorthographia, morphemic, derivation

Исследовательские работы современных лингвистов постулируют тот факт, что успешность решения ряда орфографических задач определяет морфемно-derivационный компонент языковой способности, развитие которой детерминирует прогрессивное состояние орфографической интуиции. [1, 2].

Поиск истоков словопроизводства, постижение способов словообразования в русском языке, процесс изучения школьниками морфемного состава слова,

получение опыта аналитического его рассмотрения и синтезирования слов из морфем, развитие умения устанавливать наличие / отсутствие в слове определенных морфем является базой, на основе которой формируется овладение семантическими отношениями в языке. Овладение лексической семантикой мотивированных лексических единиц, семантикой морфем и способами их конфигурирования, деривационными отношениями слов в системе русского языка формирует у ребенка метакогнитивный контроль речевой деятельности в целом.

Определение стратегий морфемно-деривационной деятельности школьников пятых классов с дизорфографией является одной из задач нашего исследования.

Аналитический опыт ревизии школьных работ, а так же результатов выполнения учащимися специальных экспериментальных заданий свидетельствует о специфике оперирования морфемной-деривационной структурой слова школьниками с дизорфографией.

Неверная идентификация морфемных частей слова, тенденция к игнорированию некоторых морфем, слияние нескольких морфем в одну, ошибки трансформации морфем в слова, трудности соотнесения морфемных схем со словами составили комплекс основных действий в оперировании морфемной структурой слова школьниками с дизорфографией. Использование указанных вариантов выполнения экспериментальных заданий значительно деформируют презентацию морфемного состава слова, искажают последующую его категоризацию, затрудняют постижение способов словообразования.

Анализ результатов восстановления, трансформирования, самостоятельного построения деривационных последовательностей учащимися с дизорфографией, позволил нам выявить и описать ряд деривационных моделей, которые отражают качество данной деятельности. *Пустая*

*(лакунарная) модель* представляет собой полное или частичное отсутствие деривационных вариантов, в деривационных цепочках присутствуют пропуски (лакуны). Данная модель является доминирующей, преимущественно используемой при попытках восстановления / создания деривационных последовательностей у школьников с дизорфографией. Она представляет собой практический результат, демонстрирующий выраженную невозможность определения деривационной истории. *Гнездовая модель* характеризуется наличием в ней слов, принадлежащих к одному словообразовательному гнезду (что показывает некоторый лексический уровень учащегося), но собственно деривационной последовательностью не является. *Хаотическая (Окказиональная) модель* показывает попытку выстраивания слов в порядке деривации, однако последовательность языковых единиц представлена хаотично, без соблюдения иерархии. *Полная словообразовательная (Продуктивная) модель*, отражающая полноценные возможности построения и анализа деривационных последовательностей любой степени сложности, практически не используется учащимися с дизорфографией, школьники не владеют данной деривационной стратегией.

Следует отметить, что часть из них демонстрируют преимущественную недостаточность в овладении аналитико-синтетическими процессами, другие учащиеся – словообразовательными, сочетающимися с трудностями осознания специфики языковой семантики лексических и морфемных единиц. Недостаточность каждого из указанных компонентов является фактором, определяющим возникновение дизорфографии.

Опыт исследовательской работы позволяет говорить о том, что школьники с трудностями усвоения орфографических норм русского языка нуждаются в пролонгированном, систематическом обучении словообразовательным особенностям родного языка. Несформированность морфемного анализа и синтеза, недостаточность овладения словообразовательными отношениями, несостоятельность в осознании

языковой семантики провоцирует появление дизорфографии и прогрессивный характер ее течения у школьников.

### **Литература:**

1. Аввакумова Е. А. Морфематические основания интуитивной орфографии русского языка: На материале эксперимента с детьми 6-7 лет: автореф. диссертации ... кандидата филологических наук: 10.02.01 / Кемеров. гос. ун-т. - Кемерово, 2002. - 21 с.
2. Антиномии русской орфографии / Н. Д. Голев. - Изд. 2-е, испр. - М.: УРСС, 2004 (Тип. ООО Рохос). - 158 с.