



Круглый стол

**«У истоков современной логопедии:
наследие кафедры логопедии МПГУ»**

2023

Сергей Семенович Ляпидевский. Научное наследие

К 120-летию со дня рождения





Междисциплинарные проблемы логопедии в трудах С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна

Подготовили аспиранты
Е.К. Камардина,
Е.С. Корецкая,
Ю.Ю. Рудометова



С 1955 по 1975 гг. С.С. Ляпидевский возглавлял кафедру психопатологии и логопедии МГПИ им. В.И. Ленина.





С.С. Ляпидевский участвовал в создании естественно-научных основ воспитания и обучения детей с нарушениями речи, изучал вопросы дифференциальной диагностики, детской психопатологии и невропатологии.



95145

Ляпидевский, Сергей Семенович.

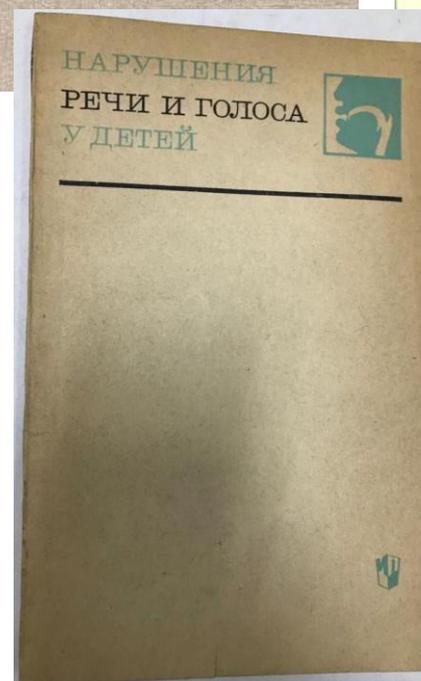
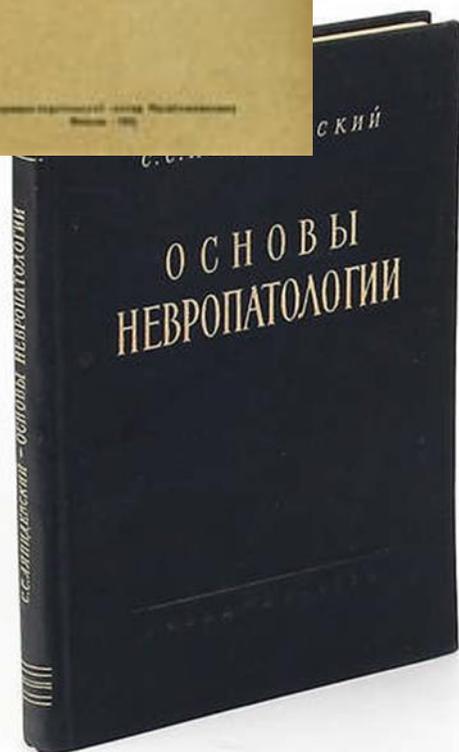
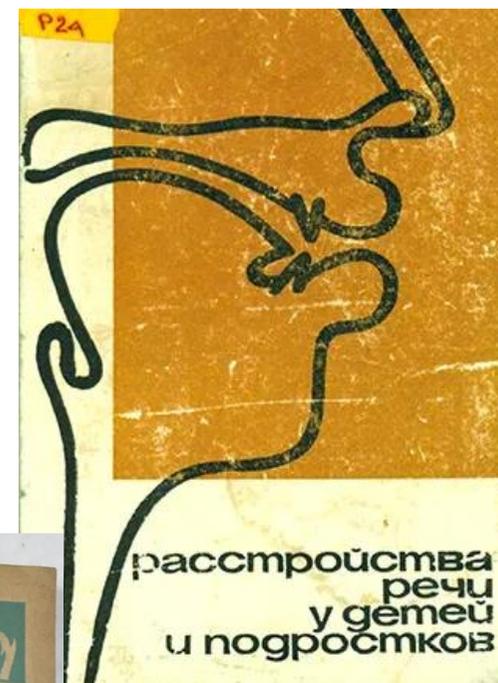
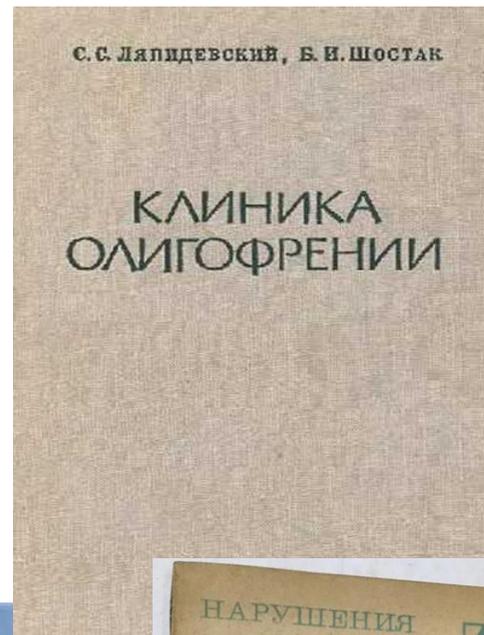
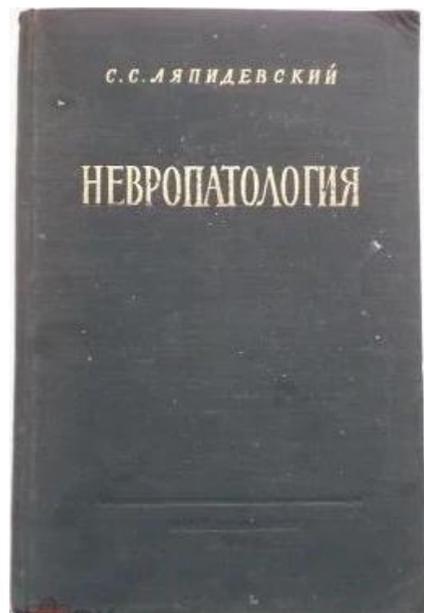
Невропатология. Естественнонауч. основы спец. педагогики. Учебник для дефектол. фак. педин-тов. Изд. 2-е, доп. М., Учпедгиз, 1961.

293 с. с илл. 23 см. 4.000 экз. 65 к. В пер.
1-е изд. вышло под загл: Основы невропатологии.

— — 1. Невропатология — Учебники и пособия.



Труды С.С. Ляпидевского





Диапазон проблем, творчески разработанных и освещенных в его научных трудах, весьма значителен. Вот лишь некоторые из них:

аномальное детство

последствия мозговых заболеваний у детей и основные принципы педагогической работы с ними

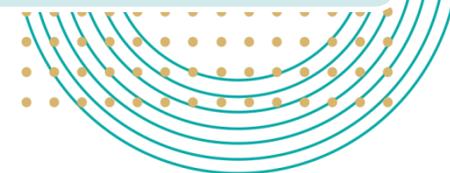
дисграфии и их патофизиологический анализ

природа заикания и методы его устранения, клинические и психологические особенности заикающихся

формы мозговой компенсации у детей с церебральными параличами

анатомо-физиологические механизмы речевых расстройств

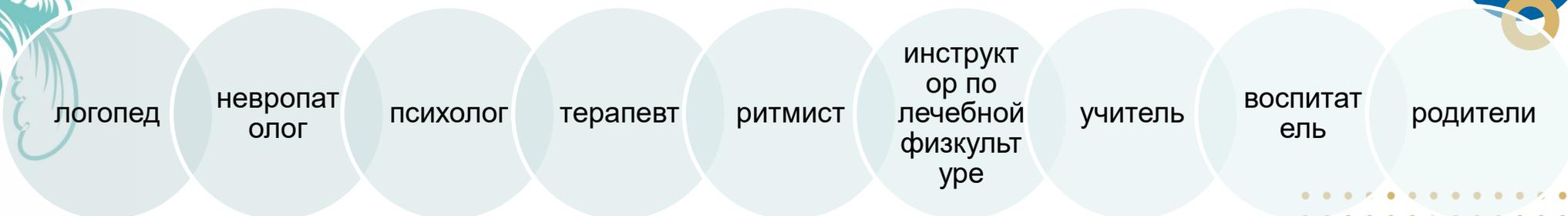
роль естественнонаучной основы в изучении и коррекционном воспитании и обучении детей с разными аномалиями в развитии





Научный интерес

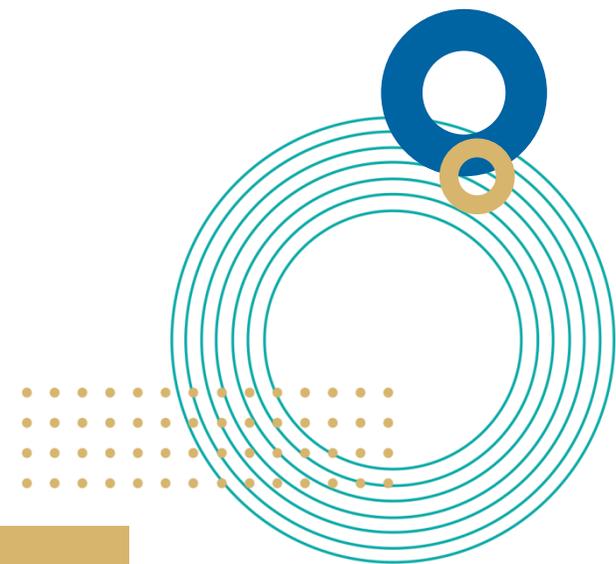
С.С. Ляпидевский – активный сторонник комплексного медико-педагогического подхода к изучению и преодолению речевых расстройств, научно обосновал гармоничный медико-педагогический подход к преодолению расстройств речи





Борис Моисеевич Гриншпун (1929-1986)

В 1958 г. на кафедру психопатологии и логопедии МГПИ им. В.И. Ленина приходит работать Б.М. Гриншпун - сторонник научного подхода к логопедии на базе неврологии, психологии и смежных наук.





Борис Моисеевич Гриншпун (1929-1986)

В 1968 г. Б.М. Гриншпун под научным руководством профессора С.Е. Крючкова защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук по теме «Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН, -ОВ в современном русском языке».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА

На правах рукописи

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
С СУФФИКСАМИ -ИН, -ОВ
В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Автореферат диссертации,
представленной на соискание ученой степени
кандидата филологических наук*

Научный руководитель
профессор С. Е. КРЮЧКОВ

*Выгдане Ключаеве, с фиди-
Тамной урочной не асифуваф
меня за докторацию. В уце еси
асифуваф за не, то несегаф
асифуваф за коллегам.*

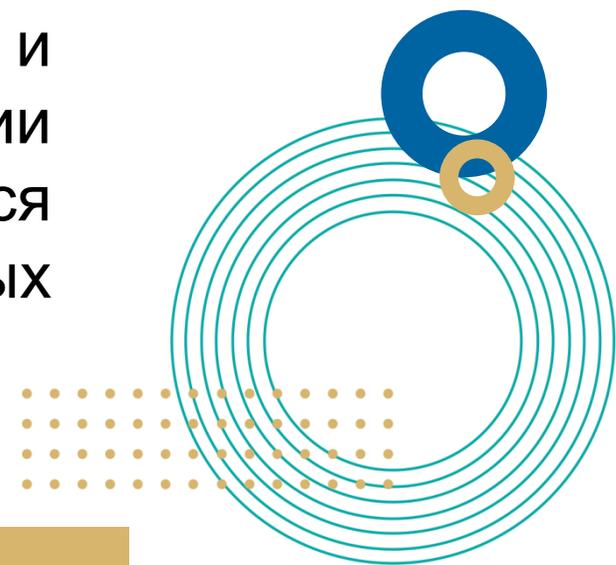
Москва—1967

12. IV. 1967.

Гриншпун

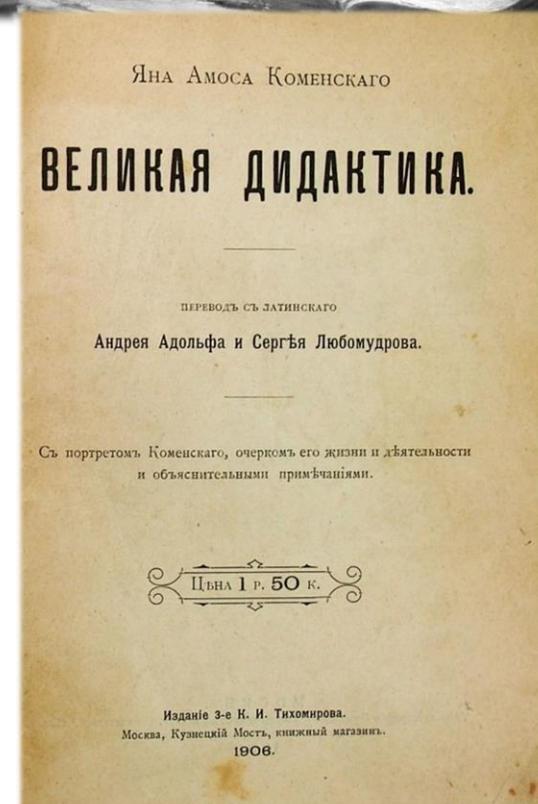
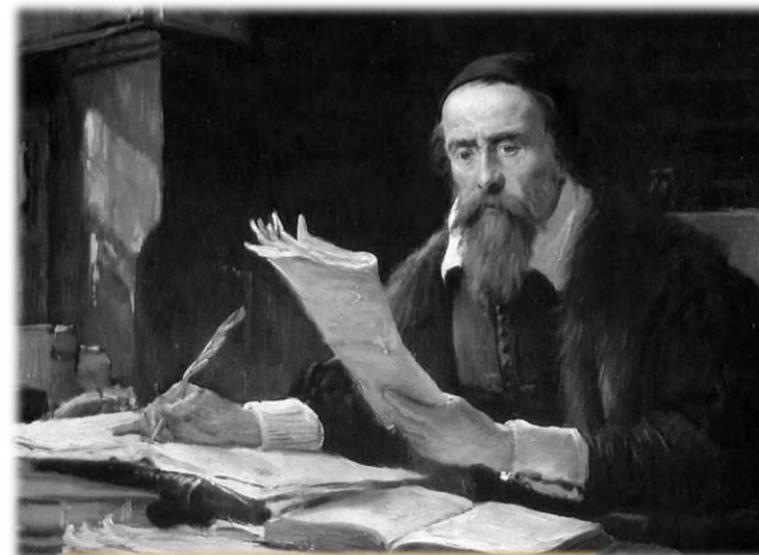


Б.М. Гриншпун одним из первых разработал и внедрил в практику логопедии психолингвистический подход, занимался проблемами классификации речевых нарушений.





В сентябре 1957 г. состоялась Чехословацкая общегосударственная дефектологическая конференция, посвященная памяти Яна Амоса Коменского. Позже работе этой конференции С.С. Ляпидевский и Б.М. Гриншпун посвятили отдельную статью, где подчеркивается, что многие вопросы дефектологии рассматриваются зарубежными докладчиками с позиции комплексного (медицинского и педагогического) изучения материала, а сама дефектология рассматривается как «промежуточная отрасль между медициной и педагогикой».





Что есть «комплексность»?

Коллектив кафедры подошел к пониманию комплексности как совместной согласованной деятельности разных специалистов, каждый из которых проводит работу по изучению и преодолению речевых нарушений на основе собственных средств и методов, не подменяя, а дополняя друг друга.

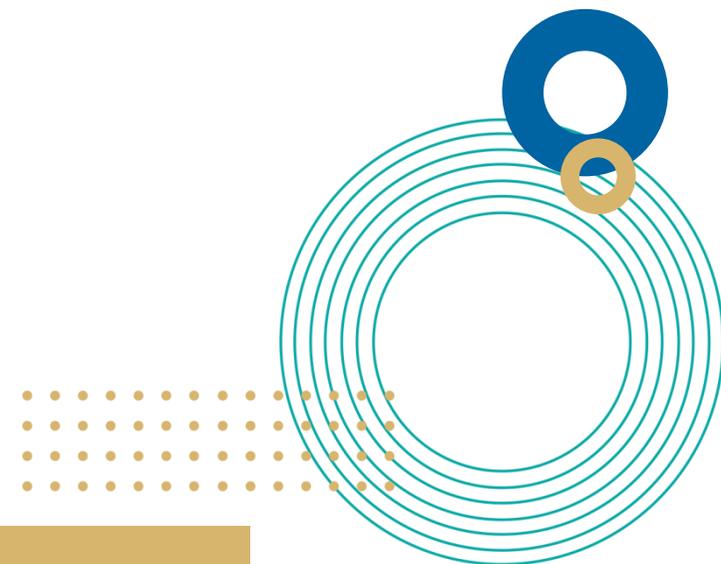
~~Комплексный метод~~

Комплексный подход





Б.М. Гриншпун: «Мы понимаем комплексное воздействие как систему четко разграниченных, но согласованных между собою средств воздействия разных специалистов (врачей, логопедов и воспитателей) на личность ребенка в целом и в том числе на преодоление его речевой недостаточности».





Организация речевых стационаров

Задачи:

- 1) комплексное изучение детей с речевыми нарушениями, позволяющее выявить структуру и природу дефекта, а также наметить пути его компенсации;
- 2) комплексное воздействие на детей с речевыми нарушениями, включающее в себя лечебно-оздоровительные и педагогические мероприятия, направленные на общее и речевое развитие детей;
- 3) обобщение опыта работы.

врачи

Ребенок-
логопат

логопед

воспитатель

Цель: развитие личности ребенка в целом.

Лечебные, логопедические и воспитательские мероприятия, проводимые в стационаре, осуществляются в тесном взаимодействии.



Соединение усилий врачей и логопедов в едином научно-учебном подразделении вуза способствовало прежде всего развитию естественно-научных основ логопедии и комплексного медико-педагогического подхода к изучению и преодолению речевых нарушений.

Предметом научных исследований этих лет являются следующие конкретные вопросы логопедии:

Клинические основы логопедии. Роль естественно-научной основы в изучении речевых расстройств. Логопедия и смежные науки (С.С. Ляпидевский).

История развития логопедии. Психолого-педагогические и медицинские основы ее формирования (В.И. Селиверстов)

Анатомо-физиологические механизмы речи и речевых расстройств (С.С. Ляпидевский, М.М. Сироткин, Л.В. Нейман, Б.М. Гриншпун).

Классификация речевых расстройств, психолого-педагогические методы обследования детей с речевыми расстройствами (О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская, Б.И. Шостак).

Задержки речевого развития. Алалии, детские афазии (Л.В. Мелехова, С.Н. Шаховская, Г.В. Гуровец, С.И. Маевская, В.К. Воробьева, О.Н. Усанова, Б.М. Гриншпун, А.С. Завгородняя и др.).

Нарушения темпа речи, заикание (С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак, В.И. Селиверстов, А.Г. Шембель, А.В. Крапухин).

Нарушения письменной речи, дисграфии (С.С. Ляпидевский, О. А. Токарева и др.)

Расстройства речи при нарушенном слухе (О.В. Правдина, Л.В. Нейман).

Воспитание и обучение детей с расстройствами речи (В.И. Селиверстов, Б.М. Гриншпун и др.).

Обучение русскому языку в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л.А. Кроткова, О.А. Токарева).



Разработка классификации речевых расстройств



Адольф Куссмауль (1822-1902)



Герман Гутцман (1865-1922)



Рау Ф.А. (1868-1957)



Хватцев М.Е. (1883-1977)



Правдина О.В. (1894-1977)



Ляпидевский С.С. (1903-1975)



Гриншпун Б.М. (1929-1986)

Клиническая
классификация



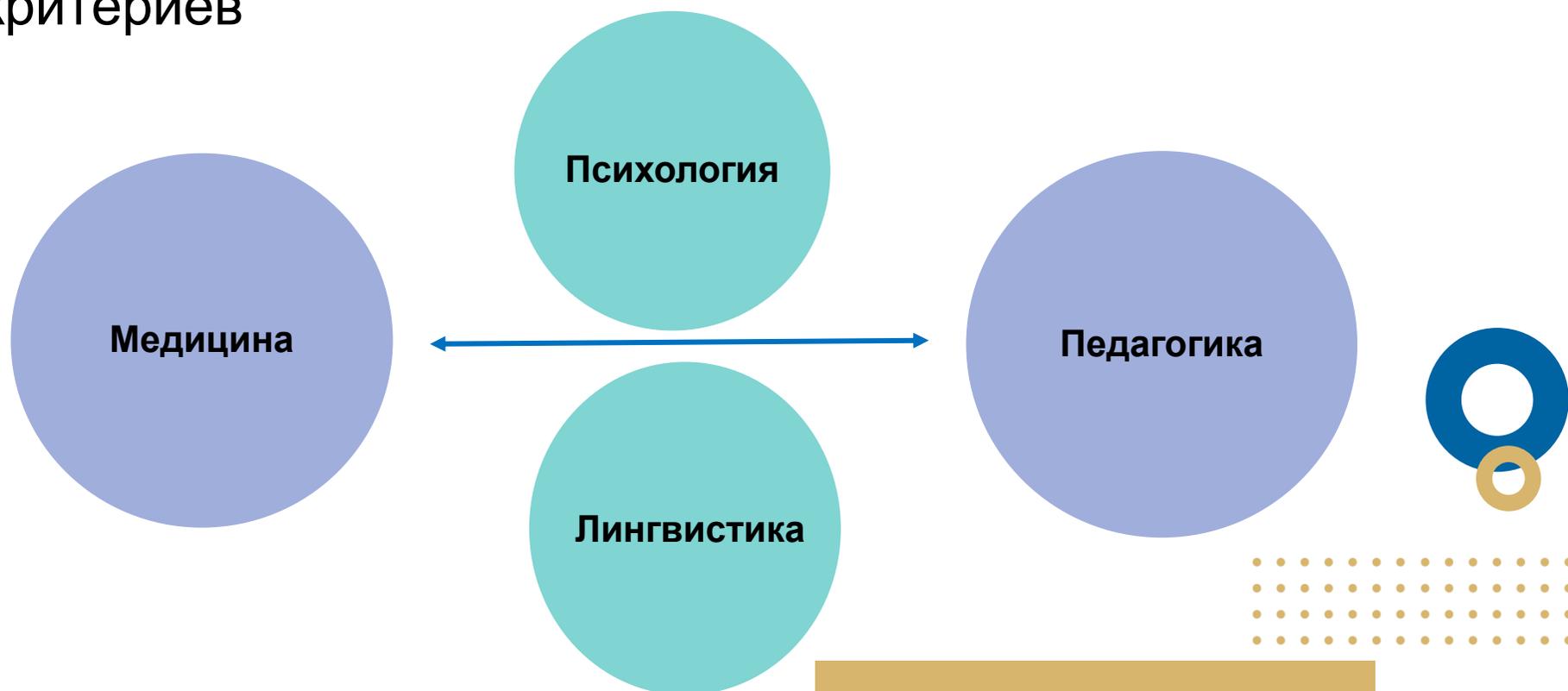
Клинико-
педагогическая
классификация





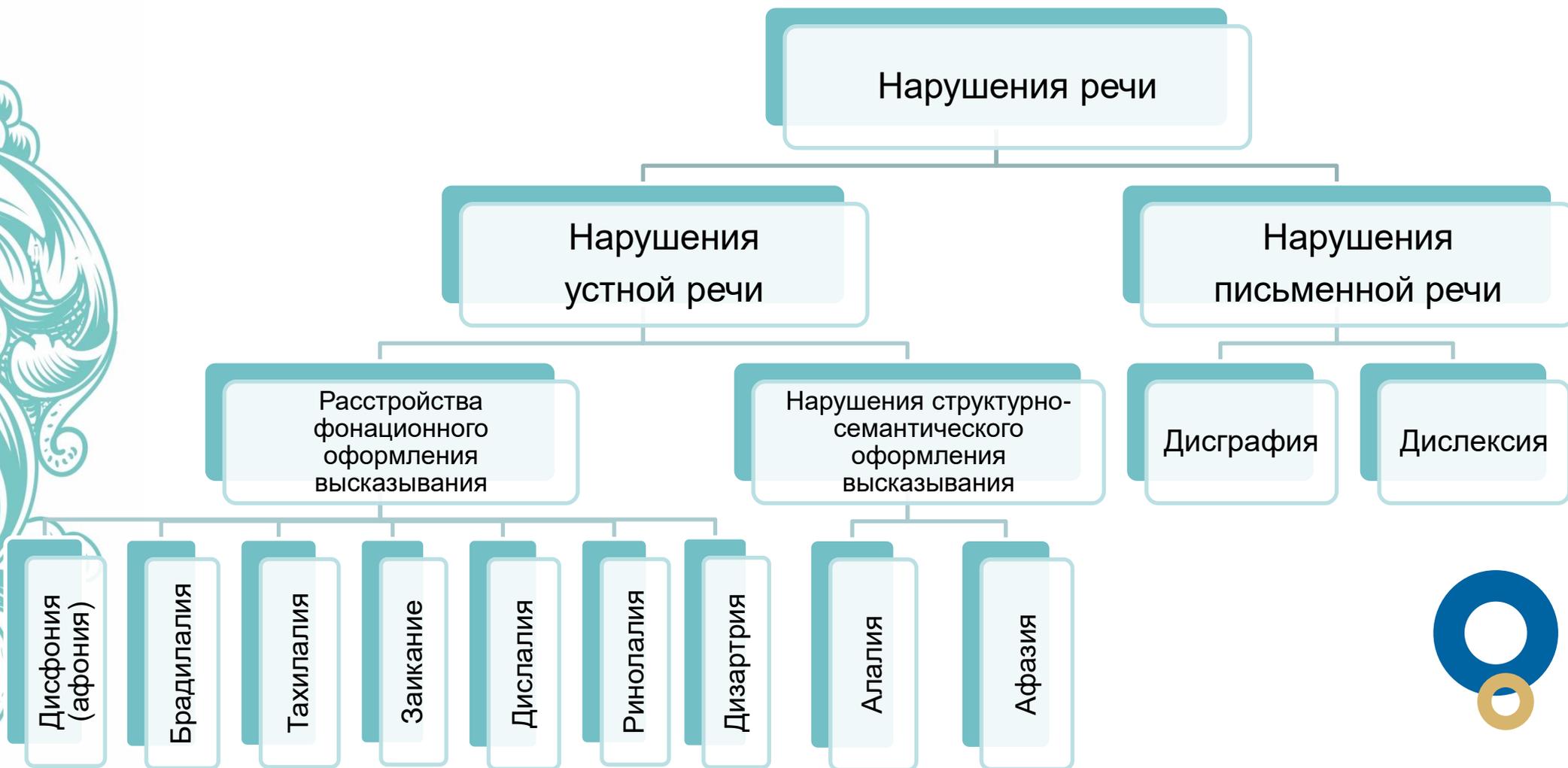
Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

- Опирается на традиционное для логопедии сотрудничество с медициной
- Реализует подход от общего к частному
- Основывается на совокупности клинического (в сочетании с этиопатогенетическим) и психолого-лингвистического критериев





Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений





Список литературы:

1. Гриншпун Б.М. Логопедический стационар как тип 4 учреждения по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи // Школьный логопед. - № 2(29). – 2009. – С. 55-68.
2. Ляпидевский С.С., Гриншпун Б.М. О работе чехословацкой общегосударственной дефектологической конференции, посвященной памяти Яна Амоса Коменского // Вопросы дефектологии МГПИ им. В.И. Ленина. – М., 1963. – С. 60-66.
3. Ляпидевский С.С., Гриншпун Б.М. О классификации речевых расстройств // Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969. – С. 40-59.
4. Ляпидевский С.С., Гриншпун Б.М., Нейман Л.В. Анатомо-физиологические механизмы речи // Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969.
5. Селиверстов В.И. Сергей Семенович Ляпидевский как один из основоположников отечественной научной школы по дефектологии // Логопедия сегодня. - № 1(27). – 2010. – С. 40-45.
6. Селиверстов В.И., Гриншпун Б.М., Шаховская С.Н. К истории развития отечественной логопедии. Формирование научной школы кафедры логопедии (к 35-летию образования первого в СССР вузовского отделения логопедии) // Школьный логопед. - № 2(29). – 2009. – С. 16-35.



Спасибо за внимание!